

桃園市南崁國民中學一〇九學年度
綜合領域課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨綜合活動領域課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之綜合活動領域課程小組會議決議。

貳、基本理念（含該領域理念及學校理念）

一、領域理念

- (一)強調以核心素養來連貫、統整與發展國民中學課程與學習
- (二)課程內容結合綜合領域的基本素養，適時連結各領域，並融入各項議題
- (三)以學生為中心，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力
- (四)健全人我關係，體會生命意義，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，開展國際視野。

二、學校理念

- (一)學校願景：邁向卓越
- (二)學生圖像：人文、創新、合作、永續
- (三)課程地圖：探究力、創造力、文化力、思辯力、分享力、團隊力、國際力、生命力

參、實施內容：

桃園市南崁國中 109 學年度第一學期七年級綜合領域-家政科課程計畫

每週節數	1 節	設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 綜合涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	
	學習內容	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bb-IV-1: 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與 手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。 家 Cc-IV-2: 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	
融入議題	無		
學習目標	1. 學習個人形象管理、手縫技能，增強生活自理能力。 2. 學習空間清潔與美化，增進創造生活之美的實踐力。		
教學與評量說明	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量		
週次	單元名稱	課程內容	
1	第 1 單元形象好手	1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。	
2	第 1 單元形象好手	1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。	
3	第 1 單元形象好手	1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。	
4	第 1 單元形象好手	1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。	
5	第 1 單元形象好手	1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。	
6	第 2 單元縫紉巧手	1. 學習基本手縫技巧並運用於服飾管理中。	
7	第 2 單元縫紉巧手 【第一次評量週】	1. 學習基本手縫技巧並運用於服飾管理中。	
8	第 2 單元縫紉巧手	1. 學習基本手縫技巧並運用於服飾管理中。	
9	第 3 單元改造高手	1. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。	

10	第 3 單元改造高手	1. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。
11	第 3 單元改造高手	1. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。
12	第 3 單元改造高手	1. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。
13	第 3 單元改造高手	1. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。
14	第 1 單元淨亮新「室」計【第二次評量週】	1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，並規畫研擬清理空間計畫。 2. 清理空間計畫實踐後，比較前後差異及對班級的影響成效。
15	第 1 單元淨亮新「室」計	1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，並規畫研擬清理空間計畫。 2. 清理空間計畫實踐後，比較前後差異及對班級的影響成效。
16	第 1 單元淨亮新「室」計	1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，並規畫研擬清理空間計畫。 2. 清理空間計畫實踐後，比較前後差異及對班級的影響成效。
17	第 2 單元「玩」美我的家	1. 察覺並能表達不同感官的感受，培養對環境的觀察能力。 2. 培養嘗試問題解決的能力，並增進創造生活之美的實踐力。
18	第 2 單元「玩」美我的家	1. 察覺並能表達不同感官的感受，培養對環境的觀察能力。 2. 培養嘗試問題解決的能力，並增進創造生活之美的實踐力。
19	第 2 單元「玩」美我的家	1. 察覺並能表達不同感官的感受，培養對環境的觀察能力。 2. 培養嘗試問題解決的能力，並增進創造生活之美的實踐力。
20	第 2 單元「玩」美我的家【第三次評量週】	1. 察覺並能表達不同感官的感受，培養對環境的觀察能力。 2. 培養嘗試問題解決的能力，並增進創造生活之美的實踐力。
21	複習全冊	1. 學習個人形象管理、手縫技能，增強生活自理能力。 2. 學習空間清潔與美化，增進創造生活之美的實踐力。

桃園市南崁國中 109 學年度第二學期七年級綜合領域-家政科課程計畫

每週節數	節	設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 綜合涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	
	學習內容	家 Da-IV-1: 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2: 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Ab-IV-1: 食物的選購、保存與有效運用。	
融入議題	家庭教育		
學習目標	1. 了解家庭共學的影響。 2. 認識烹飪基礎知識。		
教學與評量說明	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量		
週次	單元名稱	課程內容	
1	第 1 單元 家庭愛行動	1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。	
2	第 1 單元 家庭愛行動	1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。	
3	第 1 單元 家庭愛行動	1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。	

		4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。
4	第 1 單元 家庭愛行動	1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。
5	第 1 單元 家庭愛行動	1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。
6	第 1 單元 家庭愛行動	1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。
7	第 1 單元 家庭愛行動【第一次評量週】	1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。
8	第 2 單元 共學齊成長	1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2. 3 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。 3. 規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。
9	第 2 單元 共學齊成長	1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2. 3 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。 3. 規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。
10	第 2 單元 共學齊成長	1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2. 3 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能

		力豐富家庭共學活動。 3. 規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。
11	第 2 單元 共學齊成長	1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2. 3 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。 3. 規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。
12	第 2 單元 共學齊成長	1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2. 3 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。 3. 規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。
13	第 1 單元 街角遇到 菜市場 【第二次 評量週】	1. 能了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。 2. 能應用食物基本選購原則及正確儲存方式。
14	第 1 單元 街角遇到 菜市場	1. 能了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。 2. 能應用食物基本選購原則及正確儲存方式。
15	第 1 單元 街角遇到 菜市場	1. 能了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。 2. 能應用食物基本選購原則及正確儲存方式。
16	第 2 單元 從市場到 廚房	1. 熟悉烹飪教室或廚房的使用規則、安全注意事項及環境維護。 2. 有效運用廚房常用的器材及用具。
17	第 2 單元 從市場到 廚房	1. 熟悉烹飪教室或廚房的使用規則、安全注意事項及環境維護。 2. 有效運用廚房常用的器材及用具。
18	第 3 單元 「食」在 好繽紛	1. 能用心體察食物本味，發現食材原色之美。 2. 能透過基本烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。
19	第 3 單元 「食」在 好繽紛 【第三次 評量週】	1. 能用心體察食物本味，發現食材原色之美。 2. 能透過基本烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。
20	第 3 單元 「食」在 好繽紛 【休業 式】	1. 能用心體察食物本味，發現食材原色之美。 2. 能透過基本烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。

桃園市南崁國中 109 學年度第一學期七年級綜合領域-童軍科課程計畫

每週節數	1 節	設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 綜合涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	
	學習內容	童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	
融入議題	人J5 了解社會上有不同的群體和文化、尊重並欣賞其差異。 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J9 遵守環境設施備的安全守則。		
學習目標	1 促進自我發展：透過活動的體驗、省思與實踐，探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。 2. 保護自我與環境：透過活動的體驗、省思與實踐，辨識生活中的危險情境，學習自我保護與解決問題的策略，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境的永續發展。		
教學與評量說明	<p>教材編輯與資源 翰林版國中綜合7 上教材</p> <p>教學資源 1. 教師手冊 2. 單元活動所需道具</p> <p>教學評量 1. 學習單、課本、生涯學習檔案書寫成果 2. 小組討論與發表 3. 日常表現，包含用具準備、作業繳交情形</p>		
週次	單元名稱	課程內容	
1	開學準備週	1. 課程大綱及課堂規則說明 2. 分小隊	

2	小隊準備週	活動 1：小隊 show time 藉由活動認識彼此，培養同儕間相處默契
3	主題二：當我們童在一起 單元 1：攜手童行	活動 1：小隊 show time 藉由活動認識彼此，培養同儕間相處默契
4	主題二：當我們童在一起 單元 1：攜手童行	活動 1：小隊 show time 藉由活動認識彼此，培養同儕間相處默契
5	主題二：當我們童在一起 單元 1：攜手童行	活動 2：最佳小隊就是我 了解團隊的重要性，並從團隊互動中體認人我關係
6	主題二：當我們童在一起 單元二：遇見・Scout	活動 1：揭開童軍之謎 認識童軍活動
7	主題二：當我們童在一起 單元二：遇見・Scout	活動 2：童軍活動大觀園 認識童軍活動之歷史
8	主題二：當我們童在一起 單元二：遇見・Scout	活動 2：童軍活動大觀園 能透過小組合作，發揮團隊精神，解決團隊問題
9	主題二：當我們童在一起 單元二：遇見・Scout	活動 2：童軍活動大觀園 能透過小組合作，發揮團隊精神，解決團隊問題
10	主題二：當我們童在一起 單元二：遇見・Scout	活動 2：童軍活動大觀園 能透過小組合作，發揮團隊精神，解決團隊問題
11	主題五：吾愛吾校 單元一：按圖索驥	活動 1：地圖追追追 能認識各式地圖之作用
12	主題五：吾愛吾校 單元一：按圖索驥	活動 1：地圖追追追 能瞭解各式地圖之使用方式與時間
13	主題五：吾愛吾校 單元一：按圖索驥	活動 1：校園仙蹤 能正確操作地圖之定向四部曲
14	主題五：吾愛吾校 單元一：按圖索驥	活動 1：校園仙蹤 能了解校園之地圖正確讀圖方式並使用之，使其到達所要前往之各處室或地點
15	主題五：吾愛吾校 單元一：按圖索驥	活動 2：校園停看聽 能知道追蹤記號之各種表示方式與意義
16	主題五：吾愛吾校 單元二：美好的校園時代	活動 2：校園停看聽 能用追蹤記號進行小隊競賽並完成課程任務
17	主題五：吾愛吾校 單元二：美好的校園時代	活動 2：校園停看聽 能用追蹤記號設計一藏寶圖
18	主題五：吾愛吾校 單元二：美好的校園時代	活動 2：校園停看聽 能用他人設計之追蹤記號藏寶圖順利闖關
19	主題五：吾愛吾校 單元二：美好的校園時代	活動 3：校園小確幸 聽覺感官訓練，使學生練習靜心聆聽，善用聽覺感受世界
20	主題五：吾愛吾校 單元二：美好的校園時代	活動 3：校園小確幸 嗅覺味覺訓練，訓練學生嗅覺與味覺靈敏度，至戶外可善用味覺體驗自然之美，發現校園的味道，泥土的芬芳等
21	期末總結	讓學生藉由一整學期的學習與收穫檢視與反思，並展望未來

桃園市南崁國中 109 學年度第二學期七年級綜合領域-童軍科課程計畫

每週節數	1 節	設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主 行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 綜合涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習 表現	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	
	學習 內容	童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	
融入議題	人J5 了解社會上有不同的群體和文化、尊重並欣賞其差異。 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J9 遵守環境設施備的安全守則。		
學習目標	1 促進自我發展：透過活動的體驗、省思與實踐，探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。 2. 保護自我與環境：透過活動的體驗、省思與實踐，辨識生活中的危險情境，學習自我保護與解決問題的策略，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境的永續發展。		
教學與 評量說明	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">教材編輯與資源</div> 翰林版國中綜合7 上教材 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">教學資源</div> 1. 教師手冊 2. 單元活動所需道具 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">教學評量</div> 1. 學習單、課本、生涯學習檔案書寫成果 2. 小組討論與發表 3. 日常表現，包含用具準備、作業繳交情形		

