方曙商工112學年職涯體驗活動

1. 計畫名稱：112學年度均質化活動。
2. 計畫目標：
3. 為發展生活科技領域向下扎根，推動AI產業專業人才培育，藉由體驗活動讓學生瞭解5G產業塊鍊發展，特舉辦本活動，使學生可以用更健康的心態與專業，瞭解自己的性向。
4. 本校特色課程要以推動「AI無人機」、「AI智慧農業」、「智慧醫療」為特色，透過與產業結合實境的優勢，瞭解智慧科技在現實生活中的鏈結。
5. 結合產業了解桃園市智慧生活的發展願景。
6. 活動資訊：
7. 承 辦:方曙學校財團法人桃園市方曙商工高級中等學校。

 二、活動日程：113年05月29日(三)9:00-15:00. 分上下午各一場

三、活動地點：方曙商工。 (桃園市龍潭區中原路一段50號)

 四、報名日期：113年05月25日前。

 五、報名方式：(一)聯絡人：游勳文老師

(二)電 話：03-4796345#512 (三)傳真03-4092038

1. 對 象：國中九年級，預計6所國中，提供免費交通車接送。

伍、活動內容：

|  |  |
| --- | --- |
| **上/下午場時間** | **活 動 內 容** |
| 8:00~8:50 | 12:30~13:00 |  **接國中** |
| 9:00│11:00 | 13:10│15:00 | ▓**動力機械職群(資訊科)課程時間 60分鐘*** **主題:智慧農業**
* **內涵:智慧農業與AR應用**
* **地點：教室**

▓**電機與電子群(資訊科)課程時間 60分鐘*** **主題：元宇宙**
* **內涵: AR應用**
* **地點：教室**
 |
| 11:00~11:30 | 15:00~15:30 | Q & A/返回國中 |

捌、預期效益：

 一、將所學融入辦理特色體驗課程，達到108課程綱領目標，落實做中學、學中做學習職業技能之初衷，並培養產業所需的能力。

 二、辦理特色課程體驗了解自己在設計群性向，協助學生認識各領域應用，培育類產業人才。

方曙商工112學年職涯體驗活動家長同意書

**ㄧ、課程內容**

|  |  |
| --- | --- |
| **上/下午場時間** | **活 動 內 容** |
| 8:00~8:50 | 12:30~13:00 |  **接國中** |
| 9:00│11:00 | 13:10│15:00 | ▓**動力機械職群(資訊科)課程時間 60分鐘*** **主題:智慧農業**
* **內涵:智慧農業與AR應用**
* **地點：教室**

▓**電機與電子群(資訊科)課程時間 60分鐘*** **主題：元宇宙**
* **內涵: AR應用**
* **地點：教室**
 |
| 11:00~11:30 | 15:00~15:30 | Q & A/返回國中 |

二、方曙商工活動承辦人: 03-4796345\* 122 游老師

 家長同意書

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 報名國中 |  國中 | 班級 | 年 班 |
| 姓名 |  | 緊急聯絡電話 |  |
| 身分證字號 |  | 學生生日 |  |
| 導師簽名 |  | 家長簽名 |  |

可自行複印使用，麻煩請轉交國中輔導室資料組長 謝謝

 **附件一、方曙商工112學年特色課程職涯體驗活動團體學生參加名冊**

|  |  |
| --- | --- |
| 學校 |  |
| 聯絡人姓名 |  | 職稱 |  |
| 聯絡電話 |  | 行動電話 |  |
|  參加日期 |  | 參加場次 | 上 / 下 午場 |
| 參與研習學生基本資料 | 帶隊老師 |  |
| 行動電話 |  |
| 編號 | 班級 | 姓名 | 性別 | 電話號碼 | 簽到處 |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |