

桃園市南崁國民中學一〇九學年度
社會領域課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨社會領域課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之社會領域課程小組會議決議。

貳、基本理念（含該領域理念及學校理念）

一、領域理念

- (一) 以 108 課綱核心素養第一階段「認識自我」出發，結合學校本位「邁向卓越」願景，以地方鄉土為主軸，從自家出發，進而擴展至學校、鄰里、社區、區域、國際等，循序漸進最後達到「社會參與」的核心素養目標，由認識鄉土的過程中，培養孩子對於土地及國際事務的關懷。
- (二) 由學生日常生活經驗出發，讓課程貼近生活，從中呼應、讓拓展孩子的學習視野。
- (三) 以所處空間環境所發生的時事議題，能夠進行深入討論，並擴及系統性思考，建立自我觀點與詮釋能力。
- (四) 強調學生探究、實作，統整、蒐集資料的能力，在學習的過程中，能產出學習單、作品、影片、投影片等作品。

二、學校理念

- (一) 學校願景：邁向卓越
- (二) 學生圖像：人文、創新、合作、永續
- (三) 課程地圖：探究力、創造力、文化力、思辯力、分享力、團隊力、國際力、生命力

參、實施內容：

桃園市南崁國中 109 學年度第一學期 七年級社會領域-歷史科課程計畫

每週節數	1 節	設計者	社會領域歷史科教師成員
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 社會涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	歷 1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。	
	學習內容	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。	
融入議題	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【海洋教育】		
學習目標	1. 認識臺灣史前時代的定義與分期。 2. 知道臺灣原住民屬於南島語族。 3. 知道臺灣原住民族的遷徙與傳說。 4. 知道近代中國與日本在臺澎地區的海商活動。 5. 知道荷蘭在臺灣的經濟活動,以及荷鄭勢力的競爭與合作。 6. 知道鄭氏勢力在臺灣的經營。 7. 認識清帝國在臺灣的統治狀況		
教學與評量說明	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問		

6. 專案報告
7. 活動報告

週次	單元名稱	課程內容
1	史前文化與原住民	從考古到史前文化 舊石器時代
2	史前文化與原住民 族	新石器時代 金屬器時代
3	史前文化與原住民	台灣原住民族的傳說與遷徙
4	大航海時代的台灣	東亞海上貿易的發展 漢人與日本人在台澎的活動
5	大航海時代的臺灣	歐洲人到東亞貿易 荷西競爭與入台
6	大航海時代的臺灣	荷蘭在台灣的經濟活動 荷鄭勢力的競爭與合作
7	大航海時代的臺灣 【第一次評量週】	鄭氏勢力在台的經營
8	原住民與外來者的 接觸	原住民遇到西方人 荷蘭與原住民
9	原住民與外來者的 接觸	西班牙語北台灣原住民
10	原住民與外來者的 接觸	原住民與鄭氏政權
11	清帝國時期的行政 治理	初期的治臺政策 臺灣棄留爭議
12	清帝國時期的行政 治理	為防臺而治臺 行政區劃演變
13	清帝國時期的行政 治理	對外事件與施政改革 牡丹社事件
14	清帝國時期的農商 發展 【第二次評量週】	清法戰爭 行政改革與建設
15	清帝國時期的農商 發展	農業發展 土地拓墾 水利設施
16	清帝國時期的農商 發展	臺灣與中國的貿易活動 行郊組織 航運商貿
17	清帝國時期的農商 發展	開港後的變遷 茶、糖、樟腦的外銷 經貿帶動北部的崛起
18	清帝國時期的社會 與文化	變動的移民社會 械鬥與民變 漢人社會文化的發展

19	清帝國時期的社會 與文化	西方文化的再傳入
20	清帝國時期的社會 與文化	原住民社會文化的變遷 平埔社會的變遷 生活改變與遷徙
21	清帝國時期的社會 與文化 【第三次評量週】	開港通商的影響

桃園市南崁國中 109 學年度第二學期七年級社會領域-歷史科課程計畫

每週節數	1 節	設計者	社會領域歷史科教師成員
核心素養	A 自主 行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 社會涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習 表現	歷 1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。	
	學習 內容	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。	

		歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 歷 G-IV-1 地方史探究(二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。
融入議題	【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	
學習目標	1. 知道臺灣的割讓與武裝抗日。 2. 了解總督府的殖民統治體制。 3. 探討日本的理蕃政策與霧社事件發生的始末。 4. 知道日治時期的基礎建設。 5. 了解日治時期的農業政策。 6. 明白日治時期的南進工業化發展。 7. 知道日治時期差別待遇的殖民教育。 8. 了解日治時期社會文化的變遷。 9. 知道二二八事件發生的始末與影響。 10. 探討戒嚴體制與白色恐怖的建立與影響。 11. 了解臺灣民主化的發展歷程。 12. 知道戰後臺灣的外交處境。 13. 明白戰後兩岸關係的發展。 14. 了解戰後臺灣經濟的變遷。 15. 知道戰後臺灣文化與社會的演變。	
教學與評量說明	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	
週次	單元名稱	課程內容
1	日治時期的統治	鎮壓漢人的武裝抗日
2	日治時期的統治	建立殖民統治體制 總督專制體制 警察保甲與地方控制 皇民化運動的展開

3	日治時期的統治	理番政策與霧社事件 理番政策的實施 霧社事件
4	日治時期的經濟發展	基礎建設 調查工作
5	日治時期的經濟發展	統一貨幣與度量衡 交通建設
6	日治時期的經濟發展	農業發展 發展新式製糖業 改良稻作 興建水利設施
7	日治時期的經濟發展 【第一次評量週】	南進工業化
8	日治時期的社會與文化	差別待遇的殖民教育 現代教育與新社會菁英
9	日治時期的社會與文化	文化啟蒙與爭取權益 社會文化的變遷
10	日治時期的社會與文化	新舊社會的衝突與調適 都會文化的出現
11	戰後臺灣的政治變遷	二二八事件
12	戰後臺灣的政治變遷	戒嚴體制與白色恐怖
13	戰後臺灣的政治變遷	山地原住民的治理 民主化的歷程
14	戰後臺灣的政治變遷 【第二次評量週】	雷震與自由中國 解除戒嚴
15	戰後臺灣的對外關係	政府遷台後的對外關係 韓戰爆發後的軍事對峙
16	戰後臺灣的對外關係	退出聯合國後的外交 臺美斷交後的外交發展
17	戰後臺灣的對外關係	政治對立到解嚴後的兩岸交流 積極開創外交新局
18	戰後臺灣的經濟與社會發展	經濟變遷與經濟改革
19	戰後臺灣的經濟與社會發展	經濟發展 農山漁村的挑戰與轉型
20	戰後臺灣的經濟與社會發展 【第三次評量週】	文化與社會的演變 文化發展與多元化 社會運動爭權益

桃園市南崁國中 109 學年度第一學期七年級社會領域-地理科課程計畫

每週節數	1 節	設計者	社會領域地理科教師成員
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 社會涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1:規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	
	學習內容	<p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p> <p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。</p> <p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。</p> <p>地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。</p> <p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候。</p> <p>地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。</p> <p>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。</p> <p>地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。</p>	
融入議題	【環境教育】、【海洋教育】		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解相對位置與絕對位置的概念 2. 判讀方位與認識地圖要素 3. 認識經緯線與判讀經緯度 4. 認識全球海陸分布的特性 5. 認識臺灣的範圍和行政區 6. 了解經度與時區、緯度與氣候的關係 7. 了解臺灣生態多樣性 8. 認識海岸類型 9. 認識臺灣的海岸與利用 10. 了解臺灣離島的類型及成因 11. 認識臺灣離島的自然與人文特色 		

	12. 認識天氣與天氣因子 13. 認識降水類型 14. 了解什麼是天氣預報 15. 了解什麼是天氣預報 16. 能判讀等雨量線圖與等溫線圖 17. 知道臺灣的氣候特色與氣象災害 18. 了解臺灣的水資源與河川特色 19. 認識水系的概念 20. 了解臺灣水資源開發與保育 21. 關心臺灣對環境的利用與維護	
教學與 評量說明	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	
週次	單元名稱	課程內容
1	台灣的位置	我的位置在哪裡 位置的表達方式
2	台灣的位置	地圖上的位置 經緯線座標系統
3	台灣的位置	我所居住的縣市位置 台灣的相對位置
4	位置與台灣的影響	經度與時區
5	位置與台灣的影響	緯度與氣候
6	位置與台灣的影響	台灣生物的多樣性
7	位置與台灣的影響【第一次評 量週】	特有生物眾多 高度依賴國際貿易的經濟發展
8	台灣的地形	台灣的地形特徵 台灣的地形分布
9	台灣的地形	等高線地形圖 分層設色圖
10	台灣的地形	地形剖面圖 衛星影像與航空照片 土地資源的適度使用
11	台灣的海域	海岸的類型 台灣的海岸與利用
12	台灣的海域	台灣的海域利用現況
13	台灣的海域	台灣的海域資源

14	台灣的海域【第二次評量週】	台灣的離島
15	台灣的氣候	天氣與天氣因子
16	台灣的氣候	天氣預報
17	台灣的氣候	台灣的氣候特色
18	台灣的氣候	台灣的氣候災害
19	台灣的水文	台灣的水資源
20	台灣的水文	台灣水資源特性
21	台灣的水文 【第三次評量週】	台灣水資源的開發與保育

桃園市南崁國中 109 學年度第二學期七年級社會領域-地理科課程計畫

每週節數	1 節	設計者	社會領域地理科教師成員
核心素養	A 自主 行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 社會涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習 表現	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3a-IV-1:現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。	
	學習 內容	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。 地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育 政策。	
融入議題	【閱讀素養教育】 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】		

【原住民族教育】		
學習目標	1. 認識影響一地人口數量變動的要素 2. 了解臺灣的人口分布特徵 3. 認識人口組成的意義 4. 認識臺灣多元族群的形成背景與文化 5. 探討臺灣面對少子化、人口老化問題的因應與調適之道 6. 認識臺灣農業發展的特色 7. 指出臺灣農業因應挑戰的轉型方式 8. 認識臺灣工業的發展歷程 9. 了解臺灣的國際貿易發展與全球關聯 10. 認識臺灣紡織業的發展、挑戰與轉型 11. 明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係 12. 認識交通的類型 13. 明白都市化與都市化程度的定義 14. 明白都市快速發展產生的問題與解決之道 15. 認識臺灣六都的發展優勢 16. 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色 17. 了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因 18. 探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡	
教學與 評量說明	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	
週次	單元名稱	課程內容
1	臺灣的人口成長與分布	臺灣的人口變動
2	臺灣的人口成長與分布	臺灣人口成長的歷程
3	臺灣的人口成長與分布	人口遷移
4	臺灣的人口組成與多元族群	人口組成
5	臺灣的人口組成與多元族群	臺灣近年有重要的人口議題
6	臺灣的人口組成與多元族群	族群的文化特色
7	臺灣的第一級產業 【第一次評量週】	產業活動分類
8	臺灣的第一級產業	第一級產業發展特色
9	臺灣的第一級產業	第一級產業面臨的衝擊與轉型
10	臺灣的第二、三級產業	工業類型 影響工廠設置地點的因素

11	臺灣的第二、三級產業	臺灣工業發展的歷程
12	臺灣的第二、三級產業	臺灣的國際貿易特色
13	臺灣的聚落類型與交通網絡 【第二次評量週】	聚落的定義
14	臺灣的聚落類型與交通網絡	交通類型
15	臺灣的聚落類型與交通網絡	都市的現象
16	臺灣的區域發展與差異	六都具有哪些特色？ 北、中、南、東各區域有什麼特色？
17	臺灣的區域發展與差異	北、中、南、東各區域有什麼特色？
18	臺灣的區域發展與差異	北、中、南、東各區域有什麼特色？
19	臺灣的區域發展與差異	臺灣區域間有哪些差異？
20	【第三次評量週】	複習第一單元第 5-6 課

桃園市南崁國中 109 學年度第一學期 七年級社會領域-公民科課程計畫

每週節數	1 節	設計者	社會領域公民科教師成員
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 社會涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1:聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。</p> <p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1:運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。</p>	
	學習內容	<p>公 Ad-IV-1:為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關?</p> <p>公 Ab-IV-2:學生們在校園中享有哪些權利?如何在校園生活中實踐公民德性?</p> <p>公 Ba-IV-2:在原住民族社會中,部落的意義與重要性是什麼?為什麼?</p> <p>公 Ba-IV-3:家人間的親屬關係在法律上是如何形成的?親子之間為何互有權利與義務?</p> <p>公 Ba-IV-4:為什麼會產生多樣化的家庭型態?家庭職能如何隨著社會變遷而改變?</p> <p>公 Ba-IV-5:公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能?</p> <p>公 Bb-IV-1:除了家庭之外,個人還會參與哪些團體?為什麼?</p> <p>公 Bb-IV-2:民主社會中的志願結社具有哪些特徵?對公共生活有什麼影響?</p> <p>公 Ca-IV-3:中學生如何參與校園公共事務的決策過程?</p> <p>公 Ca-IV-1:日常生活和公共事務中的爭議,為什麼應該以非暴力的方式來解決?</p> <p>公 Cd-IV-2:家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與?其中可能蘊含哪些性別不平等的現象?</p> <p>公 Da-IV-1:日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子?考量的原理或原則有哪些?</p> <p>公 Da-IV-2:日常生活中,個人或群體可能面臨哪些不公平處境?</p> <p>公 Da-IV-3:日常生活中,僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平</p>	

		正義的實現嗎？
融入議題	【人權教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	
學習目標	1. 認識自我發展的意義。 2. 理解自我發展與人性尊嚴的關係。 3. 探討人性尊嚴與人權的關係。 4. 認識性別為何存在差異及不公平現象。 5. 應用公平原則以檢視生活中性別議題。 6. 體會不同性別者在社會中遭遇的處境。 7. 理解促進性別平等的重要性以及做法。 8. 認識家庭組成及親屬關係是如何形成。 9. 知道親子之間為什麼互有權利與義務。 10. 了解為何會產生多樣化家庭生活模式。 11. 感受家庭功能如何隨著社會變遷而改變。 12. 了解維持家人間親密關係的重要與方法。 13. 知道如何促進家庭中的平權。 14. 知道政府如何協助家庭建立平權的關係。 15. 感受遭受家暴者的處境並給予協助。 16. 關心我國當前重要的家庭議題。 17. 明白政府提供哪些資源協助家庭發揮功能。 18. 釐清我們到學校學習的主要目的為何。 19. 認識校園中我們依法擁有的權利責任。 20. 探討校園公共事務的範圍及參與歷程。 21. 參與學生自治及規畫公共事務的解決策略。 22. 知道社區與部落如何形成。 23. 探究社區參與對公共生活的影響。 24. 思辨部落對原住民族的重要性為何。 25. 實踐永續社區的目標與理想。 26. 探討原住民族部落重建的目的與做法。	
教學與評量說明	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	
週次	單元名稱	課程內容
1	自我發展與人性尊嚴	什麼是自己發展？
2	自我發展與人性尊嚴	自我發展與人性尊嚴有何關聯？
3	自我發展與人性尊嚴	肯定人人有權過著有尊嚴的生活 制定法律落實人權保障
4	公平正義下的性別平等	性別差異產生不平等的現象

5	公平正義下的性別平等	性別不平等帶來不公平的處境
6	公平正義下的性別平等	促進性別平等以落實公平正義
7	我們都是一家人 【第一次評量週】	法律規範的親屬關係
8	我們都是一家人	家庭型態的轉變
9	我們都是一家人	家庭功能的改變
10	家庭協奏曲	家人親密關係的維持
11	家庭協奏曲	政府協助的平權家庭
12	家庭協奏曲	政府協助的平權家庭
13	家庭協奏曲	政府協助家庭功能的發揮
14	校園生活中的公共參與 【第二次評量週】	學校的設立目的
15	校園生活中的公共參與	學校的設立目的
16	校園生活中的公共參與	學生所具有的權利與責任
17	校園生活中的公共參與	學生參與校園公共事務的範圍與界限
18	校園生活中的公共參與	班會開會程序
19	我住故我在 社區與部落	社區參與的重要性
20	我住故我在 社區與部落	部落的組成與重要性
21	我住故我在 社區與部落 【第三次評量週】	永續發展下的社區與部落

桃園市南崁國中 109 學年度第二學期七年級社會領域-公民科課程計畫

每週節數	1 節	設計者	社會領域公民科教師成員
核心素養	A 自主 行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 社會涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習 表現	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	
	學習 內容	公 Aa-IV-1:什麼是公民？ 公 Aa-IV-2:現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公 Ba-IV-1:為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Bb-IV-1:除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2:民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ 公 Bb-IV-2:民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ 公 Bc-IV-1:為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2:日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3:社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ 公 Ca-IV-1:日常生活和公共事務中的爭議，為什	

		<p>麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Da-IV-2: 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Da-IV-3: 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p> <p>公 Db-IV-1: 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> <p>公 Db-IV-2: 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p> <p>公 Dc-IV-1: 日常生活中，有哪些文化差異的例子？</p> <p>公 Dc-IV-2: 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？</p> <p>公 Dc-IV-3: 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p> <p>公 De-IV-1: 科技發展如何改變我們的日常生活？</p>
融入議題	<p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【人權教育】</p>	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識社會化的重要性與主要途徑，了解公共事務的參與成員及參與公共事務的重要性，並反思現代公民應該具備哪些德性。 2. 理解團體的意義與重要性，了解人民結社自由的保障與限制，並理解志願結社的意義、特徵和對公共生活的影響。 3. 了解文化的意義與特性，探究文化多樣性及文化不平等現象與負面影響，並肯認促進文化多樣性的方法與原則。 4. 了解社會規範的意義、重要性及內涵，認識各種社會規範的主要內涵，知道文化會影響社會規範的形成，並探究不同類型社會規範的異同處及其變遷。 5. 了解社會變遷與科技發展的關係，探究社會變遷下的公平與不公平現象，並反思社會變遷中促進公平正義的因應之道。 6. 了解社會正義與社會福利的意義，知道為何國家有推動社會福利的責任及民眾對社會福利不同的需求。 	
教學與評量說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 	
週次	單元名稱	課程內容
1	社會生活中的公民德性	社會化與主要途徑
2	社會生活中的公民德性	參與公共事務的重要性

3	社會生活中的公民德性	扮演社會成員的要件
4	團體參與的志願結社	參與社團的目的
5	團體參與的志願結社	志願結社的特徵與限制
6	團體參與的志願結社	志願結社對公共生活的影響
7	社會文化中的多元尊重 【第一次評量週】	文化的定義
8	社會文化中的多元尊重	文化的意義與形成，以及多樣性
9	社會文化中的多元尊重	文化間的不平等現象
10	社會文化中的多元尊重	多元文化社會的營造
11	社會互動中的社會規範	社會規範的種類與重要性
12	社會互動中的社會規範	社會規範的效力差異
13	社會互動中的社會規範	社會規範的變異性
14	社會變遷中的公平正義 【第二次評量週】	社會變遷的內涵
15	社會變遷中的公平正義	科學技術發展加速社會變遷
16	社會變遷中的公平正義	社會變遷下的公平與不平
17	社會變遷中的公平正義	促進社會變遷中的公平正義方式
18	社會福利中的國家責任	社會福利與基本生活保障的關係
19	社會福利中的國家責任	社會福利維護人性尊嚴的方式
20	社會福利中的國家責任 【第三次評量週】	共構社會福利社會

桃園市南崁國中 109 學年度第一學期八年級社會領域-歷史科課程計畫

每週節數	1 節	設計者	社會領域歷史科教師成員
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 社會涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	
	學習內容	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 歷 Hb-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。 歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。 歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。	

融入議題	【性別平等教育】 【國際教育】	
學習目標	1. 能認識從商、周時期由部落轉向封建的過程。 2. 能知道從東周封建崩解至秦代建立帝國的發展。 3. 能了解商周至隋唐各民族互動與融合的情況。 4. 能認識商周至隋唐各民族文化的交流情形。 5. 能了解宋元時期國際間的征服狀況。 6. 能認識宋元時期的經濟與文化的互動。 7. 能了解明清帝國的建立與發展。 8. 能知道明清時東亞世界的經濟貿易關係。 9. 能認識明清時東亞世界與西方的文化交流。 10. 能了解近代西方勢力對於東亞世界的衝擊。 11. 能認識中國與日本對於西力衝擊如何回應。 12. 能認識清代在甲午戰爭之後的改革。 13. 能明白晚清的城市風貌與新媒體的發展。 14. 能認識晚清家族意義與婦女角色的轉變。	
教學與評量說明	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答 4. 心得報告 5. 課外活動	
週次	單元名稱	課程內容
1	商周至隋唐時期的國家與社會	部落到封建
2	商周至隋唐時期的國家與社會	封建到帝制
3	商周至隋唐時期的國家與社會	封建衰微與中央極權體制的確立
4	商周至隋唐時期的國家與社會	帝國維繫政權的措施與人才選拔
5	商周至隋唐時期的民族與文化	各民族的互動與融合
6	商周至隋唐時期的民族與文化	各民族文化交流與影響
7	商周至隋唐時期的民族與文化 (第一次段考)	中國文化向外傳播
8	宋元多民族並立的時期	宋元時期國際的對抗與征服
9	宋元多民族並立的時期	遼的興起 金的崛起 蒙古帝國的征服

10	宋元多民族並立的時期	宋元時期的商貿與文化交流
11	宋元多民族並立的時期	經濟發展與城市生活 學術發展與文化交流
12	明清時期東亞世界的變動	明清帝國的建立與擴張
13	明清時期東亞世界的變動	東亞世界的經貿關係
14	明清時期東亞世界的變動 (第二次段考)	東亞世界與西方的文化交流
15	西力衝擊下的東亞世界	西力對東亞世界的衝擊
16	西力衝擊下的東亞世界	中日對西力衝擊的回應
17	西力衝擊下的東亞世界	甲午戰爭後的變革
18	西力衝擊下的東亞世界	戊戌變法 庚子新政 立憲運動
19	晚清社會文化的調適與變遷	城市風貌與新媒體
20	晚清社會文化的調適與變遷	家族與婦女角色的轉變
21	晚清社會文化的調適與變遷 (第三次段考)	個人與家族關係的轉變 婦女角色的轉變

桃園市南崁國中 109 學年度第二學期八年級社會領域-歷史科課程計畫

每週節數	1 節	設計者	社會領域歷史科教師成員
核心素養	A 自主 行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 社會涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習 表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	
	學習 內容	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。	
融入議題	【閱讀素養教育】		
學習目標	1. 學習清末民初歷史，了解中國近代史發展。 2. 了解近代中國歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。		
教學與 評量說明	1. 口頭評量 2. 分組討論 3. 作業練習		

4. 命題系統光碟

5. 紙筆測驗

週次	單元名稱	課程內容
1	第一章中華民國的建立	清末革命運動的發展。
2	第一章中華民國的建立	民國建立背景分析
3	第一章中華民國的建立	民國初年的政治局勢
4	第一章中華民國的建立	民初外交的重要事件
5	第二章舊傳統與新思潮	新文化運動的發生背景。
6	第二章舊傳統與新思潮	新文化運動的發生背景。
7	第二章舊傳統與新思潮 (第一次段考)	民國初年的社會變遷的發生背景。
8	第三章現代國家的挑戰	共產黨在中國成立的過程。
9	第三章現代國家的挑戰	國民革命軍北伐路線、發生事件及掃平軍閥次序。
10	第三章現代國家的挑戰	國民政府訓政時期推動哪些改革與建設。
11	第三章現代國家的挑戰	西安事變發生經過及其對後來歷史的影響。
12	第四章現代國家的變局	中日八年戰爭的發生背景。
13	第四章現代國家的變局	珍珠港事變對戰局的轉折與影響。
14	第四章現代國家的變局 (第二次段考)	雅爾達會議與其影響
15	第五章共黨政權在中國	中華人民共和國成立經過。
16	第五章共黨政權在中國	就農業、工業兩方面介紹大躍進運動，及其推動後的影響。
17	第五章共黨政權在中國	文化大革命經過，及其對中國政治、經濟、教育、文化及國際社會的影響。
18	第五章共黨政權在中國	近年來中國推行開放改革政策的具體建設和成果。
19	第六章當代東亞的局勢	冷戰形成的背景以及兩大陣營。
20	第六章當代東亞的局勢 (第三次段考)	冷戰時期東亞的重要區域戰爭。

桃園市南崁國中 109 學年度第一學期八年級社會領域-地理科課程計畫

每週節數	1 節	設計者	社會領域地理教師成員
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 社會涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	
	學習內容	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	
融入議題	【性別平等教育】 【環境教育】		

	【能源教育】 【國際教育】	
學習目標	<p>第一篇 中國大地</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識中國的地形特徵。 2. 能認識中國的氣候特徵。 3. 能認識中國的傳統生活方式。 4. 能認識中國的人口概況。 5. 能認識中國的產業轉型。 6. 能認識中國的經濟發展情形。 7. 能認識中國的區域發展差異。 8. 能認識中國的全球經貿地位。 9. 能認識中國的一帶一路政策。 10. 能認識中國的自然災害與環境污染。 <p>第二篇 世界風情（上）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識全球的氣候概況。 2. 能認識全球的氣候變遷。 3. 能認識全球的極端天氣現象。 4. 能認識大洋洲的地形特徵。 5. 能認識大洋洲的氣候特徵。 6. 能認識澳洲的自然環境。 7. 能認識澳洲的主要產業活動。 8. 能認識紐西蘭的自然環境。 9. 能認識紐西蘭的主要產業活動。 10. 能認識兩極地區的自然環境。 	
教學與評量說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答 4. 心得報告 5. 課外活動 	
週次	單元名稱	課程內容
1	第一章中國的自然環境	中國的行政區
2	第一章中國的自然環境	中國的地形
3	第一章中國的自然環境	中國的氣候
4	第二章中國的人口	中國傳統生活與人口分布
5	第二章中國的人口	自然環境與人口分布
6	第二章中國的人口	人口成長與問題
7	第三章中國的產業與經濟 (第一次段考)	中國農業的轉型
8	第三章中國的產業與經濟	農業發展的轉變

9	第三章中國的產業與經濟	工商業的轉型
10	第三章中國的產業與經濟	經濟發展的區域差異
11	第四章中國的經濟發展與全球關聯	從世界工廠到世界市場
12	第四章中國的經濟發展與全球關聯	中國的全球貿易與投資
13	第四章中國的經濟發展與全球關聯	一帶一路政策與全球發展
14	第四章中國的經濟發展與全球關聯 (第二次段考)	一帶一路的挑戰
15	第二篇世界風情 第一章全球氣候概述與氣候變遷	全球氣候概述
16	第一章全球氣候概述與氣候變遷	氣候變遷的衝擊
17	第一章全球氣候概述與氣候變遷	氣候異常造成的環境問題
18	第二章大洋洲與兩極地區	三大島群
19	第二章大洋洲與兩極地區	澳洲
20	第二章大洋洲與兩極地區	紐西蘭
21	第二章大洋洲與兩極地區 (第三次段考)	兩極地區

桃園市南崁國中 109 學年度第二學期八年級社會領域-地理科課程計畫

每週節數	1 節	設計者	社會領域地理科教師成員
核心素養	A 自主 行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 社會涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習 表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	
	學習 內容	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的	

		互動。
融入議題	【性別平等教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】	
學習目標	1. 能認識東北亞的自然環境與文化特色。 2. 能了解東北亞的產業發展的成就與挑戰。 3. 能說明臺灣與東北亞的文化交流特徵。 4. 能認識東南亞的自然環境與多元文化 5. 能了解東南亞的經濟發展與區域結盟。 6. 能認識南亞的自然環境與多元文化。 7. 能了解南亞的經濟發展區域結盟。 8. 能說明臺灣的產業發展與東南亞、南亞新興市場之間的關聯。 9. 能認識西亞與北非的自然資源以及伊斯蘭文化的特色。 10. 能了解西亞與北非成為國際衝突焦點的背景。 11. 能說明伊斯蘭文化與西方文化的互動歷程。	
教學與 評量說明	1. 口頭評量 2. 分組討論 3. 作業練習 4. 紙筆測驗	
週次	單元名稱	課程內容
1	第一章東北亞（一）	日本自然環境與位置
2	第一章東北亞（一）	朝鮮半島的自然環境與位置
3	第一章東北亞（一）	日本的人文環境
4	第一章東北亞（一）	朝鮮半島的人文環境
5	第二章東北亞（二）	日本的經濟發展與挑戰
6	第二章東北亞（二）	南北韓的經濟發展與差異
7	第二章東北亞（二） （第一次段考）	臺灣與東北亞之間的歷史上與當代的文化交流。
8	第三章東南亞	東南亞的位置與自然環境
9	第三章東南亞	東南亞的氣候變化
10	第三章東南亞	東南亞的人文環境
11	第三章東南亞	東南亞的產業發展
12	第四章南亞	南亞的自然環境
13	第四章南亞	南亞的人口分布與族群問題
14	第四章南亞 （第二次段考）	臺灣的經濟發展與東南亞、南亞新興市場的關聯。

15	第五章西亞與北非（一）	西亞與北非的位置與自然環境
16	第五章西亞與北非（一）	西亞與北非的氣候環境
17	第五章西亞與北非（一）	西亞與北非的傳統產業發展
18	第五章西亞與北非（一）	伊斯蘭教的起源、特徵 西亞與北非的生活特徵
19	第六章西亞與北非（二）	西亞與北非的產業發展、政局與動盪
20	第六章西亞與北非（二） （第三次段考）	中亞的自然環境與位置

桃園市南崁國中 109 學年度第一學期八年級社會領域-公民科課程計畫

每週節數	1 節	設計者	社會領領域公民科教師成員
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 社會涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	
	學習內容	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ 公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	
融入議題	【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】		
學習目標	1. 能知道現代國家的構成要素與類型。 2. 能知道國家與政府的差別。		

		3. 能知道民主政治的特色。 4. 能知道憲法的原則及其與人民的關係。 5. 能了解政府的設立是為人民服務。 6. 能知道我國總統與中央政府的職權。 7. 能知道我國地方政府的組成與職權。 8. 能了解我國地方建設的財源與展望。 9. 能知道日常生活中政府扮演的經濟角色。 10. 能說明政治參與的意義及重要性。 11. 能了解選舉的原則及功能。
	教學與評量說明	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答 4. 心得報告 5. 課外活動
週次	單元名稱	課程內容
1	第一章國家與民主治理	國家的定義
2	第一章國家與民主治理	國家與政府的差別
3	第一章國家與民主治理	民意與政府政策的決定
4	第二章憲法與人權保障	法治與人治
5	第二章憲法與人權保障	法律的位階
6	第二章憲法與人權保障	憲法對於人民權利的保障
7	第二章憲法與人權保障 (第一次段考)	案例討論
8	第三章憲法與權力分立	政府體制
9	第三章憲法與權力分立	權力分立
10	第三章憲法與權力分立	有限政府與憲政精神
11	第四章中央政府	中央政府的組成
12	第四章中央政府	行政權、立法權、考試權、監察權、司法權等的介紹
13	第四章中央政府	中央政府的制衡關係
14	第四章中央政府 (第二次段考)	行政權與立法權的互動
15	第五章地方政府	地方政府的組成
16	第五章地方政府	地方政府的職權
17	第五章地方政府	地方政府的運作

18	第五章地方政府	統籌分配款與自籌財源的分類
19	第六章政治參與	政治參與的定義
20	第六章政治參與	投票的參與形式的表述
21	第六章政治參與 (第三次段考)	落實公平投票的原則

桃園市南崁國中 109 學年度第二學期八年級社會領域-公民科課程計畫

每週節數	1 節	設計者	社會領域公民科教師成員
核心素養	A 自主 行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 社會涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習 表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	
	學習 內容	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ 公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ 公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生	

		<p>效？契約不履行會產生哪些責任？</p> <p>公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？</p> <p>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。</p> <p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p> <p>公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p>
融入議題	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【法治教育】</p>	
學習目標	<p>1. 學習法律基本常識，使人人具備法學能力及涵養。</p> <p>2. 認識民法內容及法條、訴訟程序，提升解決問題能力。</p> <p>3. 認識刑法內容及法條、訴訟程序，避免觸犯法律規定。</p> <p>4. 了解權利救濟方法及管道，降低社會暴力事件發生。</p>	
教學與評量說明	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 作業練習</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1	第一章民法與民事責任	認識民法意涵。
2	第一章民法與民事責任	認識民法權利行使原則。
3	第一章民法與民事責任	介紹民法規範的事項
4	第二章民事紛爭的解決	民事責任的種類，以及須負的法律責任。
5	第二章民事紛爭的解決	各種權利救濟管道。
6	第二章民事紛爭的解決	民事訴訟的意義與流程。
7	第二章民事紛爭的解決 (第一次段考)	和解、調解、仲裁等管道、流程及效力。
8	第三章刑法與刑罰	認識刑法
9	第三章刑法與刑罰	認識犯罪。
10	第三章刑法與刑罰	了解刑罰目的與種類。
11	第三章刑法與刑罰	說明生活中哪些行為不構成刑法犯罪問題。
12	第四章刑事訴訟	認識刑事訴訟與行政訴訟。

13	第四章刑事訴訟	認識刑事訴訟與行政訴訟。
14	第四章刑事訴訟 (第二次段考)	介紹地方法院、高等法院及最高法院。
15	第五章行政法規與行政救濟	認識行政法規和行政責任。
16	第五章行政法規與行政救濟	說明行政責任內涵及種類
17	第五章行政法規與行政救濟	比較民事訴訟、刑事訴訟、行政訴訟的異同。
18	第六章少年的法律常識	了解少年常犯的財產犯罪行為
19	第六章少年的法律常識	認識少年刑事案件與保護管束、兒童及少年性剝削防制條例
20	第六章少年的法律常識	認識兒童及少年福利與權益保障法

桃園市立南崁國民中學 109 學年度第 1 學期 九 年級 社會 領域 歷史科 教學計畫

【學習總目標】

- 一、 能知道文明的興起與對人類的價值。
- 二、 能認識西亞、埃及、印度古文明。
- 三、 能知道希臘古文明的形成及其特徵。
- 四、 能認識羅馬古文明的成就。
- 五、 能認識中古歐洲的封建制度與基督教文化。
- 六、 能知道拜占庭帝國的建立及其特色。
- 七、 能認識歐洲文藝復興與宗教改革。
- 八、 能知道地理大發現與海外拓殖。
- 九、 能認識科學革命的成就與影響。
- 十、 能知道啟蒙運動的重要性。
- 十一、 了解美國獨立革命與法國大革命。
- 十二、 能了解拿破崙崛起的過程和對歐洲政局的影響。

※特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
1	8/31 ~ 9/4	8/31 開學	第一章 古文明的 誕生	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1. 探討西亞地區的地理環境與文化發展的影響 2. 說明兩河流域的主	1. 引導孩子說出何謂「大河文明」？ 2. 大河文明孕育出何種民族性格	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖	1. 紙筆測驗 2. 設計情境，分組討論	環境教育 人權教育

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
				<p>2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>3-4-6 舉例指出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。</p> <p>4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。</p> <p>4-4-5 探索生命與死亡的意義。</p> <p>6-4-3 舉例說明各種權利（如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權與環境權等）之間可能發生的衝突。</p> <p>6-4-7 分析國家的組成及其目的。</p>	<p>要文化</p> <p>3. 說明小亞細亞出現的古文明</p> <p>4. 探討地中海東岸古文明的主要特色</p> <p>5. 探討波斯的文化特色</p> <p>6. 簡述上古埃及的政治演變</p>	<p>3. 觀看約旦佩特拉古城，分享歷史人文素養在旅遊中的重要性</p> <p>4. 整理兩河流域各區民族創造的文化成就</p> <p>5. 世界重要宗教信仰為何皆來自大河文明</p> <p>6. 介紹波斯帝國發展與周邊民族的互動</p>		5. 投影片		生涯發展教育
2	9/7 ~ 9/11	9/7-9/8 八年級隔宿露營	第一章 古文明的誕生	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。</p>	<p>1. 探討西亞地區的地理環境與文化發展的影響</p> <p>2. 說明兩河流域的主要文化</p> <p>3. 說明小亞細亞出現</p>	<p>1. 引導孩子說出何謂「大河文明」？</p> <p>2. 大河文明孕育出何種民族性格</p> <p>3. 觀看約旦佩特拉古城，分享</p> <p>歷史人文素養在旅遊中的重要性</p>	1	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 投影片</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 設計情境，分組討論</p>	環境教育 人權教育 生涯發展教育

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
				<p>程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>3-4-6 舉例指出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。</p> <p>4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。</p> <p>4-4-5 探索生命與死亡的意義。</p> <p>6-4-3 舉例說明各種權利（如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權與環境權等）之間可能發生的衝突。</p> <p>6-4-7 分析國家的組成及其目的。</p>	<p>的古文明</p> <p>4. 探討地中海東岸古文明的主要特色</p> <p>5. 探討波斯的文化特色</p> <p>6. 簡述上古埃及的政治演變</p>	<p>性</p> <p>4. 整理兩河流域各區民族創造的文化成就</p> <p>5. 世界重要宗教信仰為何皆來自大河文明</p> <p>6. 介紹波斯帝國發展與周邊民族的互動</p>				
3	9/14 ~ 9/18		第一章 古文明的誕生	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、</p>	<p>1. 探討西亞地區的地理環境與文化發展的影響</p> <p>2. 說明兩河流域的主要文化</p> <p>3. 說明小亞細亞出現的古文明</p> <p>4. 探討地中海東岸古</p>	<p>1. 引導孩子說出何謂「大河文明」？</p> <p>2. 大河文明孕育出何種民族性格</p> <p>3. 觀看約旦佩特拉古城，分享歷史人文素養在旅遊中的重要性</p> <p>4. 整理兩河流域各區民族創造</p>	1	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 投影片</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 設計情境，分組討論</p>	<p>環境教育</p> <p>人權教育</p> <p>生涯發展教育</p>

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
				<p>世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>3-4-6 舉例指出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。</p> <p>4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。</p> <p>4-4-5 探索生命與死亡的意義。</p> <p>6-4-3 舉例說明各種權利（如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權與環境權等）之間可能發生的衝突。</p> <p>6-4-7 分析國家的組成及其目的。</p>	<p>文明的主要特色</p> <p>5. 探討波斯的文化特色</p> <p>6. 簡述上古埃及的政治演變</p>	<p>的文化成就</p> <p>5. 世界重要宗教信仰為何皆來自大河文明</p> <p>6. 介紹波斯帝國發展與周邊民族的互動</p>				
4	9/21 ~ 9/25	9/26(補班課)	第二章希臘與羅馬文化	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重</p>	<p>1. 簡述愛琴海文明</p> <p>2. 說明古希臘的城邦文明</p> <p>3. 分析雅典與斯巴達的特色</p> <p>4. 說明波希戰爭與希臘內戰</p>	<p>引起動機</p> <p>1. 播放「神火之賊」片段，請同學發表對希臘文明的那一項文化成就對今日的影響？</p> <p>討論</p> <p>2. 介紹愛琴文明，討論「地下 迷宮」的故事如何成為考古學家的起點？</p> <p>3. 介紹希臘城邦統治的特色，討論民主政治的萌芽與今日的</p>	1	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 投影片</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 設計情境，分組討論。</p>	<p>環境教育</p> <p>人權教育</p> <p>生涯發展教育</p> <p>海洋教育</p>

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
				因果關係。 3-4-6舉例指出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。 6-4-5 探討民主政府的正當性與合法性。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。		民主有那些不同？ 4. 何謂斯巴達教育？ 5. 播放「大力士」片段及閱讀學習單：金蘋果的故事，請同學討論希臘神話的特色。 6. 希臘文學：播放「特洛伊：木馬屠城」片段，連結學習單：史詩伊利亞德、奧德賽內容摘錄，發表同學自己對史詩要表達的概念。				
5	9/28 ~ 10/2	10/1 中秋節 10/2 補班課	第二章 希臘與羅馬文化	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-6 舉例指出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。 6-4-5 探討民主政府的正當性與合	1. 簡述愛琴海文明 2. 說明古希臘的城邦文明 3. 分析雅典與斯巴達的特色 4. 說明波希戰爭與希臘內戰	引起動機 1. 播放「神火之賊」片段，請同學發表對希臘文明的那一項文化成就對今日的影響？討論 2. 介紹愛琴文明，討論「地下迷宮」的故事如何成為考古學家的起點？ 3. 介紹希臘城邦統治的特色，討論民主政治的萌芽與今日的民主有那些不同？ 4. 何謂斯巴達教育？ 5. 播放「大力士」片段及閱讀學習單：金蘋果的故事，請同學討論希臘神話的特色。 6. 希臘文學：播放「特洛伊：木馬屠城」片段，連結學習單：史詩伊利亞德、奧德賽內容摘錄，發表同學自己對史詩要表	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片	1. 紙筆測驗 2. 設計情境，分組討論。	環境教育 人權教育 生涯發展教育 海洋教育

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
				法性。 7-4-6舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。		達的概念。				
6	10/5 ~ 10/9	10/10 國慶日 10/9 補假	第二章 希臘與羅馬文化	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-6 舉例指出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。 6-4-5 探討民主政府的正當性與合法性。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。	1. 簡述愛琴海文明 2. 說明古希臘的城邦文明 3. 分析雅典與斯巴達的特色 4. 說明波希戰爭與希臘內戰	引起動機 1. 播放「神火之賊」片段，請同學發表對希臘文明的那一項文化成就對今日的影響？ 討論 2. 介紹愛琴文明，討論「地下迷宮」的故事如何成為考古學家的起點？ 3. 介紹希臘城邦統治的特色，討論民主政治的萌芽與今日的民主有那些不同？ 4. 何謂斯巴達教育？ 5. 播放「大力士」片段及閱讀學習單：金蘋果的故事，請同學討論希臘神話的特色。 6. 希臘文學：播放「特洛伊：木馬屠城」片段，連結學習單：史詩伊利亞德、奧德賽內容摘錄，發表同學自己對史詩要表達的概念。	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片	1. 紙筆測驗 2. 設計情境，分組討論。	環境教育 人權教育 生涯發展教育 海洋教育
7			第二章 希臘與羅馬文化	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1. 簡述愛琴海文明 2. 說明古希臘的城邦文明 3. 分析雅典與斯巴達	引起動機 1. 播放「神火之賊」片段，請同學發表對希臘文明的那一項文化成就對今日的影響？	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖	1. 紙筆測驗 2. 設計情境，分組討論。	環境教育 人權教育

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
	10/12 ~ 10/16	10/13-14 第一次段考		<p>2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-6 舉例指出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。</p> <p>4-4-5 探索生命與死亡的意義。</p> <p>6-4-5 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p>	<p>的特色</p> <p>4. 說明波希戰爭與希臘內戰</p>	<p>討論</p> <p>2. 介紹愛琴文明，討論「地下迷宮」的故事如何成為考古學家的起點？</p> <p>3. 介紹希臘城邦統治的特色，討論民主政治的萌芽與今日的民主有那些不同？</p> <p>4. 何謂斯巴達教育？</p> <p>5. 播放「大力士」片段及閱讀學習單：金蘋果的故事，請同學討論希臘神話的特色。</p> <p>6. 希臘文學：播放「特洛伊：木馬屠城」片段，連結學習單：史詩伊利亞德、奧德賽內容摘錄，發表同學自己對史詩要表達的概念。</p>		5. 投影片		生涯發展教育 海洋教育
8	10/19 ~ 10/23		第二 中世紀的歐洲與伊斯蘭世界	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>3-4-5 舉例指出某一團體，其成員</p>	<p>1. 瞭解查理曼受教宗加冕的意義</p> <p>2. 瞭解封建社會的起因與內涵</p> <p>3. 瞭解莊園經濟的內容</p> <p>4. 說明中古基督教世界形成的原因與狀況</p> <p>5. 說明拜占庭帝國的發展</p> <p>6. 說明中古時期民族遷徙的情形與影響</p> <p>7. 瞭解查士丁尼大帝</p>	<p>1. 播放影片「史瑞克」片段，請同學討論中古封建的特色？</p> <p>2. 說明中古封建制度的意涵。</p> <p>3. 播放「中古騎士」，討論騎士的當年設置精神及文學中的騎士風範。</p> <p>4. 介紹中古臣服禮及莊園經濟制的連結。</p> <p>5. 說明中古的重要信仰基督教，及教會角色在社會、教育、文化傳播的重要性。</p> <p>6. 中古政教衝突的發生，請同</p>	1	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 投影片</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 設計情境，分組討論。</p>	環境教育 人權教育 生涯發展教育

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
				身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。 3-4-6舉例指出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-3瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。 7-4-1分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。	的重要事蹟 8.說明拜占庭文化的影響	學設想不同角度的思維。 7.播放Discovery系列影片「帝國末日—失落的拜占庭」部分片段，藉以了解拜占庭帝國極盛而衰的過程。 8說明拜占庭帝國的建國，以及能存在千年之久的原因。 9介紹查士丁尼大帝與聖索菲亞大教堂。 10討論並比較中古時期的西歐與東歐在政治、經濟、語言、宗教方面之異同及對歷史的貢獻。				
9	10/26 ~ 10/30		中世紀的歐洲與伊斯蘭世界	1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 3-4-5舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。 3-4-6舉例指出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-3瞭解文化（包含道德、藝術	1.瞭解查理曼受教宗加冕的意義 2.瞭解封建社會的起因與內涵 3.瞭解莊園經濟的內容 4.說明中古基督教世界形成的原因與狀況 5.說明拜占庭帝國的發展 6.說明中古時期民族遷徙的情形與影響 7.瞭解查士丁尼大帝的重要事蹟 8.說明拜占庭文化的影響	1.播放影片「史瑞克」片段，請同學討論中古封建的特色？ 2.說明中古封建制度的意涵。 3.播放「中古騎士」，討論騎士的當年設置精神及文學中的騎士風範。 4.介紹中古臣服禮及莊園經濟制的連結。 5.說明中古的重要信仰基督教，及教會角色在社會、教育、文化傳播的重要性。 6.中古政教衝突的發生，請同學設想不同角度的思維。 7.播放Discovery系列影片「帝國末日—失落的拜占庭」部分片段，藉以了解拜占庭帝國極盛而衰的過程。 8說明拜占庭帝國的建國，以	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片	1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。	環境教育 人權教育 生涯發展教育

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
				與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 7-4-1分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作,進而產生整體的經濟功能。		及能存在千年之久的原因。 9介紹查士丁尼大帝與聖索菲亞大教堂。 10討論並比較中古時期的西歐與東歐在政治、經濟、語言、宗教方面之異同及對歷史的貢獻。				
10	11/2 ~ 11/6	11/7 運動會	中世紀的歐洲與伊斯蘭世界	1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4說明多元社會與單一社會,在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 3-4-5舉例指出某一團體,其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。 3-4-6舉例指出歷史上或生活中,因缺少內、外在的挑戰,而影響社會或個人發展。 4-4-3瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 7-4-1分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作,進而產生整體的經濟功能。	1.瞭解查理曼受教宗加冕的意義 2.瞭解封建社會的起因與內涵 3.瞭解莊園經濟的內容 4.說明中古基督教世界形成的原因與狀況 5.說明拜占庭帝國的發展 6.說明中古時期民族遷徙的情形與影響 7.瞭解查士丁尼大帝的重要事蹟 8.說明拜占庭文化的影響	1.播放影片「史瑞克」片段,請同學討論中古封建的特色? 2.說明中古封建制度的意涵。 3.播放「中古騎士」,討論騎士的當年設置精神及文學中的騎士風範。 4.介紹中古臣服禮及莊園經濟制的連結。 5.說明中古的重要信仰基督教,及教會角色在社會、教育、文化傳播的重要性。 6.中古政教衝突的發生,請同學設想不同角度的思維。 7.播放Discovery系列影片「帝國末日—失落的拜占庭」部分片段,藉以了解拜占庭帝國極盛而衰的過程。 8說明拜占庭帝國的建國,以及能存在千年之久的原因。 9介紹查士丁尼大帝與聖索菲亞大教堂。 10討論並比較中古時期的西歐與東歐在政治、經濟、語言、宗教方面之異同及對歷史的貢	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片	1.紙筆測驗 2.設計情境,分組討論。	環境教育 人權教育 生涯發展教育

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
						獻。				
11	11/9~11/13	11/9 運動會補假(暫)	中世紀的歐洲與伊斯蘭世界	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。</p> <p>3-4-6 舉例指出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。</p>	<p>1. 瞭解查理曼受教宗加冕的意義</p> <p>2. 瞭解封建社會的起因與內涵</p> <p>3. 瞭解莊園經濟的內容</p> <p>4. 說明中古基督教世界形成的原因與狀況</p> <p>5. 說明拜占庭帝國的發展</p> <p>6. 說明中古時期民族遷徙的情形與影響</p> <p>7. 瞭解查士丁尼大帝的重要事蹟</p> <p>8. 說明拜占庭文化的影響</p>	<p>1. 播放影片「史瑞克」片段，請同學討論中古封建的特色？</p> <p>2. 說明中古封建制度的意涵。</p> <p>3. 播放「中古騎士」，討論騎士的當年設置精神及文學中的騎士風範。</p> <p>4. 介紹中古臣服禮及莊園經濟制的連結。</p> <p>5. 說明中古的重要信仰基督教，及教會角色在社會、教育、文化傳播的重要性。</p> <p>6. 中古政教衝突的發生，請同學設想不同角度的思維。</p> <p>7. 播放 Discovery 系列影片「帝國末日—失落的拜占庭」部分片段，藉以了解拜占庭帝國極盛而衰的過程。</p> <p>8 說明拜占庭帝國的建國，以及能存在千年之久的原因。</p> <p>9 介紹查士丁尼大帝與聖索菲亞大教堂。</p> <p>10 討論並比較中古時期的西歐與東歐在政治、經濟、語言、宗教方面之異同及對歷史的貢獻。</p>	1	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 投影片</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 設計情境，分組討論。</p>	<p>環境教育</p> <p>人權教育</p> <p>生涯發展教育</p>
12	11/16 ~ 11/20		第四章 近代歐洲的興起	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p>	<p>1. 探討文藝復興的起源與主要特質</p> <p>2. 說明文藝復興在文學與藝術方面的表現</p>	<p>1. 播放上古時代及羅馬時代的聖像畫及文藝復興時代畫作，與學生討論文藝復興的特色。</p> <p>2. 說明文藝復興的背景及主要</p>	1	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 設計情境，分組討論。</p>	<p>環境教育</p> <p>人權教育</p>

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
				<p>程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。</p> <p>6-4-7 分析國家的組成及其目的。</p>	3. 介紹文藝復興時期的重要政治學說：馬基維利的君王論	<p>精神：人文主義。</p> <p>3. 介紹文藝復興的文學成就：方言文學。</p> <p>5. 補充莎士比亞生平及其著名之作品，藉此讓學生了解文藝復興時期的成就。</p> <p>6. 介紹文藝復興的藝術成就：達文西、米開朗基羅、拉斐爾，比較中古與文藝復興寫實風格之不同。</p> <p>7. 介紹馬基維利的君王論，說明對近世政治的影響。</p> <p>8. 說明文藝復興的歷史價值與意義。</p>		5. 投影片		生涯發展教育
13	11/23 ~ 11/27	11/26-27 第二次段考	第四章 近代歐洲的興起	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。</p>	<p>1. 探討文藝復興的起源與主要特質</p> <p>2. 說明文藝復興在文學與藝術方面的表現</p> <p>3. 介紹文藝復興時期的重要政治學說：馬基維利的君王論</p>	<p>1. 播放上古時代及羅馬時代的聖像畫及文藝復興時代畫作，與學生討論文藝復興的特色。</p> <p>2. 說明文藝復興的背景及主要精神：人文主義。</p> <p>3. 介紹文藝復興的文學成就：方言文學。</p> <p>5. 補充莎士比亞生平及其著名之作品，藉此讓學生了解文藝復興時期的成就。</p> <p>6. 介紹文藝復興的藝術成就：達文西、米開朗基羅、拉斐爾，比較中古與文藝復興寫實風格之不同。</p> <p>7. 介紹馬基維利的君王論，說明對近世政治的影響。</p> <p>8. 說明文藝復興的歷史價值與意義。</p>	1	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 投影片</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 設計情境，分組討論。</p>	環境教育 人權教育 生涯發展教育

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
				6-4-7 分析國家的組成及其目的。						
14	11/30 ~ 12/4	11/30-12/2 九年級畢旅	第四章 近代歐洲的興起	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。	1. 探討文藝復興的起源與主要特質 2. 說明文藝復興在文學與藝術方面的表現 3. 介紹文藝復興時期的重要政治學說：馬基維利的君王論	1. 播放上古時代及羅馬時代的聖像畫及文藝復興時代畫作，與學生討論文藝復興的特色。 2. 說明文藝復興的背景及主要精神：人文主義。 3. 介紹文藝復興的文學成就：方言文學。 5. 補充莎士比亞生平及其著名之作品，藉此讓學生了解文藝復興時期的成就。 6. 介紹文藝復興的藝術成就：達文西、米開朗基羅、拉斐爾，比較中古與文藝復興寫實風格之不同。 7. 介紹馬基維利的君王論，說明對近世政治的影響。 8. 說明文藝復興的歷史價值與意義。	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片	1. 紙筆測驗 2. 設計情境，分組討論。	環境教育 人權教育 生涯發展教育
15	12/7 ~ 12/11		第五章 近代歐洲的變化	2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。	1. 探討哥白尼革命的影響 2. 說明科學革命的背景 3. 說明科學革命的重要成就與影響 4. 探討啟蒙運動的特質 5. 探討啟蒙運動先驅洛克的重要思想 6. 探討啟蒙運動重鎮法國出現的思想家與重要民主學說	1. 歷史文化學習網動畫「盧梭的煩惱」，使學生分享討論盧梭的主張為何，並體會今日的民主生活的重要性。 2. 以學習單整理啟蒙時代思想家及其重要主張。 3. 從「三權分立」到「五權分立」的過程，並辨別兩者的差異。 4. 說明啟蒙思想的經濟主張，結合公民科經濟概念，舉例解釋。	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片	1. 紙筆測驗 2. 設計情境，分組討論。	環境教育 人權教育 生涯發展教育

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
				6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。	7. 說明啟蒙思想對政治與經濟各方面造成的影響 8. 說明專制王權與開明專制的發展	5. 說明開明專制與啟蒙的相關性，及其代表君主統治特色。				
16	12/14~12/18		近代歐洲的變化	2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。	1. 探討哥白尼革命的影響 2. 說明科學革命的背景 3. 說明科學革命的重要成就與影響 4. 探討啟蒙運動的特質 5. 探討啟蒙運動先驅洛克的重要思想 6. 探討啟蒙運動重鎮法國出現的思想家與重要民主學說 7. 說明啟蒙思想對政治與經濟各方面造成的影響 8. 說明專制王權與開明專制的發展	1. 歷史文化學習網動畫「盧梭的煩惱」，使學生分享討論盧梭的主張為何，並體會今日的民主生活的重要性。 2. 以學習單整理啟蒙時代思想家及其重要主張。 討論 3. 從「三權分立」到「五權分立」的過程，並辨別兩者的差異。 4. 說明啟蒙思想的經濟主張，結合公民科經濟概念，舉例解釋。 5. 說明開明專制與啟蒙的相關性，及其代表君主統治特色。	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片	1. 紙筆測驗 2. 設計情境，分組討論。	環境教育 人權教育 生涯發展教育
17	12/21~12/25		第五章 近代歐洲的變化	2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，	1. 探討哥白尼革命的影響 2. 說明科學革命的背景 3. 說明科學革命的重要成就與影響 4. 探討啟蒙運動的特質	1. 歷史文化學習網動畫「盧梭的煩惱」，使學生分享討論盧梭的主張為何，並體會今日的民主生活的重要性。 2. 以學習單整理啟蒙時代思想家及其重要主張。 討論 3. 從「三權分立」到「五權分	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片	1. 紙筆測驗 2. 設計情境，分組討論。	環境教育 人權教育 生涯發展教育

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
				<p>在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p>	<p>5. 探討啟蒙運動先驅洛克的重要思想</p> <p>6. 探討啟蒙運動重鎮法國出現的思想家與重要民主學說</p> <p>7. 說明啟蒙思想對政治與經濟各方面造成的影響</p> <p>8. 說明專制王權與開明專制的發展</p>	<p>立」的過程，並辨別兩者的差異。</p> <p>4. 說明啟蒙思想的經濟主張，結合公民科經濟概念，舉例解釋。</p> <p>5. 說明開明專制與啟蒙的相關性，及其代表君主統治特色。</p>				
18	12/28 ~ 1/1		第六章 近代民主政治的發展	<p>2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>6-4-3 舉例說明各種權利（如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等）之間可能發生的衝突。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>6-4-7 分析國家的組成及其目的。</p>	<p>1. 分析十八世紀的法國社會</p> <p>2. 探討法國大革命的經過</p> <p>3. 瞭解拿破崙戰爭的意義</p> <p>4. 說明維也納會議的意義</p> <p>5. 分析保守主義、自由主義與民族主義的發展</p> <p>6. 說明十九世紀上半葉歐洲各國受法國影響</p>	<p>1 說明法國大革命發生的背景：財政問題。</p> <p>2 說明路易十六的統治難題</p> <p>3 說明法國大革命的經過：三級會議、國民會議、《人權宣言》。</p> <p>4 說明法國大革命時期的恐怖統治。</p>	1	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 投影片</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 設計情境，分組討論。</p>	<p>環境教育</p> <p>人權教育</p> <p>生涯發展教育</p>
19	1/4 ~ 1/8		第六章 近代民主政治	<p>2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，</p>	<p>1. 分析十八世紀的法國社會</p> <p>2. 探討法國大革命的</p>	<p>1 說明法國大革命發生的背景：財政問題。</p> <p>2 說明路易十六的統治難題</p>	1	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 設計情境，分組討論</p>	<p>環境教育</p> <p>人權教育</p>

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
			的發展	<p>在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>3-4-6舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>6-4-2透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>6-4-3舉例說明各種權利（如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等）之間可能發生的衝突。</p> <p>6-4-6探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>6-4-7分析國家的組成及其目的。</p>	<p>經過</p> <p>3.瞭解拿破崙戰爭的意義</p> <p>4.說明維也納會議的意義</p> <p>5分析保守主義、自由主義與民族主義的發展</p> <p>6.說明十九世紀上半葉歐洲各國受法國影響</p>	<p>3說明法國大革命的經過：三級會議、國民會議、《人權宣言》。</p> <p>.說明法國大革命時期的恐怖統治。</p>		<p>4.掛圖</p> <p>5.投影片</p>	論。	育生涯發展教育
20	1/11 ~ 1/15		第六章近代民主政治的發展	<p>2-4-6瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-4說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>3-4-6舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>6-4-2透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>6-4-3舉例說明各種權利（如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等）之間可能發生的衝突。</p> <p>6-4-6探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>6-4-7分析國家的組成及其目的。</p>	<p>1.分析十八世紀的法國社會</p> <p>2.探討法國大革命的經過</p> <p>3.瞭解拿破崙戰爭的意義</p> <p>4.說明維也納會議的意義</p> <p>5分析保守主義、自由主義與民族主義的發展</p> <p>6.說明十九世紀上半葉歐洲各國受法國影響</p>	<p>1說明法國大革命發生的背景：財政問題。</p> <p>.2說明路易十六的統治難題</p> <p>3說明法國大革命的經過：三級會議、國民會議、《人權宣言》。</p> <p>.說明法國大革命時期的恐怖統治。</p>	1	<p>1.教師手冊</p> <p>2.教學附冊</p> <p>3.圖卡</p> <p>4.掛圖</p> <p>5.投影片</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.設計情境，分組討論。</p>	<p>環境教育</p> <p>人權教育</p> <p>生涯發展教育</p>

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
21	1/18~1/20	1/19、1/20 第三次段考	第六章 近代民主政治的發展	<p>2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>6-4-3 舉例說明各種權利（如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等）之間可能發生的衝突。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>6-4-7 分析國家的組成及其目的。</p> <p>2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>6-4-3 舉例說明各種權利（如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等）之間可能發生的衝突。</p>	<p>1. 分析十八世紀的法國社會</p> <p>2. 探討法國大革命的經過</p> <p>3. 瞭解拿破崙戰爭的意義</p> <p>4. 說明維也納會議的意義</p> <p>5 分析保守主義、自由主義與民族主義的發展</p> <p>6. 說明十九世紀上半葉歐洲各國受法國影響</p> <p>7. 分析十八世紀的法國社會</p> <p>8. 探討法國大革命的經過</p> <p>9. 瞭解拿破崙戰爭的意義</p> <p>10. 說明維也納會議的意義</p> <p>11 分析保守主義、自由主義與民族主義的發展</p> <p>12. 說明十九世紀上半葉歐洲各國受法國影響</p>	<p>1 說明法國大革命發生的背景：財政問題。</p> <p>. 2 說明路易十六的統治難題</p> <p>3 說明法國大革命的經過：三級會議、國民會議、《人權宣言》。</p> <p>. 說明法國大革命時期的恐怖統治。</p> <p>4 說明法國大革命發生的背景：財政問題。</p> <p>5 說明路易十六的統治難題</p> <p>6 說明法國大革命的經過：三級會議、國民會議、《人權宣言》。</p> <p>7. 說明法國大革命時期的恐怖統治。</p>	1	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 投影片</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 設計情境，分組討論。</p>	環境教育 人權教育 生涯發展教育

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
				6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。						

桃園市立南崁國民中學 109 學年度第 2 學期 九 年級 社會 領域 歷史科 教學計畫

【學習總目標】

一、學習世界歷史，了解發生世界的歷史脈絡。

二、了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。

※特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
1	2/18 ~ 2/20		第一章 十九世紀的民族主義與文化發展	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在与內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥</p>	<p>1. 明瞭浪漫主義、社會主義、寫實主義、印象派的主要內涵與風格</p> <p>2. 瞭解十九世紀出現的新思潮對當代的重要影響</p> <p>3. 瞭解民族主義的意義</p> <p>4. 明瞭拉丁美洲淪為殖民地的背景</p> <p>5. 說明拉丁美洲爭取獨立的背景</p> <p>6. 探討拉丁美洲獨立的過程</p> <p>7. 知道門羅主義對拉丁美洲獨立的意義</p> <p>8. 瞭解巴爾幹半島的早期歷史</p>	<p>1. 十九世紀的西方思潮與文藝</p> <p>2. 拉丁美洲與巴爾幹半島的獨立</p> <p>3. 義大利與德意志的建國</p> <p>4. 日本的明治維新</p>	1	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 投影片</p>	紙筆測驗 口語評量	環境教育 人權教育

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
				<p>協等基本原則。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>	9. 明瞭巴爾幹半島成為歐洲火藥庫的原因					
2	2/22 ~ 2/26		第一章 十九世紀的民族主義與文化發展	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>	<p>1. 明瞭浪漫主義、社會主義、寫實主義、印象派的主要內涵與風格</p> <p>2. 瞭解十九世紀出現的新思潮對當代的重要影響</p> <p>3. 瞭解民族主義的意義</p> <p>4. 明瞭拉丁美洲淪為殖民地的背景</p> <p>5. 說明拉丁美洲爭取獨立的背景</p> <p>6. 探討拉丁美洲獨立的過程</p> <p>7. 知道門羅主義對拉丁美洲獨立的意義</p> <p>8. 瞭解巴爾幹半島的早期歷史</p> <p>9. 明瞭巴爾幹半島成為歐洲火藥庫的原因</p>	<p>1. 十九世紀的西方思潮與文藝</p> <p>2. 拉丁美洲與巴爾幹半島的獨立</p> <p>3. 義大利與德意志的建國</p> <p>4. 日本的明治維新</p>	1	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 投影片</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口語評量</p>	<p>環境教育</p> <p>人權教育</p>
3			第一章	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經	1. 明瞭浪漫主義、社會	1. 十九世紀的西方思潮與文藝	1	1. 教師手冊	紙筆測驗	環境教

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
	3/1 ~ 3/5	2/28 和平紀念日 3/1(補假)	十九世紀的民族主義與文化發展	<p>濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>	<p>主義、寫實主義、印象派的主要內涵與風格</p> <p>2. 瞭解十九世紀出現的新思潮對當代的重要影響</p> <p>3. 瞭解民族主義的意義</p> <p>4. 明瞭拉丁美洲淪為殖民地的背景</p> <p>5. 說明拉丁美洲爭取獨立的背景</p> <p>6. 探討拉丁美洲獨立的過程</p> <p>7. 知道門羅主義對拉丁美洲獨立的意義</p> <p>8. 瞭解巴爾幹半島的早期歷史</p> <p>9. 明瞭巴爾幹半島成為歐洲火藥庫的原因</p>	<p>2. 拉丁美洲與巴爾幹半島的獨立</p> <p>3. 義大利與德意志的建國</p> <p>4. 日本的明治維新</p>		<p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 投影片</p>	口語評量	<p>育</p> <p>人權教育</p>
4	3/8 ~ 3/12		第一章十九世紀的民族主義與文化發展	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p>	<p>1. 明瞭浪漫主義、社會主義、寫實主義、印象派的主要內涵與風格</p> <p>2. 瞭解十九世紀出現的新思潮對當代的重要影響</p> <p>3. 瞭解民族主義的意義</p> <p>4. 明瞭拉丁美洲淪為</p>	<p>1. 十九世紀的西方思潮與文藝</p> <p>2. 拉丁美洲與巴爾幹半島的獨立</p> <p>3. 義大利與德意志的建國</p> <p>4. 日本的明治維新</p>	1	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 投影片</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口語評量</p>	<p>環境教育</p> <p>人權教育</p>

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
				<p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>	<p>殖民地的背景</p> <p>5. 說明拉丁美洲爭取獨立的背景</p> <p>6. 探討拉丁美洲獨立的過程</p> <p>7. 知道門羅主義對拉丁美洲獨立的意義</p> <p>8. 瞭解巴爾幹半島的早期歷史</p> <p>9. 明瞭巴爾幹半島成為歐洲火藥庫的原因</p>					
5	3/15 ~ 3/19		第二章 新帝國主義與第一次世界大戰	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p> <p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。</p>	<p>1. 瞭解帝國主義的含意</p> <p>2. 瞭解帝國主義的發展</p> <p>3. 知道帝國主義的侵略行動</p> <p>4. 明瞭帝國主義產生的影響</p> <p>5. 瞭解塞拉耶佛事件的經過與意義</p> <p>6. 瞭解第一次世界大戰的大致進展</p> <p>7. 知道美國參戰的原因</p> <p>8. 瞭解第一次大戰對世界其他地區的影響</p> <p>9. 瞭解第一次世界大</p>	<p>1 帝國主義的發展</p> <p>2 第一次世界大戰</p> <p>3 巴黎和會與國際聯盟</p> <p>4 民族自決風潮</p> <p>5 二十世紀初的文化發展</p>	1	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 投影片</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口語評量</p>	<p>環境教育</p> <p>人權教育</p>

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
				<p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出好理由。</p> <p>4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。</p> <p>4-4-5 探索生命與死亡的意義。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p>	<p>戰的歷史意義</p> <p>10. 明瞭巴黎和會召開的原因和主導人物</p> <p>11. 明瞭巴黎和會的主要原則</p> <p>12. 瞭解國際聯盟的成立與其缺失</p> <p>13. 瞭解民族自決原則的意義與缺失</p>					
6	3/22 ~3/26		第一帝國主義與第一次世界大戰	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p> <p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的</p>	<p>1. 瞭解帝國主義的含意</p> <p>2. 瞭解帝國主義的發展</p> <p>3. 知道帝國主義的侵略行動</p> <p>4. 明瞭帝國主義產生的影響</p> <p>5. 瞭解塞拉耶佛事件的經過與意義</p> <p>6. 瞭解第一次世界大戰的大致進展</p> <p>7. 知道美國參戰的原因</p> <p>8. 瞭解第一次大戰對世界其他地區的影響</p>	<p>1 帝國主義的發展</p> <p>2 第一次世界大戰</p> <p>3 巴黎和會與國際聯盟</p> <p>4 民族自決風潮</p> <p>5 二十世紀初的文化發展</p>	1	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 投影片</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口語評量</p>	<p>環境教育</p> <p>人權教育</p>

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
				<p>功能及衍生的問題。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出好理由。</p> <p>4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。</p> <p>4-4-5 探索生命與死亡的意義。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p>	<p>9. 瞭解第一次世界大戰的歷史意義</p> <p>10. 明瞭巴黎和會召開的原因和主導人物</p> <p>11. 明瞭巴黎和會的主要原則</p> <p>12. 瞭解國際聯盟的成立與其缺失</p> <p>13. 瞭解民族自決原則的意義與缺失</p>					
7	3/29 ~ 4/2	3/30-31(第一次段考) 4/3-5(清明連假)	第二章 新帝國主義與第一次世界大戰	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p> <p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>3-4-3 舉例指出人類之異質性組</p>	<p>1. 瞭解帝國主義的含意</p> <p>2. 瞭解帝國主義的發展</p> <p>3. 知道帝國主義的侵略行動</p> <p>4. 明瞭帝國主義產生的影響</p> <p>5. 瞭解塞拉耶佛事件的經過與意義</p> <p>6. 瞭解第一次世界大戰的大致進展</p> <p>7. 知道美國參戰的原因</p> <p>8. 瞭解第一次大戰對</p>	<p>1 帝國主義的發展</p> <p>2 第一次世界大戰</p> <p>3 巴黎和會與國際聯盟</p> <p>4 民族自決風潮</p> <p>5 二十世紀初的文化發展</p>	1	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 投影片</p>	紙筆測驗 口語評量	環境教育 人權教育

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
				<p>合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出好理由。</p> <p>4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。</p> <p>4-4-5 探索生命與死亡的意義。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p>	<p>世界其他地區的影響</p> <p>9. 瞭解第一次世界大戰的歷史意義</p> <p>10. 明瞭巴黎和會召開的原因和主導人物</p> <p>11. 明瞭巴黎和會的主要原則</p> <p>12. 瞭解國際聯盟的成立與其缺失</p> <p>13. 瞭解民族自決原則的意義與缺失</p>					
8	4/5 ~ 4/9		第三章 戰間期 第一次世界大戰	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自</p>	<p>1. 明白蘇聯的政治發展</p> <p>2. 知道經濟大恐慌發生的原因和影響</p> <p>3. 瞭解美國解決經濟大恐慌的措施</p> <p>4. 瞭解極權政治的意義</p> <p>5. 知道日本、義大利和德國的極權政治發展</p> <p>6. 瞭解第二次世界大戰的背景</p> <p>7. 明瞭第二次世界大戰的爆發與大致進展</p> <p>8. 瞭解美國參戰對戰</p>	<p>1 一次大戰後的蘇聯與美國</p> <p>2 一次大戰後日、義、德的發展</p> <p>3 第二次世界大戰與聯合國成立</p>	1	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 投影片</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口語評量</p>	<p>環境教育</p> <p>人權教育</p>

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
				<p>由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>	<p>局的影響</p> <p>9. 瞭解第二次世界大戰的意義</p> <p>10. 知道聯合國的起源與貢獻</p>					
9	4/12 ~ 4/16		<p>第一、二次世界大戰</p>	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自</p>	<p>1. 明白蘇聯的政治發展</p> <p>2. 知道經濟大恐慌發生的原因和影響</p> <p>3. 瞭解美國解決經濟大恐慌的措施</p> <p>4. 瞭解極權政治的意義</p> <p>5. 知道日本、義大利和德國的極權政治發展</p> <p>6. 瞭解第二次世界大戰的背景</p> <p>7. 明瞭第二次世界大戰的爆發與大致進展</p> <p>8. 瞭解美國參戰對戰</p>	<p>1 一次大戰後的蘇聯與美國</p> <p>2 一次大戰後日、義、德的發展</p> <p>3 第二次世界大戰與聯合國成立</p>	1	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 投影片</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口語評量</p>	<p>環境教育</p> <p>人權教育</p>

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
				<p>由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>	<p>局的影響</p> <p>9.瞭解第二次世界大戰的意義</p> <p>10.知道聯合國的起源與貢獻</p>					
10	4/19 ~ 4/23		第二次世界大戰後的局勢	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出好理由。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響</p>	<p>1.瞭解冷戰的起源</p> <p>2.瞭解冷戰時期的主要國際衝突</p> <p>3.明瞭當今中東問題的主要癥結</p> <p>4.明瞭新興國家出現的背景與方式</p> <p>5.瞭解第三世界出現的背景與影響</p> <p>6.知道區域統合的意義</p> <p>7.瞭解歐盟等重要區域統合組織</p> <p>8.瞭解戈巴契夫在蘇聯進行的改革</p>	<p>1.冷戰</p> <p>2.亞洲的區域衝突</p> <p>3.區域統合</p> <p>4.冷戰結束</p> <p>5.多元的世界新秩序</p>	1	<p>1.教師手冊</p> <p>2.教學附冊</p> <p>3.圖卡</p> <p>4.掛圖</p> <p>5.投影片</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口語評量</p>	<p>環境教育</p> <p>人權教育</p>

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
				<p>大眾，因此政府乃進行管理或干預。</p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網、政治圈、語言等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>	<p>9. 瞭解東歐共產政權崩潰與兩德統一的情形</p> <p>10. 明瞭蘇聯瓦解及獨立國協成立的背景</p> <p>11. 瞭解科學進步對二十世紀歷史的意義</p> <p>12. 瞭解二十世紀出現的新事物對人類生活的影響</p> <p>13. 明瞭人類所面臨的重要問題</p>					
11	4/26 ~ 4/30	4/29-30(九年級第二次段考)	第四章第二次世界大戰後的局勢	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式</p>	<p>1. 瞭解冷戰的起源</p> <p>2. 瞭解冷戰時期的主要國際衝突</p> <p>3. 明瞭當今中東問題的主要癥結</p> <p>4. 明瞭新興國家出現的背景與方式</p>	<p>1. 冷戰</p> <p>2. 亞洲的區域衝突</p> <p>3. 區域統合</p> <p>4. 冷戰結束</p> <p>5. 多元的世界新秩序</p>	1	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 投影片</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口語評量</p>	<p>環境教育</p> <p>人權教育</p>

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
				<p>式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出好理由。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾，因此政府乃進行管理或干預。</p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網、政治圈、語言等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福</p>	<p>5. 瞭解第三世界出現的背景與影響</p> <p>6. 知道區域統合的意義</p> <p>7. 瞭解歐盟等重要區域統合組織</p> <p>8. 瞭解戈巴契夫在蘇聯進行的改革</p> <p>9. 瞭解東歐共產政權崩潰與兩德統一的情形</p> <p>10. 明瞭蘇聯瓦解及獨立國協成立的背景</p> <p>11. 瞭解科學進步對二十世紀歷史的意義</p> <p>12. 瞭解二十世紀出現的新事物對人類生活的影響</p> <p>13. 明瞭人類所面臨的重要問題</p>					

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
12	5/3 ~ 5/7		會考重點整理	<p>社，並身體力行。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 說明東歐共產政權解體的經過</p> <p>2. 描述區域性國際組織成立的原因</p> <p>3. 了解歐盟成立的過程及其合作範圍</p> <p>4. 說出亞洲的區域統合組織</p> <p>5. 認識科技變革對人類生活產生的影響</p> <p>6. 了解全球化的意涵與利弊得失</p> <p>7. 了解全球化社會的形成及大眾文化的內涵</p> <p>二、情意目標</p> <p>8. 能肯定工業文明帶來生活舒適便利的成果</p> <p>9. 能體認現代科技文明造成的諸多影響</p> <p>10. 能肯定世界以組織合作達成協商與交流的功能</p> <p>11. 能尊重差異性並形成開放的多元價值</p> <p>12. 能珍惜現代社會的便利、舒適與豐富的物質生活</p> <p>13. 能了解傳統文化的重要性並尊重其意義</p>	<p>四、歐洲共產政權的瓦解</p> <p>1. 戈巴契夫改革開放。</p> <p>2. 東歐共產政權瓦解。</p> <p>3. 蘇聯解體。</p> <p>五、區域統合的發展</p> <p>1. 區域性國際組織成立的原因：</p> <p>(1)相似的文化傳統。(2)政治、經濟等方面的共同利益。</p> <p>2. 代表：</p> <p>(1)歐洲：歐洲聯盟(EU)。(2)亞洲：東南亞國協(ASEAN)。</p> <p>六、當代世界與文化</p> <p>1. 傳播科技與大眾文化。</p> <p>2. 電腦網路與資訊應用的普及。</p> <p>3. 當代的伊斯蘭世界與西方文化的</p>	1	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 投影片</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口語評量</p>	

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
					14. 能尊重弱勢團體或族群					
13	5/10 ~ 5/14	5/15 會考(暫定)	會考重點整理	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識非洲與大洋洲的自然與人文環境以及經濟發展</p> <p>2. 認識全球性經濟與環境議題</p> <p>3. 認識十九世紀的政治與文藝發展</p> <p>4. 認識新帝國主義與第一次世界大戰</p> <p>5. 認識兩次大戰間的發展</p> <p>6. 認識第二次世界大戰與戰後世界</p> <p>7. 認知科技衍生的倫理問題</p> <p>8. 認識全球化現象</p> <p>9. 了解全球化與多元文化的關係</p> <p>10. 認識國際組織的型態與功能</p> <p>11. 認識全球重要議題及世界公民的責任</p> <p>二、情意目標</p> <p>12. 主動關心全球性的經濟與環境議題</p> <p>13. 培養尊重各國的民族主義</p> <p>14. 培養欣賞不同文化的內涵發展</p>	<p>一、非洲</p> <p>二、大洋洲和兩極地區</p> <p>三、全球經濟議題</p> <p>四、全球環境議題</p> <p>五、十九世紀的政治局勢與文藝發展</p> <p>六、從新帝國主義到第一次世界大戰</p> <p>七、戰間期與第二次世界大戰</p> <p>八、戰後世界的演變與當代世界文化</p> <p>九、全球化時代的來臨</p> <p>十、科技發展與科技倫理</p> <p>十一、國際社會與國際組織</p> <p>十二、世界公民</p>	1	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 投影片</p>	紙筆測驗 口語評量	

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
				<p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>	<p>15. 能批判戰爭的因果關係</p> <p>16. 尊重他國與我國文化的不同</p> <p>17. 能建立對國際社會事務主動關切的態度</p> <p>18. 體認世界公民的責任與義務</p> <p>三、技能目標</p> <p>19. 利用網路蒐集相關資料</p> <p>20. 討論全球性環境議題解決方案</p> <p>21. 能具體說明全球有哪些重要的全球性組織及區域性組織</p> <p>22. 能判讀重大事件的地圖、圖表，並加以分析說明</p> <p>23. 能運用網路及圖書館等資源，蒐集其他各國文化特色的資料</p> <p>24. 能列舉世界公民參與國際社會的方法</p>					
14	5/17 ~ 5/21		會考檢討	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識非洲與大洋洲的自然與人文環境以及經濟發展</p> <p>2. 認識全球性經濟與環境議題</p> <p>3. 認識十九世紀的政治與文藝發展</p> <p>4. 認識新帝國主義與</p>	<p>一、非洲</p> <p>二、大洋洲和兩極地區</p> <p>三、全球經濟議題</p> <p>四、全球環境議題</p> <p>五、十九世紀的政治局勢與文藝發展</p> <p>六、從新帝國主義到第一次世界大戰</p> <p>七、戰間期與第二次世界大戰</p>	1	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 投影片</p>	紙筆測驗 口語評量	

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
				<p>濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>	<p>第一次世界大戰</p> <p>5. 認識兩次大戰間的發展</p> <p>6. 認識第二次世界大戰與戰後世界</p> <p>7. 認知科技衍生的倫理問題</p> <p>8. 認識全球化現象</p> <p>9. 了解全球化與多元文化的關係</p> <p>10. 認識國際組織的型態與功能</p> <p>11. 認識全球重要議題及世界公民的責任</p> <p>二、情意目標</p> <p>12. 主動關心全球性的經濟與環境議題</p> <p>13. 培養尊重各國的民族主義</p> <p>14. 培養欣賞不同文化的內涵發展</p> <p>15. 能批判戰爭的因果關係</p> <p>16. 尊重他國與我國文化的不同</p> <p>17. 能建立對國際社會事務主動關切的態度</p> <p>18. 體認世界公民的責任與義務</p> <p>三、技能目標</p> <p>19. 利用網路蒐集相關資料</p> <p>20. 討論全球性環境議</p>	<p>八、戰後世界的演變與當代世界文化</p> <p>九、全球化時代的來臨</p> <p>十、科技發展與科技倫理</p> <p>十一、國際社會與國際組織</p> <p>十二、世界公民</p>				

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
					<p>題解決方案</p> <p>21. 能具體說明全球有哪些重要的全球性組織及區域性組織</p> <p>22. 能判讀重大事件的地圖、圖表，並加以分析說明</p> <p>23. 能運用網路及圖書館等資源，蒐集其他各國文化特色的資料</p> <p>24. 能列舉世界公民參與國際社會的方法</p>					
15	5/24 ~ 5/28		古代人的FB	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p>	1. 透過資料蒐集對歷史主題做延伸與統整	<p>1. 資料整理與講述</p> <p>2. 培養國際觀與主動探索之態度</p>	1	<p>1. 自製教學影片</p> <p>2. 筆電</p> <p>3. 圖卡</p>	<p>資料搜集</p> <p>藝文活動</p> <p>欣賞分享</p>	<p>資訊教育</p> <p>人權教育</p> <p>環境教育</p>
16	5/31 ~ 6/4		向歷史A 咖致敬	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>3-4-6 舉例指出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p>	1. 透過資料蒐集對歷史主題做延伸與統整	<p>1. 資料整理與講述</p> <p>2. 培養國際觀與主動探索之態度</p>	1	<p>1. 自製教學影片</p> <p>2. 筆電</p> <p>3. 圖卡</p>	<p>資料搜集</p> <p>藝文活動</p> <p>欣賞分享</p>	<p>資訊教育</p> <p>人權教育</p> <p>環境教育</p>
17	6/7 ~ 6/11		台灣BAR 影片欣賞	3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。	1. 培養尊重及欣賞其他民族之人文特質	<p>1. 資料整理與講述</p> <p>2. 培養國際觀與主動探索之態度</p>	1	<p>1. 自製教學影片</p> <p>2. 筆電</p>	<p>資料搜集</p> <p>藝文活動</p> <p>欣賞分享</p>	<p>資訊教育</p> <p>人權教育</p>

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
				3-4-6 舉例指出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。	2. 了解歷史背景對民族內涵的影響			3. 圖卡		育環境教育
18	6/14 ~ 6/18	6/14 端午節 畢業週(暫定)	歷史知識 大賓果	3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 3-4-6 舉例指出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。	透過資料蒐集對歷史主題做延伸與統整 透過古今中外歷史人物的崛起與貢獻思考其成功的關鍵	1. 資料整理與講述 2. 培養國際觀與主動探索之態度	1	1. 自製教學影片 2. 筆電 3. 圖卡	資料搜集 藝文活動 欣賞分享	資訊教育 人權教育 環境教育

桃園市立南崁國民中學 109 學年度第 1 學期 九 年級 社會 領域 地理科 教學計畫

【學習總目標】

- 一、能認識西亞和中亞的自然環境。
- 二、能認識西亞和中亞的經濟產業與環境議題。
- 三、能認識西亞獨特的宗教背景及石油產業。
- 四、能認識歐洲的地形與氣候特徵。
- 五、能知道歐洲的人文環境與歐盟相關議題。
- 六、認識歐洲的分區（西歐、北歐、南歐、東歐）。
- 七、能認識歐洲各區的主要特色與重要國家。
- 八、能認識俄羅斯的地形與氣候特徵。
- 九、能認識俄羅斯的經濟發展與重要環境議題。
- 十、能認識北美洲的地形與氣候特徵。
- 十一、能認識北美洲的多元文化與全球經濟地位。
- 十二、能認識中南美洲的自然環境與人文特色。

※特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
1	8/31 ~ 9/4	8/31 開學	第一章 西亞與 中亞	1-3-1瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5說明人口空間分度的差異及	1. 認識西亞的位置與範圍。 2. 說出西亞的地形特色。 3. 說出西亞乾燥氣候的特色。	1. 觀看兩河流域的河岸風光與周邊環境 2. 開放的杜拜、阿布達比與清 純嚴肅傳統伊斯蘭國家的不同 發展 3. 講述西亞位置	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片	紙筆測驗口語評量	環境教育 生涯發展教育

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
				人口遷移的原因和結果。 1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。 9-4-4探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	4. 說出西亞的水文特色。 5. 認識伊斯蘭教社會的儀式與習俗。 6. 認識西亞產業的發展與轉變。 7. 瞭解石油對西亞現代經濟發展的影響。 8. 瞭解西亞紛爭的原因與其對世界的影響。	4. 從歷史變遷看伊斯蘭信仰對當地影響 5. 講解以色列與巴勒斯坦阿拉伯國家衝突原因 4. 介紹以色列科技環保產業				
2	9/7 ~ 9/11	9/7-9/8 八年級隔宿露營	第一章 西亞與中亞	1-3-1瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。 9-4-4探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	1. 認識西亞的位置與範圍。 2. 說出西亞的地形特色。 3. 說出西亞乾燥氣候的特色。 4. 說出西亞的水文特色。 5. 認識伊斯蘭教社會的儀式與習俗。 6. 認識西亞產業的發展與轉變。 7. 瞭解石油對西亞現代經濟發展的影響。 8. 瞭解西亞紛爭的原因與其對世界的影響。	1. 觀看兩河流域的河岸風光與周邊環境 2. 開放的杜拜、阿布達比與清純嚴肅傳統伊斯蘭國家的不同發展 3. 講述西亞位置 4. 從歷史變遷看伊斯蘭信仰對當地影響 5. 講解以色列與巴勒斯坦阿拉伯國家衝突原因 4. 介紹以色列科技環保產業	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片	紙筆測驗 口語評量	環境教育 生涯發展教育
3	9/14 ~ 9/18		第一章 西亞與中亞	1-3-1瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4利用地圖、數據和其他資訊，	1. 認識西亞的位置與範圍。 2. 說出西亞的地形特	1. 觀看兩河流域的河岸風光與周邊環境 2. 開放的杜拜、阿布達比與清	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡	紙筆測驗 口語評量	環境教育 生涯發展教育

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
				來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。 9-4-4探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	色。 3.說出西亞乾燥氣候的特色。 4.說出西亞的水文特色。 5.認識伊斯蘭教社會的儀式與習俗。 6.認識西亞產業的發展與轉變。 7.瞭解石油對西亞現代經濟發展的影響。 8.瞭解西亞紛爭的原因與其對世界的影響。	純嚴肅傳統伊斯蘭國家的不同發展 3.講述西亞位置 4.從歷史變遷看伊斯蘭信仰對當地影響 5.講解以色列與巴勒斯坦阿拉伯國家衝突原因 4.介紹以色列科技環保產業		4.掛圖 5.投影片		展教育
4	9/21 ~ 9/25	9/26(補班課)	第二章 歐洲概述與南歐	1-3-1瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。 9-4-4探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	1. 認識歐洲的位置與分區。 2. 說出歐洲的地形特色。 3. 說出歐洲的水文特色。 4. 說出歐洲的氣候分布與特色。 5. 認識歐洲的人口分布與結構。 6. 說出歐洲的產業特色。 7. 瞭解歐洲的各區發展的差異。 8. 認識歐盟的起源。 9. 說出歐盟的現況。	1.從世界地圖看歐洲相對位置 2. .歐洲位於亞洲西側，是一巨型半島。以全球地理位置來看，它有何重要性? 3. 歐洲可分為西歐、北歐、南歐和東歐等區，它區分的標準為何? 4. 歐洲有哪些主要的山脈? 5. 歐洲因緯度高、板塊擠壓活動因素，造成冰河、火山、石灰岩地形發達，簡介其分布區域及著名地形。	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片	紙筆測驗 口語評量	環境教育 生涯發展教育 海洋教育

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
5	9/28 ~ 10/2	10/1 中秋節 10/2 補班課	第二章 歐洲概述與南歐	1-3-1瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	1. 認識歐洲的位置與分區。 2. 說出歐洲的地形特色。 3. 說出歐洲的水文特色。 4. 說出歐洲的氣候分布與特色。 5. 認識歐洲的人口分布與結構。 6. 說出歐洲的產業特色。 7. 瞭解歐洲的各區發展的差異。 8. 認識歐盟的起源。 9. 說出歐盟的現況。	1. 從世界地圖看歐洲相對位置 2. .歐洲位於亞洲西側，是一巨型半島。以全球地理位置來看，它有何重要性? 3. 歐洲可分為西歐、北歐、南歐和東歐等區，它區分的標準為何? 4. 歐洲有哪些主要的山脈? 5. 歐洲因緯度高、板塊擠壓活動因素，造成冰河、火山、石灰岩地形發達，簡介其分布區域及著名地形。	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片	紙筆測驗 口語評量	環境教育 生涯發展教育 海洋教育
6	10/5 ~ 10/9	10/10 國慶日 10/9 補假	第二章 歐洲概述與南歐	1-3-1瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基	1. 認識歐洲的位置與分區。 2. 說出歐洲的地形特色。 3. 說出歐洲的水文特色。 4. 說出歐洲的氣候分布與特色。 5. 認識歐洲的人口分布與結構。 6. 說出歐洲的產業特色。 7. 瞭解歐洲的各區發展的差異。 8. 認識歐盟的起源。 9. 說出歐盟的現況。	1. 從世界地圖看歐洲相對位置 2. .歐洲位於亞洲西側，是一巨型半島。以全球地理位置來看，它有何重要性? 3. 歐洲可分為西歐、北歐、南歐和東歐等區，它區分的標準為何? 4. 歐洲有哪些主要的山脈? 5. 歐洲因緯度高、板塊擠壓活動因素，造成冰河、火山、石灰岩地形發達，簡介其分布區域及著名地形。	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片	紙筆測驗 口語評量	環境教育 生涯發展教育 海洋教育

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
				本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性,以及問題可能的解決途徑。						
7	10/12 ~ 10/16	10/13-14 第一次段考	第二章 歐洲概述與南歐	1-3-1瞭解生活環境的地方差異,並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4利用地圖、數據和其他資訊,來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。 9-4-4探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性,以及問題可能的解決途徑。	1. 認識歐洲的位置與分區。 2. 說出歐洲的地形特色。 3. 說出歐洲的水文特色。 4. 說出歐洲的氣候分布與特色。 5. 認識歐洲的人口分布與結構。 6. 說出歐洲的產業特色。 7. 瞭解歐洲的各區發展的差異。 8. 認識歐盟的起源。 9. 說出歐盟的現況。	1. 從世界地圖看歐洲相對位置 2. 歐洲位於亞洲西側,是一巨型半島。以全球地理位置來看,它有何重要性? 3. 歐洲可分為西歐、北歐、南歐和東歐等區,它區分的標準為何? 4. 歐洲有哪些主要的山脈? 5. 歐洲因緯度高、板塊擠壓活動因素,造成冰河、火山、石灰岩地形發達,簡介其分布區域及著名地形。	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片	紙筆測驗 口語評量	環境教育 生涯發展教育 海洋教育
8	10/19 ~ 10/23		第三章 西歐與北歐	1-3-1瞭解生活環境的地方差異,並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4利用地圖、數據和其他資訊,來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。 9-4-4探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	1. 認識西歐的位置與範圍。 2. 說出西歐的地形特色。 3. 說出西歐的氣候特色。 4. 說出西歐的水文特色。 5. 認識西歐的人口結構。 6. 認識西歐高度資本化的產業。	1. 配合歐洲地圖,向同學介紹西歐範圍、地形、水文和氣候概況。 2. 英國號稱「日不落國」,它富強的基礎是什麼?此一稱號有何意義? 3. 何謂「大英國協」?它是什麼組織?對世界政經有何影響? 4. 法國是歐洲農產大國,農業發展條件上它具有哪些優勢? 5. 法國觀光業相當知名,境內有許多著名旅遊景點,簡介其	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片	紙筆測驗 口語評量	環境教育 生涯發展教育

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
				9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	7. 說出西歐各國的產業特色。 8. 瞭解西歐對世界文化與經濟的影響。	特色。 6. 法國時尚產業獨步全球，分析其成功條件。				
9	10/26 ~ 10/30		第三章 西歐與北歐	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	1. 認識西歐的位置與範圍。 2. 說出西歐的地形特色。 3. 說出西歐的氣候特色。 4. 說出西歐的水文特色。 5. 認識西歐的人口結構。 6. 認識西歐高度資本化的產業。 7. 說出西歐各國的產業特色。 8. 瞭解西歐對世界文化與經濟的影響。	1. 配合歐洲地圖，向同學介紹西歐範圍、地形、水文和氣候概況。 2. 英國號稱「日不落國」，它富強的基礎是什麼?此一稱號有何意義? 3. 何謂「大英國協」?它是什麼組織?對世界政經有何影響? 4. 法國是歐洲農產大國，農業發展條件上它具有哪些優勢? 5. 法國觀光業相當知名，境內有許多著名旅遊景點，簡介其特色。 6. 法國時尚產業獨步全球，分析其成功條件。	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片	紙筆測驗 口語評量	環境教育 生涯發展教育
10	11/2 ~ 11/6	11/7 運動會	第二章 西歐與北歐	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1. 認識西歐的位置與範圍。 2. 說出西歐的地形特色。 3. 說出西歐的氣候特色。 4. 說出西歐的水文特色。 5. 認識西歐的人口結	1. 配合歐洲地圖，向同學介紹西歐範圍、地形、水文和氣候概況。 2. 英國號稱「日不落國」，它富強的基礎是什麼?此一稱號有何意義? 3. 何謂「大英國協」?它是什麼組織?對世界政經有何影響? 4. 法國是歐洲農產大國，農業	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片	紙筆測驗 口語評量	環境教育 生涯發展教育

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
				9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	構。 6. 認識西歐高度資本化的產業。 7. 說出西歐各國的產業特色。 8. 瞭解西歐對世界文化與經濟的影響。	發展條件上它具有哪些優勢? 5. 法國觀光業相當知名，境內有許多著名旅遊景點，簡介其特色。 6. 法國時尚產業獨步全球，分析其成功條件。				
11	11/9~11/13	11/9 運動會 補假(暫)	第三章 西歐與北歐	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	1. 認識西歐的位置與範圍。 2. 說出西歐的地形特色。 3. 說出西歐的氣候特色。 4. 說出西歐的水文特色。 5. 認識西歐的人口結構。 6. 認識西歐高度資本化的產業。 7. 說出西歐各國的產業特色。 8. 瞭解西歐對世界文化與經濟的影響。	1. 配合歐洲地圖，向同學介紹西歐範圍、地形、水文和氣候概況。 2. 英國號稱「日不落國」，它富強的基礎是什麼?此一稱號有何意義? 3. 何謂「大英國協」?它是什麼組織?對世界政經有何影響? 4. 法國是歐洲農產大國，農業發展條件上它具有哪些優勢? 5. 法國觀光業相當知名，境內有許多著名旅遊景點，簡介其特色。 6. 法國時尚產業獨步全球，分析其成功條件。	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片	紙筆測驗 口語評量	環境教育 生涯發展教育
12	11/16 ~ 11/20	11/26-27 第 二次段考	第四章 東歐與俄羅斯	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及	1. 認識東歐的位置與範圍。 2. 說出東歐的地形特色。 3. 說出東歐具過渡性的氣候特色。	1. 配合地圖，介紹東歐地理位置、範圍和重要海域。 2. 在全球化中如何克服水運不發達的不利條件拓展貿易? 3. 東歐本來是共產國家，產業發展不均衡，共產制度瓦解	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片	紙筆測驗 口語評量	環境教育 生涯發展教育

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
				人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	4. 認識東歐複雜的族群與不定的政治版圖。 5. 說出東歐產業發展的特色。	後，經濟發展出現契機。？ 4. 東歐自古紛爭多，試探討地理成因何在 5. 波蘭農工業發達，分析其發達條件為何？ 6. 近年來，世界各國競相前往捷克投資設廠，它擁有哪些投資條件與優勢？				
13	11/23 ~ 11/27		第一章 東歐與俄羅斯	1-3-1瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1. 認識東歐的位置與範圍。 2. 說出東歐的地形特色。 3. 說出東歐具過渡性的氣候特色。 4. 認識東歐複雜的族群與不定的政治版圖。 5. 說出東歐產業發展的特色。	1. 配合地圖，介紹東歐地理位置、範圍和重要海域。 2 在全球化中如何克服水運不發達的不利條件拓展貿易？ 3. 東歐本來是共產國家，產業發展不均衡，共產制度瓦解後，經濟發展出現契機。？ 4. 東歐自古紛爭多，試探討地理成因何在 5. 波蘭農工業發達，分析其發達條件為何？ 6. 近年來，世界各國競相前往捷克投資設廠，它擁有哪些投資條件與優勢？	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片	紙筆測驗 口語評量	環境教育 生涯發展教育
14	11/30 ~ 12/4	11/30-12/2 九年級畢旅	第四章 東歐與俄羅斯	1-3-1瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1. 認識東歐的位置與範圍。 2. 說出東歐的地形特色。 3. 說出東歐具過渡性的氣候特色。 4. 認識東歐複雜的族群與不定的政治版圖。 5. 說出東歐產業發展	1. 配合地圖，介紹東歐地理位置、範圍和重要海域。 2 在全球化中如何克服水運不發達的不利條件拓展貿易？ 3. 東歐本來是共產國家，產業發展不均衡，共產制度瓦解後，經濟發展出現契機。？ 4. 東歐自古紛爭多，試探討地理成因何在	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片	紙筆測驗 口語評量	環境教育 生涯發展教育

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
					的特色。	5. 波蘭農工業發達，分析其發達條件為何？ 6. 近年來，世界各國競相前往捷克投資設廠，它擁有哪些投資條件與優勢？				
15	12/7 ~ 12/11		第五章 北美洲	1-3-1瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1. 認識美洲的位置與分區。 2. 認識北美洲的位置與範圍。 3. 說出北美洲的地形特色與分區。 4. 說出北美洲的水文特色。 5. 說出北美洲的氣候分布、特色。 6. 瞭解北美洲氣候災害的成因與影響。	1. 北美洲面積廣大，可分為西部高山區、中部平原區和東部高原丘陵區，介紹各區地主體、特徵和形成原因。 2. 北美洲氣候多變，各地差異性大，它受何者因素影響？ 3. 北美洲有溫帶海洋性、大陸性、地中海型、沙漠氣候和高地氣候，介紹其分布域。 4. 分析上述氣候形成原因。 5. 新聞媒體上，北美洲常有天氣災害發生，介紹北美洲常見天氣災害類型。	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片	紙筆測驗 口語評量	環境教育 生涯發展教育
16	12/14 ~ 12/18		第五章 北美洲	1-3-1瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1. 認識美洲的位置與分區。 2. 認識北美洲的位置與範圍。 3. 說出北美洲的地形特色與分區。 4. 說出北美洲的水文特色。 5. 說出北美洲的氣候分布、特色。 6. 瞭解北美洲氣候災害的成因與影響。	1. 北美洲面積廣大，可分為西部高山區、中部平原區和東部高原丘陵區，介紹各區地主體、特徵和形成原因。 2. 北美洲氣候多變，各地差異性大，它受何者因素影響？ 3. 北美洲有溫帶海洋性、大陸性、地中海型、沙漠氣候和高地氣候，介紹其分布域。 4. 分析上述氣候形成原因。 5. 新聞媒體上，北美洲常有天氣災害發生，介紹北美洲常見天氣災害類型。	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片	紙筆測驗 口語評量	環境教育 生涯發展教育
17			第五章	1-3-1瞭解生活環境的地方差異，	1. 認識美洲的位置與	1. 北美洲面積廣大，可分為西	1	1. 教師手冊	紙筆測驗	環境教

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
	12/21 ~ 12/25		北美洲	並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	分區。 2. 認識北美洲的位置與範圍。 3. 說出北美洲的地形特色與分區。 4. 說出北美洲的水文特色。 5. 說出北美洲的氣候分布、特色。 6. 瞭解北美洲氣候災害的成因與影響。	部高山區、中部平原區和東部高原丘陵區，介紹各區地主體、特徵和形成原因。 2. 北美洲氣候多變，各地差異性大，它受何者因素影響？ 3. 北美洲有溫帶海洋性、大陸性、地中海型、沙漠氣候和高地氣候，介紹其分布域。 4. 分析上述氣候形成原因。 5. 新聞媒體上，北美洲常有天氣災害發生，介紹北美洲常見天氣災害類型。		2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片	口語評量	育 生涯發 展教育
18	12/28 ~ 1/1		中、南美洲	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	13. 說出中南美洲的水文特色。 2. 認識中南美洲的原住民與三個主要的古文明。 3. 認識中南美洲的殖民背景。 4. 瞭解殖民主文化對中南美洲的影響。 5. 認識中南美洲的人口組成與分布。 6. 瞭解中南美洲高地氣候與都市分布的關係。	1. 今日中南美洲居民由哪些民族經長時間族群融合而成？ 2. 介紹森巴舞、嘉年華會活動，從中說明中南美洲文化特色。 3. 中南美洲人口多集中在氣候涼爽的山間盆地內，原因何在？ 4. 高度都市化是中南美洲都市的一大特色，它與現在所謂的「都市化」有何不同？它形成的原因是什麼？造成何種影響？	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片	紙筆測驗 口語評量	環境教育 生涯發展教育
19	1/4 ~ 1/8		第六章 中南美洲	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及	13. 說出中南美洲的水文特色。 2. 認識中南美洲的原住民與三個主要的古文明。 3. 認識中南美洲的殖	1. 今日中南美洲居民由哪些民族經長時間族群融合而成？ 2. 介紹森巴舞、嘉年華會活動，從中說明中南美洲文化特色。 3. 中南美洲人口多集中在氣候	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片	紙筆測驗 口語評量	環境教育 生涯發展教育

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
				人口遷移的原因和結果。 1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。	民背景。 4.瞭解殖民主文化對中南美洲的影響。 5.認識中南美洲的人口組成與分布。 6.瞭解中南美洲高地氣候與都市分布的關係。	涼爽的山間盆地內，原因何在？ 4.高度都市化是中南美洲都市的一大特色，它與現在所謂的「都市化」有何不同？它形成的原因是什麼？造成何種影響？				
20	1/11 ~ 1/15		第 六 章 中 南 美 洲	1-3-1瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。	13.說出中南美洲的水文特色。 2.認識中南美洲的原住民與三個主要的古文明。 3.認識中南美洲的殖民背景。 4.瞭解殖民主文化對中南美洲的影響。 5.認識中南美洲的人口組成與分布。 6.瞭解中南美洲高地氣候與都市分布的關係。	1.今日中南美洲居民由哪些民族經長時間族群融合而成？ 2.介紹森巴舞、嘉年華會活動，從中說明中南美洲文化特色。 3.中南美洲人口多集中在氣候涼爽的山間盆地內，原因何在？ 4.高度都市化是中南美洲都市的一大特色，它與現在所謂的「都市化」有何不同？它形成的原因是什麼？造成何種影響？	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片	紙筆測驗 口語評量	環境教育 生涯發展教育
21	1/18~1/20	1/19、1/20 第三次段考	第 六 章 中 南 美 洲	1-3-1瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。	13.說出中南美洲的水文特色。 2.認識中南美洲的原住民與三個主要的古文明。 3.認識中南美洲的殖民背景。 4.瞭解殖民主文化對中南美洲的影響。	1.今日中南美洲居民由哪些民族經長時間族群融合而成？ 2.介紹森巴舞、嘉年華會活動，從中說明中南美洲文化特色。 3.中南美洲人口多集中在氣候涼爽的山間盆地內，原因何在？ 4.高度都市化是中南美洲都市的一大特色，它與現在所謂的	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片	紙筆測驗 口語評量	環境教育 生涯發展教育

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
					5. 認識中南美洲的人口組成與分布。 6. 瞭解中南美洲高地氣候與都市分布的關係。	「都市化」有何不同?它形成的原因是什麼?造成何種影響?				

桃園市立南崁國民中學 109 學年度第 2 學期 九 年級 社會 領域地理科教學計畫

【學習總目標】

一、了解非洲自然環境和人文景觀。

二、認識大洋洲、兩極地區的自然景觀。

※特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
1	2/18 ~ 2/20		第一章 非洲	1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞期間的不同特色 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1. 了解非洲的位置與地形 2. 了解非洲氣候特徵 與判讀氣候圖 3. 認識非洲傳統的經濟活動 4. 了解非洲殖民地式 經濟的形成與影響 5. 了解非洲的現況與困境 6. 關心非洲目前面臨的困境	1 自然環境 2 人文特色	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片	紙筆測驗	環境教育
2	2/22 ~ 2/26		第一章 非洲	1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞期間的不同特色 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口	1. 了解非洲的位置與地形 2. 了解非洲氣候特徵 與判讀氣候圖 3. 認識非洲傳統的經濟活動 4. 了解非洲殖民地式 經濟的形成與影響	1 自然環境 2 人文特色	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片	紙筆測驗	環境教育

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
				政策。	5. 了解非洲的現況與困境 6. 關心非洲目前面臨的困境					
3	3/1 ~ 3/5	2/28 和平紀念日 3/1(補假)	第一章 非洲	1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞期間的不同特色 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1. 了解非洲的位置與地形 2. 了解非洲氣候特徵與判讀氣候圖 3. 認識非洲傳統的經濟活動 4. 了解非洲殖民地式經濟的形成與影響 5. 了解非洲的現況與困境 6. 關心非洲目前面臨的困境	1 自然環境 2 人文特色	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片	紙筆測驗	環境教育
4	3/8 ~ 3/12		第一章 非洲	1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞期間的不同特色 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1. 了解非洲的位置與地形 2. 了解非洲氣候特徵與判讀氣候圖 3. 認識非洲傳統的經濟活動 4. 了解非洲殖民地式經濟的形成與影響 5. 了解非洲的現況與困境 6. 關心非洲目前面臨的困境	1 自然環境 2 人文特色	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片	紙筆測驗	環境教育
5	3/15 ~ 3/19		第二章 大洋洲與兩極地區	1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞期間的不同特色。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。	1. 說明大洋洲的分布位置 2. 指出大洋洲島嶼的成因與特色 3. 說明大洋洲島嶼的	1 大洋洲 2 兩極地區	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片	紙筆測驗	環境教育

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
				1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	經濟發展 4. 說明澳洲的自然環境特色 5. 指出澳洲的經濟發展概況					
6	3/22 ~3/26		第二章 大洋洲 與兩極 地區	1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞期間的不同特色。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1. 說明大洋洲的分布位置 2. 指出大洋洲島嶼的成因與特色 3. 說明大洋洲島嶼的經濟發展 4. 說明澳洲的自然環境特色 5. 指出澳洲的經濟發展概況	1 大洋洲 2 兩極地區	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片	紙筆測驗	環境教育
7	3/29 ~ 4/2	3/30-31(第一次段考) 4/3-5(清明連假)	第二章 大洋洲 與兩極 地區	1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞期間的不同特色。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1. 說明大洋洲的分布位置 2. 指出大洋洲島嶼的成因與特色 3. 說明大洋洲島嶼的經濟發展 4. 說明澳洲的自然環境特色 5. 指出澳洲的經濟發展概況	1 大洋洲 2 兩極地區	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片	紙筆測驗	環境教育
8	4/5 ~ 4/9		第三章 全球經濟議題	9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的	1 了解交通進步的影響 2. 說明全球化的現象 3. 了解在全球化之下的經濟生產模式	1. 全球經濟發展 2 全球經濟的競爭與合作 3 全球競爭發展問題	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片	紙筆測驗	環境教育 資訊教育