週次	單元名稱	課程內容
1	開學準備週	1. 課程大綱及課堂規則說明
2	小隊準備週	培養分工合作，解決問題的能力
3	主題四：生活我當家 單元 2：生火一級棒	能正確分辨各種燃料與柴的分級
4	主題四：生活我當家 單元 2：生火一級棒	能知道如何製作火煤棒並實際操作之
5	主題四：生活我當家 單元 2：生火一級棒	能知道如何製作火煤棒並實際操作之
6	主題四：生活我當家 單元 2：生火一級棒	學習架柴、生火、滅跡等野外生活技能，並注意用火安全
7	主題四：生活我當家 單元 2：生火一級棒	具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動
8	主題四：生活我當家 單元 2：生火一級棒	能正確操作生火之步驟並完成小隊生火實作
9	主題四：生活我當家 單元 2：生火一級棒	初步了解學習露營的原因與露營活動的內涵與型態
10	主題四：生活我當家 單元 2：生火一級棒	知道選擇露營地的基本資料，並蒐集一個露營地的基本資料
11	主題四：生活我當家 單元 2：生火一級棒	能運用資料，實地評估一個露營地
12	主題四：生活我當家 單元 2：生火一級棒	知道各種不同的營帳及其用途
13	主題四：生活我當家 單元 2：生火一級棒	知道架設蝴蝶帳的要點及步驟
14	主題三：樂活服務 單元 1、有愛世界	知道蝴蝶帳拆帳的要領和步驟
15	主題三：樂活服務 單元 1、有愛世界	知道架設蝴蝶帳與拆蝴蝶帳的要點及步驟並能實地操作
16	主題三：樂活服務 單元 1、有愛世界	能透過分工，以小隊為單位完成蝴蝶帳的搭建與拆卸並完整收納好蝴蝶帳
17	主題四：生活我當家 單元 1、繩結小幫手	認識繩索功能，並能於需要時適當運用繩結解決生活問題
18	主題四：生活我當家 單元 1、繩結小幫手	能了解結在生活中的運用
19	主題四：生活我當家 單元 1、繩結小幫手	能操作生活基本用結，妥善整理繩索等線狀物品
20	期末總結	檢視自己這學期的收穫是否達成自己期待

桃園市南崁國中 109 學年度第一學期七年級綜合領域-輔導科課程計畫

每週節數	一 節	設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 綜合涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	
	學習內容	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	
融入議題	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。		
學習目標	一、 促進自我發展：透過活動的體驗、省思與實踐，探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。 二、 落實生活經營：透過活動的體驗、省思與練習，實踐個人生活所需的技能並作有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。 三、 實踐社會參與：透過各項團體活動的參與體驗、省思與實踐，善用人際溝通技巧關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。 四、 保護自我：透過活動的體驗、省思與實踐，學習自我保護與解決問題		

的策略。		
教學與 評量說明	<p>一、教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 審定本：康軒版國中綜合7上教科書 2. 本校自編教材：生涯學習檔案 3. 教育部生涯手冊 <p>二、教學原則</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以學習者為中心 2. 強化體驗學習 3. 著重省思分享 4. 強調生活實踐 5. 力行實踐與創新 6. 具備性別平等意識 7. 解構刻板框架與實踐突破 <p>三、教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以激發學生學習動機，與同儕合作，主動學習為主。 2. 多元的教學策略，如：價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等。 3. 與特殊教育專業人員協同輔導不同學習能力的學生，依其特殊需求，調整教學與輔導。 <p>三、教學評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單、課本、生涯學習檔案書寫成果 2. 小組討論與發表 3. 日常表現，包含用具準備、作業繳交情形 	
週次	單元名稱	課程內容
1	國中有意思	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過名片卡設計與交換，分享自己與同學的優勢特質或能力，以及彼此的相似之處。 2. 透過填寫我的黃金組合，檢視並分析個人特質、興趣與多元能力與國中生活的速配性。
2	國中有意思	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀及繪製心智圖，覺察並分析青少年身心發展歷程與調適狀態。 2. 透過小隊討論與瀏覽學校行事曆，促進並澄清對國中生活的認識。 3. 透過親朋好友及學長姐的經驗談，歸納並分析自己對國中生活的期許與努力。 4. 透過角色的創作與文字說明，分析個人面對國中所具備的優勢條件，並評估準備狀態。
3	國中有意思	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀及繪製心智圖，覺察並分析青少年身心發展歷程與調適狀態。 2. 透過小隊討論與瀏覽學校行事曆，促進並澄清對國中生活的認識。