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
				解決途徑。 9-4-6 討論國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	4. 指出全球化在生活中的影響，牽一髮而動全身 5. 指出全球三大經濟版圖及說明關係 6. 對全球貧富差距跨大能感同身受 7. 了解全球疾病傳染已是每個國家均重視的問題					
9	4/12 ~ 4/16		第一立 全球經濟議題	9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-6 討論國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	1. 了解交通進步的影響 2. 說明全球化的現象 3. 了解在全球化之下的經濟生產模式 4. 指出全球化在生活中的影響，牽一髮而動全身 5. 指出全球三大經濟版圖及說明關係 6. 對全球貧富差距跨大能感同身受 7. 了解全球疾病傳染已是每個國家均重視的問題	1. 全球經濟發展 2. 全球經濟的競爭與合作 3. 全球競爭發展問題	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片	紙筆測驗	環境教育 資訊教育
10	4/19 ~ 4/23		第四章 全球環境議題	9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-6 討論國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	1. 了解人類對地球資源耗用及自然破壞日益嚴重 2. 感受全球暖化以及臭氧破壞的嚴重性 3. 從生活態度中改變能源使用觀念 4. 指出生物多樣性豐	1 氣候變遷 2 生物多樣性減損 3 水資源	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片	紙筆測驗	環境教育

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
					富的地區 5. 了解生物多樣性消失之，生態失衡的後果 6. 產生保護生物多樣性的情操 7. 了解水資源供應不足的問題與造成影響 8. 了解水資源的重要性並由個人生活中做起					
11	4/26 ~ 4/30	4/29-30(九年級第二次段考)	第四章 全球環境議題	9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-6 討論國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	1. 了解人類對地球資源耗用及自然破壞日益嚴重 2. 感受全球暖化以及臭氧破壞的嚴重性 3. 從生活態度中改變能源使用觀念 4. 指出生物多樣性豐富的地區 5. 了解生物多樣性消失之，生態失衡的後果 6. 產生保護生物多樣性的情操 7. 了解水資源供應不足的問題與造成影響 8. 了解水資源的重要性並由個人生活中做起	1 氣候變遷 2 生物多樣性減損 3 水資源	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片	紙筆測驗	環境教育
12	5/3 ~ 5/7		會考重點整理	1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。	一、認知目標 1. 了解生物多樣性 二、情意目標 2. 關心全球雨林開發狀況	三、生物多樣性議題與環境保育 1. 生物多樣性的意義。 2. 雨林、溼地及淺海生態系的重要性。	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6	紙筆測驗 口語評量	

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
				9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	三、技能目標 3. 蒐集新聞並分析其原因背景的能力	3. 維護生物多樣性的具體作法。 四、永續的環境倫理與生活 1. 永續發展與國際協議 2. 環境倫理與生活				
13	5/10 ~ 5/14	5/15 會考(暫定)	會考重點整理	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作	一、認知目標 1. 認識非洲與大洋洲的自然與人文環境以及經濟發展 2. 認識全球性經濟與環境議題 3. 認識十九世紀的政治與文藝發展 4. 認識新帝國主義與第一次世界大戰 5. 認識兩次大戰間的發展 6. 認識第二次世界大戰與戰後世界 7. 認知科技衍生的倫理問題 8. 認識全球化現象 9. 了解全球化與多元文化的關係 10. 認識國際組織的型態與功能 11. 認識全球重要議題及世界公民的責任 二、情意目標 12. 主動關心全球性的經濟與環境議題 13. 培養尊重各國的民族主義	一、非洲 二、大洋洲和兩極地區 三、全球經濟議題 四、全球環境議題 五、十九世紀的政治局勢與文藝發展 六、從新帝國主義到第一次世界大戰 七、戰間期與第二次世界大戰 八、戰後世界的演變與當代世界文化 九、全球化時代的來臨 十、科技發展與科技倫理 十一、國際社會與國際組織 十二、世界公民	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片	紙筆測驗 口語評量	

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
				<p>的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>	<p>14. 培養欣賞不同文化的內涵發展</p> <p>15. 能批判戰爭的因果關係</p> <p>16. 尊重他國與我國文化的不同</p> <p>17. 能建立對國際社會事務主動關切的態度</p> <p>18. 體認世界公民的責任與義務</p> <p>三、技能目標</p> <p>19. 利用網路蒐集相關資料</p> <p>20. 討論全球性環境議題解決方案</p> <p>21. 能具體說明全球有哪些重要的全球性組織及區域性組織</p> <p>22. 能判讀重大事件的地圖、圖表，並加以分析說明</p> <p>23. 能運用網路及圖書館等資源，蒐集其他各國文化特色的資料</p> <p>24. 能列舉世界公民參與國際社會的方法</p>					
14	5/17 ~ 5/21		會考檢討	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識非洲與大洋洲的自然與人文環境以及經濟發展</p> <p>2. 認識全球性經濟與環境議題</p> <p>3. 認識十九世紀的政治</p>	<p>一、非洲</p> <p>二、大洋洲和兩極地區</p> <p>三、全球經濟議題</p> <p>四、全球環境議題</p> <p>五、十九世紀的政治局勢與文藝發展</p> <p>六、從新帝國主義到第一次世</p>	1	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 投影片</p>	紙筆測驗 口語評量	

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
				<p>的感受，並提出改善建言或方案。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p>	<p>治與文藝發展</p> <p>4. 認識新帝國主義與第一次世界大戰</p> <p>5. 認識兩次大戰間的發展</p> <p>6. 認識第二次世界大戰與戰後世界</p> <p>7. 認知科技衍生的倫理問題</p> <p>8. 認識全球化現象</p> <p>9. 了解全球化與多元文化的關係</p> <p>10. 認識國際組織的型態與功能</p> <p>11. 認識全球重要議題及世界公民的責任</p> <p>二、情意目標</p> <p>12. 主動關心全球性的經濟與環境議題</p> <p>13. 培養尊重各國的民族主義</p> <p>14. 培養欣賞不同文化的內涵發展</p> <p>15. 能批判戰爭的因果關係</p> <p>16. 尊重他國與我國文化的不同</p> <p>17. 能建立對國際社會事務主動關切的態度</p> <p>18. 體認世界公民的責任與義務</p> <p>三、技能目標</p> <p>19. 利用網路蒐集相關</p>	<p>界大戰</p> <p>七、戰間期與第二次世界大戰</p> <p>八、戰後世界的演變與當代世界文化</p> <p>九、全球化時代的來臨</p> <p>十、科技發展與科技倫理</p> <p>十一、國際社會與國際組織</p> <p>十二、世界公民</p>				

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
				9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	資料 20. 討論全球性環境議題的解決方案 21. 能具體說明全球有哪些重要的全球性組織及區域性組織 22. 能判讀重大事件的地圖、圖表，並加以分析說明 23. 能運用網路及圖書館等資源，蒐集其他各國文化特色的資料 24. 能列舉世界公民參與國際社會的方法					
15	5/24 ~ 5/28		旅遊經驗分享	1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞期間的不同特色。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1. 了解旅遊計畫事前規劃之重要 2. 透過旅遊資料的蒐集了解過國風土民情	1. 資料整理與講述 2. 培養國際觀與主動探索之態度	1	1. 自製教學影片 2. 筆電 3. 圖卡	資料搜集 藝文活動 欣賞分享	資訊教育 人權教育 環境教育
16	5/31 ~ 6/4		影片分享	1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞期間的不同特色。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1. 透過資料蒐集對地理主題做延伸與統整	1. 資料整理與講述 2. 培養國際觀與主動探索之態度	1	1. 自製教學影片 2. 筆電 3. 圖卡	資料搜集 藝文活動 欣賞分享	資訊教育 人權教育 環境教育
17	6/7 ~ 6/11		影片分享	1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞期間的不同特色。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。	1. 透過資料蒐集對地理主題做延伸與統整	1. 資料整理與講述 2. 培養國際觀與主動探索之態度	1	1. 自製教學影片 2. 筆電 3. 圖卡	資料搜集 藝文活動 欣賞分享	資訊教育 人權教育 環境教育

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
				1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。						育
18	6/14 ~ 6/18	6/14 端午節 畢業週(暫定)	千塘之鄉 魅力濱海	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	認識家鄉地理	介紹桃園地形		國教輔導團設計教材	資料搜集 欣賞分享	環境教育

桃園市立南崁國民中學 109 學年度第 1 學期 九 年級 社會 領域 公民科 教學計畫

【學習總目標】

- 一、 能了解經濟問題發生的原因。
- 二、 能知道機會成本、需求法則等基本概念。
- 三、 能知道生產要素的種類。
- 四、 能知道生產者選擇的課題。
- 五、 能了解經濟活動循環。
- 六、 能分析市場供需與價格變動的關係。
- 七、 能分析分工合作的好處。
- 八、 能認識比較利益原則與專業化的好處。
- 九、 能體認開源節流是理財之道。
- 十、 能了解累積財富並非人生的最終目的，懂得充實自己並幫助他人。
- 十一、 能了解工作倫理與企業社會責任。

※特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
1	8/31 ~ 9/4	8/31 開學	第一章 選擇與消費	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。	1. 體會「資源有限，欲望無窮」。 2. 了解經濟問題源自於「稀少性」。 3. 認識經濟財和自由財的意義。 4. 了解經濟問題就是	1 以最近爆發之經濟時事新聞引導學生發表自己看法 經濟問題的產生 2. 對於未來有何願景 3. 解釋選擇與機會成本	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片	自我評分	家政教育 環境教育 生涯發展教育

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
					選擇問題。 5. 認識機會成本的意義。					
2	9/7 ~ 9/11	9/7-9/8 八年級隔宿露營	第一音選擇與消費	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。	1. 體會「資源有限，欲望無窮」。 2. 了解經濟問題源自於「稀少性」。 3. 認識經濟財和自由財的意義。 4. 了解經濟問題就是選擇問題。 5. 認識機會成本的意義。	1 以最近爆發之經濟時事新聞引導學生發表自己看法 經濟問題的產生 2. 對於未來有何願景 3. 解釋選擇與機會成本	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片	自我評分	家政教育 環境教育 生涯發展教育
3	9/14 ~ 9/18		第一章選擇與消費	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。	1. 體會「資源有限，欲望無窮」。 2. 了解經濟問題源自於「稀少性」。 3. 認識經濟財和自由財的意義。 4. 了解經濟問題就是選擇問題。 5. 認識機會成本的意義。	1 以最近爆發之經濟時事新聞引導學生發表自己看法 經濟問題的產生 2. 對於未來有何願景 3. 解釋選擇與機會成本	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片	自我評分	家政教育 環境教育 生涯發展教育
4	9/21 ~ 9/25	9/26(補班課)	第二章生產與利潤	7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	1. 認識生產者和生產行為的意義。 2. 認識財貨與勞務的意義。 3. 認識生產要素的意義。 4. 了解生產時所應考	1 透過幻燈片或影片方式撥放「乖乖」或「愛之味」等知名大廠的生產線工作實況，說明什麼是生產行為？並從自己身上所穿戴的東西實際舉例生產行為，可利用分組討論的分式，讓同學思考並加深印象。	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片	自我評分	環境教育

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
					慮的三個課題。 5. 了解生產成本和銷貨收入對生產者利潤的影響。	2. 生產行為與生產要素 3. 生產的課題 4. 生產的目的是獲取利潤				
5	9/28 ~ 10/2	10/1 中秋節 10/2 補班課	第一單元 生產與利潤	7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	1. 認識生產者和生產行為的意義。 2. 認識財貨與勞務的意義。 3. 認識生產要素的意義。 4. 了解生產時所應考慮的三個課題。 5. 了解生產成本和銷貨收入對生產者利潤的影響。	1 透過幻燈片或影片方式撥放「乖乖」或「愛之味」等知名大廠的生產線工作實況，說明什麼是生產行為？並從自己身上所穿戴的東西實際舉例生產行為，可利用分組討論的分式，讓同學思考並加深印象。 2. 生產行為與生產要素 3. 生產的課題 4. 生產的目的是獲取利潤	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片	自我評分	環境教育
6	10/5 ~ 10/9	10/10 國慶日 10/9 補假	第一單元 生產與利潤	7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	1. 認識生產者和生產行為的意義。 2. 認識財貨與勞務的意義。 3. 認識生產要素的意義。 4. 了解生產時所應考慮的三個課題。 5. 了解生產成本和銷貨收入對生產者利潤的影響。	1 透過幻燈片或影片方式撥放「乖乖」或「愛之味」等知名大廠的生產線工作實況，說明什麼是生產行為？並從自己身上所穿戴的東西實際舉例生產行為，可利用分組討論的分式，讓同學思考並加深印象。 2. 生產行為與生產要素 3. 生產的課題 4. 生產的目的是獲取利潤	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片	自我評分	環境教育
7	10/12 ~ 10/16	10/13-14 第一次段考	第二章 生產與利潤	7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	1. 認識生產者和生產行為的意義。 2. 認識財貨與勞務的意義。	1 透過幻燈片或影片方式撥放「乖乖」或「愛之味」等知名大廠的生產線工作實況，說明什麼是生產行為？並從自己身	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖	自我評分	環境教育

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
					3. 認識生產要素的意義。 4. 了解生產時所應考慮的三個課題。 5. 了解生產成本和銷貨收入對生產者利潤的影響。	上所穿戴的東西實際舉例生產行為，可利用分組討論的分式，讓同學思考並加深印象。 2. 生產行為與生產要素 3. 生產的課題 4. 生產的目的是獲取利潤		5. 投影片		
8	10/19 ~ 10/23		第三章 企業責任與綠色經濟	7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。 8-4-1 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。	1. 了解企業經營時應有的企業倫理。 2. 了解當前生態環境遭受的衝擊。 3. 體會環境保護和永續發展的重要性。 4. 了解環境立法的重要方向。 5	1. 介紹幾位台灣成功企業家的特色與管理方針，整理出企業家須具備哪些倫理與對社會的責任？它必須兼顧哪些利益？ 2. 企業應回饋社會 3. 企業應從食安問題中反省	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片	自我評分	環境教育 人權教育 生涯發展教育
9	10/26 ~ 10/30		第三章 企業責任與綠色經濟	7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 8-4-1 舉例說明人類為何須要透	1. 了解企業經營時應有的企業倫理。 2. 了解當前生態環境遭受的衝擊。 3. 體會環境保護和永續發展的重要性。 4. 了解環境立法的重要方向。 5	1. 介紹幾位台灣成功企業家的特色與管理方針，整理出企業家須具備哪些倫理與對社會的責任？它必須兼顧哪些利益？ 2. 企業應回饋社會 3. 企業應從食安問題中反省	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片	自我評分	環境教育 人權教育 生涯發展教育

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
				<p>過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。</p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p>						
10	11/2 ~ 11/6	11/7 運動會	第三章 企業責任與綠色經濟	<p>7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。</p> <p>8-4-1 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p>	<p>1. 了解企業經營時應有的企業倫理。</p> <p>2. 了解當前生態環境遭受的衝擊。</p> <p>3. 體會環境保護和永續發展的重要性。</p> <p>4. 了解環境立法的重要方向。</p> <p>5</p>	<p>1. 介紹幾位台灣成功企業家的特色與管理方針，整理出企業家須具備哪些倫理與對社會的責任？它必須兼顧哪些利益？</p> <p>2. 企業應回饋社會</p> <p>3. 企業應從食安問題中反省</p>	1	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 投影片</p>	自我評分	環境教育 人權教育 生涯發展教育
11	11/9~11/13	11/9 運動會 補假(暫)	第三章 企業責任與綠色經濟	<p>7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p> <p>8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。</p>	<p>1. 了解企業經營時應有的企業倫理。</p> <p>2. 了解當前生態環境遭受的衝擊。</p> <p>3. 體會環境保護和永續發展的重要性。</p> <p>4. 了解環境立法的重要方向。</p> <p>5</p>	<p>1. 介紹幾位台灣成功企業家的特色與管理方針，整理出企業家須具備哪些倫理與對社會的責任？它必須兼顧哪些利益？</p> <p>2. 企業應回饋社會</p> <p>3. 企業應從食安問題中反省</p>	1	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 投影片</p>	自我評分	環境教育 人權教育 生涯發展教育

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
				用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。						
12	11/16 ~ 11/20	11/26-27 第二次段考	第四章 市場與 貨幣	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。	1. 認識市場的意義。 2. 了解經濟活動循環的過程。 3. 認識商品市場的意義。	1. 請同學扮演生產者與消費者在市場交易的模擬狀況劇，再由老師解說市場的定義為何？並利用線上實際操作網路購物，教同學分辨「無形市場」與「有形市場」的不同。 2 老師舉日常活的實例，說明市場價格與供需之間的關係。什麼是貨幣？它具有哪些功能 3 市場的經濟活動 4. 市場價格的形成	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片	自我評分	生涯發展教育
13	11/23 ~ 11/27		第四章 市場與 貨幣	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。	1. 認識市場的意義。 2. 了解經濟活動循環的過程。 3. 認識商品市場的意義。	1. 請同學扮演生產者與消費者在市場交易的模擬狀況劇，再由老師解說市場的定義為何？並利用線上實際操作網路購物，教同學分辨「無形市場」與「有形市場」的不同。 2 老師舉日常活的實例，說明市場價格與供需之間的關係。什麼是貨幣？它具有哪些功能 3 市場的經濟活動 4. 市場價格的形成	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片	自我評分	生涯發展教育
14	11/30 ~ 12/4	11/30-12/2 九年級畢旅	第四章 市場與 貨幣	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不	1. 認識市場的意義。 2. 了解經濟活動循環的過程。 3. 認識商品市場的意義。	1. 請同學扮演生產者與消費者在市場交易的模擬狀況劇，再由老師解說市場的定義為何？並利用線上實際操作網路購物，教同學分辨「無形市場」	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片	自我評分	生涯發展教育

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
				7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。		與「有形市場」的不同。 2 老師舉日常活的實例，說明市場價格與供需之間的關係。 什麼是貨幣?它具有哪些功能 3 市場的經濟活動 4. 市場價格的形成				
15	12/7 ~ 12/11		第五章 分工與 貿易	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。	1. 體會「天生我材必有用」的道理。 2. 了解絕對利益和比較利益的區別。 3. 學習如何計算比較利益。	1. 比較「絕對利益」與「比較利益」之間的差異，老師可舉淺顯例子：例如「能者可以多勞但會過勞死」，反之如果能利用「團隊分工優勢就能達到事半功倍」浙二個例子做比較。 2. 讓學生反覆練習老師所設計的學習單習題，精熟比較利益原理。	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片	自我評分	生涯發展教育
16	12/14~ 12/18		第五章 分工與 貿易	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社	1. 體會「天生我材必有用」的道理。 2. 了解絕對利益和比較利益的區別。 3. 學習如何計算比較利益。	1. 比較「絕對利益」與「比較利益」之間的差異，老師可舉淺顯例子：例如「能者可以多勞但會過勞死」，反之如果能利用「團隊分工優勢就能達到事半功倍」浙二個例子做比較。 2. 讓學生反覆練習老師所設計的學習單習題，精熟比較利益原理。	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片	自我評分	生涯發展教育

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
				會又造成什麼影響。						
17	12/21 ~ 12/25		第五章 分工與 貿易	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。	1. 體會「天生我材必有用」的道理。 2. 了解絕對利益和比較利益的區別。 3. 學習如何計算比較利益。	1. 比較「絕對利益」與「比較利益」之間的差異，老師可舉淺顯例子：例如「能者可以多勞但會過勞死」，反之如果能利用「團隊分工優勢就能達到事半功倍」，浙二個例子做比較。 2. 讓學生反覆練習老師所設計的學習單習題，精熟比較利益原理。	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片	自我評分	生涯發展教育
18	12/28 ~ 1/1		第六章 個人與 家庭經濟	7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。 7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。	1. 認識就業的意義。 2. 理解創業的風險。 3. 了解失業的定義，及其對個人、社會的影響。 4. 認知面臨失業時所應有的作為。 5. 體會家庭儲蓄的重要性。	1. 請同學利用報紙或電子網路試著模擬應徵狀況，藉此體會找工作的甘苦。 2. 利用網路教學了解政府現有的協助就業方案及失業補助申請管道 3. 就業的選向有哪幾種?老師 可以出作業的方式，請同學寫出自己的就業性向，並作未來生涯規劃。	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片	自我評分	性別平等教育 家政教育 生涯發展教育
19	1/4 ~ 1/8		第六章 個人與 家庭經濟	7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。 探討經濟發展對受雇者的影響。 7-4-7 7-4-9	1. 認識就業的意義。 2. 理解創業的風險。 3. 了解失業的定義，及其對個人、社會的影響。 4. 認知面臨失業時所應有的作為。	1. 請同學利用報紙或電子網路試著模擬 應徵狀況，藉此體會找工作的 甘苦。 2. 利用網路教學了解政府現有的協助就業方案及失業補助申請管道	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片	自我評分	性別平等教育 家政教育 生涯發展教育

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
					5. 體會家庭儲蓄的重要性。	3. 就業的選向有哪幾種?老師可以出作業的方式,請同學寫出自己的就業性向,並作未來生涯規劃。				
20	1/11 ~ 1/15		第六章 個人與家庭經濟	7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中,社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-7 列舉數種金融管道,並分析其對個人理財上的優缺點。 7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。	1. 認識就業的意義。 2. 理解創業的風險。 3. 了解失業的定義,及其對個人、社會的影響。 4. 認知面臨失業時所應有的作為。 5. 體會家庭儲蓄的重要性。	1. 請同學利用報紙或電子網路試著模擬應徵狀況,藉此體會找工作的甘苦。 2. 利用網路教學了解政府現有的協助就業方案及失業補助申請管道 3. 就業的選向有哪幾種?老師可以出作業的方式,請同學寫出自己的就業性向,並作未來生涯規劃。	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片	自我評分	性別平等教育 家政教育 生涯發展教育
21	1/18~1/20	1/19、1/20 第三次段考	第六章 個人與家庭經濟	7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中,社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-7 列舉數種金融管道,並分析其對個人理財上的優缺點。 7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。	1. 認識就業的意義。 2. 理解創業的風險。 3. 了解失業的定義,及其對個人、社會的影響。 4. 認知面臨失業時所應有的作為。 5. 體會家庭儲蓄的重要性。	1. 請同學利用報紙或電子網路試著模擬應徵狀況,藉此體會找工作的甘苦。 2. 利用網路教學了解政府現有的協助就業方案及失業補助申請管道 3. 就業的選向有哪幾種?老師可以出作業的方式,請同學寫出自己的就業性向,並作未來生涯規劃。	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片	自我評分	性別平等教育 家政教育 生涯發展教育

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
					5. 體會家庭儲蓄的重要性。	3. 就業的選向有哪幾種?老師可以出作業的方式,請同學寫出自己的就業性向,並作未來生涯規劃。				

桃園市立南崁國民中學 109 學年度第 2 學期 九 年級 社會 領域 公民科 教學計畫

【學習總目標】

- 一、學習文化交流與多元化的意義與精神。
- 二、認識科技對現今生活的影響。
- 三、了解身為世界公民的一分子，我們應注意的事項。

※特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
1	2/18 ~ 2/20		第一章 全球化下的多元文化	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	1. 了解全球化的現象。 2. 認識資訊發展與全球化的關係。 3. 認識多元的傳播媒體。 4. 了解傳播媒體的功能。 5. 了解文化交流及其可能的衝擊。 6. 體會接納多元文化的正確態度。	1. 全球化與資訊社會 2. 全球化下的傳播媒體 3. 全球化下的文化交流	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片	紙筆測驗 資料搜集 藝文活動欣賞與分享	人權教育
2			第一章	8-3-1 探討科學技術的發明對人	1. 了解全球化的現	1. 全球化與資訊社會	1	1. 教師手冊	紙筆測驗	人權教

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
	2/22 ~ 2/26		全球化下的多元文化	類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係,對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致,並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異,並能欣賞文化的多樣性。	象。 2. 認識資訊發展與全球化的關係。 3. 認識多元的傳播媒體。 4. 了解傳播媒體的功能。 5. 了解文化交流及其可能的衝擊。 6. 體會接納多元文化的正確態度。	2. 全球化下的傳播媒體 3. 全球化下的文化交流		2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片	資料搜集 藝文活動欣賞與分享	育
3	3/1 ~ 3/5	2/28 和平紀念日 3/1(補假)	第一章 全球化下的多元文化	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係,對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致,並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異,並能欣賞文化的多樣性。	1. 了解全球化的現象。 2. 認識資訊發展與全球化的關係。 3. 認識多元的傳播媒體。 4. 了解傳播媒體的功能。 5. 了解文化交流及其可能的衝擊。 6. 體會接納多元文化的正確態度。	1. 全球化與資訊社會 2. 全球化下的傳播媒體 3. 全球化下的文化交流	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片	紙筆測驗 資料搜集 藝文活動欣賞與分享	人權教育

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
4	3/8 ~ 3/12		第一章 全球化下的多元文化	<p>8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。</p> <p>8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解全球化的現象。 2. 認識資訊發展與全球化的關係。 3. 認識多元的傳播媒體。 4. 了解傳播媒體的功能。 5. 了解文化交流及其可能的衝擊。 6. 體會接納多元文化的正確態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全球化與資訊社會 2. 全球化下的傳播媒體 3. 全球化下的文化交流 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 	紙筆測驗 資料搜集 藝文活動欣賞與分享	人權教育
5	3/15 ~ 3/19		第二章 科技發展	<p>8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。</p> <p>8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。</p> <p>8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。</p> <p>8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識資訊科技與資訊公開。 2. 分析資訊科技的衝擊。 3. 培養資訊倫理的正确觀念。 4. 認識智慧財產權。 5. 認識智慧財產權的相關法律。 6. 培養使用智慧財產權的正确觀念。 7. 認識生物科技的發展與運用。 8. 分析生物科技的衝 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊科技與資訊倫理 2. 智慧財產權 3. 生物科技與生命倫理 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 	紙筆測驗 資料搜集 藝文活動欣賞與分享	資訊教育

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
					擊。 9. 培養生物倫理的正 確觀念。					
6	3/22 ~3/26		科技發展	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。 8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。	1. 認識資訊科技與資訊公開。 2. 分析資訊科技的衝擊。 3. 培養資訊倫理的正 確觀念。 4. 認識智慧財產權。 5. 認識智慧財產權的 相關法律。 6. 培養使用智慧財產 權的正確觀念。 7. 認識生物科技的發 展與運用。 8. 分析生物科技的衝 擊。 9. 培養生物倫理的正 確觀念。	1. 資訊科技與資訊倫理 2. 智慧財產權 3. 生物科技與生命倫理	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片	紙筆測驗 資料搜集 藝文活動欣 賞與分享	資訊教育
7	3/29 ~ 4/2	3/30-31(第 一次段考) 4/3-5(清明 連假)	第一冊 科技發展	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。 8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。	1. 認識資訊科技與資訊公開。 2. 分析資訊科技的衝擊。 3. 培養資訊倫理的正 確觀念。 4. 認識智慧財產權。 5. 認識智慧財產權的 相關法律。 6. 培養使用智慧財產 權的正確觀念。 7. 認識生物科技的發 展與運用。	1. 資訊科技與資訊倫理 2. 智慧財產權 3. 生物科技與生命倫理	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片	紙筆測驗 資料搜集 藝文活動欣 賞與分享	資訊教育

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
					8. 分析生物科技的衝擊。 9. 培養生物倫理的正確觀念。					
8	4/5 ~ 4/9		第三章 國際社會中的 互動	8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	1. 認識國際社會的成員。 2. 認識國際社會的互動形式。 3. 認識國際組織的成立意義。 4. 理解國際組織的分類方式。 5. 分析國際組織的功能。 6. 體認臺灣的外交困境。 7. 明白臺灣參與國際社會的努力。	1. 國際社會的互動 2. 認識國際組織 3. 國際組織的功能 4. 臺灣的國際參與	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片	紙筆測驗 資料搜集 藝文活動欣賞與分享	人權教育
9	4/12 ~ 4/16		第三章 國際社會中的 互動	8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	1. 認識國際社會的成員。 2. 認識國際社會的互動形式。 3. 認識國際組織的成立意義。 4. 理解國際組織的分類方式。 5. 分析國際組織的功能。 6. 體認臺灣的外交困境。 7. 明白臺灣參與國際社會的努力。	1. 國際社會的互動 2. 認識國際組織 3. 國際組織的功能 4. 臺灣的國際參與	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片	紙筆測驗 資料搜集 藝文活動欣賞與分享	人權教育
10	4/19		第四章	4-4-4 探索促進社會永續發展的	1. 認識國際觀的內	1. 世界公民的國際觀	1	1. 教師手冊	紙筆測驗	家政教

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
	4/19 ~ 4/23		第四章 建立和諧的世界	<p>題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>						
11	4/26 ~ 4/30	4/29-30(九年級第二次段考)	會考前重點整理	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識非洲與大洋洲的自然與人文環境以及經濟發展</p> <p>2. 認識全球性經濟與環境議題</p> <p>3. 認識十九世紀的政治與文藝發展</p> <p>4. 認識新帝國主義與第一次世界大戰</p> <p>5. 認識兩次大戰間的發展</p> <p>6. 認識第二次世界大戰與戰後世界</p> <p>7. 認知科技衍生的倫理問題</p> <p>8. 認識全球化現象</p> <p>9. 了解全球化與多元文化的關係</p> <p>10. 認識國際組織的型態與功能</p> <p>11. 認識全球重要議題及世界公民的責任</p>	<p>一、非洲</p> <p>二、大洋洲和兩極地區</p> <p>三、全球經濟議題</p> <p>四、全球環境議題</p> <p>五、十九世紀的政治局勢與文藝發展</p> <p>六、從新帝國主義到第一次世界大戰</p> <p>七、戰間期與第二次世界大戰</p> <p>八、戰後世界的演變與當代世界文化</p> <p>九、全球化時代的來臨</p> <p>十、科技發展與科技倫理</p> <p>十一、國際社會與國際組織</p> <p>十二、世界公民</p>	1	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 投影片</p>	紙筆測驗 口語評量	

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
				<p>業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>	<p>二、情意目標</p> <p>12. 主動關心全球性的經濟與環境議題</p> <p>13. 培養尊重各國的民族主義</p> <p>14. 培養欣賞不同文化的內涵發展</p> <p>15. 能批判戰爭的因果關係</p> <p>16. 尊重他國與我國文化的不同</p> <p>17. 能建立對國際社會事務主動關切的態度</p> <p>18. 體認世界公民的責任與義務</p> <p>三、技能目標</p> <p>19. 利用網路蒐集相關資料</p> <p>20. 討論全球性環境議題解決方案</p> <p>21. 能具體說明全球有哪些重要的全球性組織及區域性組織</p> <p>22. 能判讀重大事件的地圖、圖表，並加以分析說明</p> <p>23. 能運用網路及圖書館等資源，蒐集其他各國文化特色的資料</p> <p>24. 能列舉世界公民參與國際社會的方法</p>					
12	5/3 ~		會考 前重	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識非洲與大洋洲</p>	<p>一、非洲</p> <p>二、大洋洲和兩極地區</p>	1	<p>1. 教師手冊</p> <p>2. 教學附冊</p>	紙筆測驗 口語評量	

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
	5/3 ~ 5/7		點整理	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基</p>	<p>的自然與人文環境以及經濟發展</p> <p>2. 認識全球性經濟與環境議題</p> <p>3. 認識十九世紀的政治與文藝發展</p> <p>4. 認識新帝國主義與第一次世界大戰</p> <p>5. 認識兩次大戰間的發展</p> <p>6. 認識第二次世界大戰與戰後世界</p> <p>7. 認知科技衍生的倫理問題</p> <p>8. 認識全球化現象</p> <p>9. 了解全球化與多元文化的關係</p> <p>10. 認識國際組織的型態與功能</p> <p>11. 認識全球重要議題及世界公民的責任</p> <p>二、情意目標</p> <p>12. 主動關心全球性的經濟與環境議題</p> <p>13. 培養尊重各國的民族主義</p> <p>14. 培養欣賞不同文化的內涵發展</p> <p>15. 能批判戰爭的因果關係</p> <p>16. 尊重他國與我國文化的不同</p> <p>17. 能建立對國際社會</p>	<p>三、全球經濟議題</p> <p>四、全球環境議題</p> <p>五、十九世紀的政治局勢與文藝發展</p> <p>六、從新帝國主義到第一次世界大戰</p> <p>七、戰間期與第二次世界大戰</p> <p>八、戰後世界的演變與當代世界文化</p> <p>九、全球化時代的來臨</p> <p>十、科技發展與科技倫理</p> <p>十一、國際社會與國際組織</p> <p>十二、世界公民</p>		<p>3. 圖卡</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 投影片</p>		

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
				本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	事務主動關切的態度 18. 體認世界公民的責任與義務 三、技能目標 19. 利用網路蒐集相關資料 20. 討論全球性環境議題的解決方案 21. 能具體說明全球有哪些重要的全球性組織及區域性組織 22. 能判讀重大事件的地圖、圖表，並加以分析說明 23. 能運用網路及圖書館等資源，蒐集其他各國文化特色的資料 24. 能列舉世界公民參與國際社會的方法					
13	5/10 ~ 5/14	5/15 會考(暫定)	理財活動	7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。 7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。	1. 體會家庭儲蓄的重要性。 2. 了解「收入－儲蓄＝支出」的含意。 3. 明白「開源節流」的重要。 4. 認識各種理財工具與運作的方式。	1. 讓學生了解什麼是家庭理財? 2. 要如何進行家庭金錢的分配? 老師可以分組討論為之。 3. 與學生討論作一項理財規畫時，需注意哪些問題? 要如何分散風險? 4. 請同學設計一份理財計畫表，試著幫自己理財。	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片	自我評分	性別平等教育 家政教育 生涯發展教育
14	5/17 ~ 5/21		理財活動	7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。 7-4-9 探討經濟發展對受雇者的	1. 體會家庭儲蓄的重要性。 2. 了解「收入－儲蓄＝支出」的含意。 3. 明白「開源節流」的重要。	1. 讓學生了解什麼是家庭理財? 2. 要如何進行家庭金錢的分配? 老師可以分組討論為之。 3. 與學生討論作一項理財規畫時，需注意哪些問題? 要如何分散風險?	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片	自我評分	性別平等教育 家政教育 生涯發展教育

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
				影響。	4. 認識各種理財工具與運作的方式。	4. 請同學設計一份理財計畫表，試著幫自己理財。				
15	5/24 ~ 5/28		理財活動	7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。 7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。	1. 體會家庭儲蓄的重要性。 2. 了解「收入－儲蓄＝支出」的含意。 3. 明白「開源節流」的重要。 4. 認識各種理財工具與運作的方式。	1. 讓學生了解什麼是家庭理財？ 2. 要如何進行家庭金錢的分配？老師可以分組討論為之。 3. 與學生討論作一項理財規畫時，需注意哪些問題？要如何分散風險？ 4. 請同學設計一份理財計畫表，試著幫自己理財。	1 1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片	自我評分	性別平等教育 家政教育 生涯發展教育
16	5/31 ~ 6/4		桃園企業的發展	7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。	認識在地企業	介紹桃園企業	1 1	國教輔導團設計教材	資料搜集 欣賞分享	生涯發展教育 環境教育
17	6/7 ~ 6/11		桃園企業的發展	7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。	認識在地企業	介紹桃園企業	1 1	國教輔導團設計教材	資料搜集 欣賞分享	生涯發展教育 環境教育
18	6/14 ~ 6/18	6/14 端午節 畢業週(暫定)	桃園企業的發展	7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。	認識在地企業	介紹桃園企業	1 1	國教輔導團設計教材	資料搜集 欣賞分享	生涯發展教育 環境教育

肆、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，108 學年度七年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；八至九年級依據九年一貫課程綱要實施。

伍、本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。