		<ol style="list-style-type: none"> 3. 透過親朋好友及學長姐的經驗談，歸納並分析自己對國中生活的期許與努力。 4. 透過角色的創作與文字說明，分析個人面對國中所具備的優勢條件，並評估準備狀態。
4	國中方程式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課本社群網站貼文及「校園狀況與因應篇」的討論，分享交流校園生活的各種狀況。 2. 透過「幹部資源～人事地」活動，蒐集、分析及開發學校各項資源。
5	國中方程式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小隊討論與交流對校園各空間的熟悉程度，進而分析各空間可運用的資源。 2. 藉由校園處室闖關活動，進行校園走訪，探索校園環境並有效蒐集、開發學校各項資源。
6	國中方程式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小隊討論與交流對校園各空間的熟悉程度，進而分析各空間可運用的資源。 2. 藉由校園處室闖關活動，進行校園走訪，探索校園環境並有效蒐集、開發學校各項資源。
7	國中方程式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計關鍵提示，分享資源運用的經驗，分析及開發學校各項資源。 2. 評估各項資源對校園狀況的適用時機，並完成「校園資源守護網」。
8	國中方程式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計關鍵提示，分享資源運用的經驗，分析及開發學校各項資源。 2. 評估各項資源對校園狀況的適用時機，並完成「校園資源守護網」。
9	國中方程式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小隊與隊間透過腦力激盪及討論，完成「曼陀羅九宮格(81格)」，探究國中生活情境可能會面對的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。 3. 透過線上學習體驗，寫下課堂學習與線上學習的差異，應用線上學習幫助自己學習。
10	國中方程式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小隊與隊間透過腦力激盪及討論，完成「曼陀羅九宮格(81格)」，探究國中生活情境可能會面對的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。 3. 透過線上學習體驗，寫下課堂學習與線上學習的差異，應用線上學習幫助自己學習。
11	我的生涯藍圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實作「生涯出任務」及「分享與省思」，回顧並試探自己在不同階段的生涯角色與任務。
12	我的生涯藍圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享與交流，分析達人故事中值得學習的特質、能力與精神，並檢視自己可以學習效法之處。

13	我的生涯藍圖	1. 完成個人生命曲線圖，回想過往經驗中發生的重要事件，並能從中省思、統整自己具備的特質與能力，展望未來生涯發展方向。
14	生涯領航	1. 透過小隊討論，分析運用生涯金三角進行生涯探索的可行具體做法。 2. 能回到自身思考，從眾多具體做法中評估適合自己的做法。
15	生涯領航	1. 透過活動、分享及省思中，完成個人的周哈里窗，以統整及覺察自我的特質。
16	生涯領航	1. 於小隊中共同討論分析並歸納親友工作特性，並統整分析自己較認同的工作型態。 2. 小隊共同討論蒐集生涯與升學資訊的管道與做法。
17	生涯檔案一把罩	1. 回顧自己的成長過程，掌握生涯檔案製作要領，發揮個人創意、展現個人特色，思考規畫生涯檔案的內容。
18	生涯檔案一把罩	1. 回顧自己的成長過程，掌握生涯檔案製作要領，發揮個人創意、展現個人特色，思考規畫生涯檔案的內容。
19	生涯檔案一把罩	1. 進行生涯檔案製作，並能透過自評與他評，掌握製作生涯檔案的要領，回顧個人成長歷程，增進對自我的認識。 2. 檢視在主題課程中達成各個學習描述情形。
20	生涯檔案一把罩	1. 進行生涯檔案製作，並能透過自評與他評，掌握製作生涯檔案的要領，回顧個人成長歷程，增進對自我的認識。 2. 檢視在主題課程中達成各個學習描述情形。
21	我想更懂你	1. 能配合指令，完成動作任務。 2. 能說出身為說話者或接收者，在溝通過程中需注意之事項。

桃園市南崁國中 109 學年度第二學期七年級綜合領域-輔導科課程計畫

每週節數	一 節	設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 綜合涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	
	學習內容	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	
融入議題	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>		
學習目標	<p>一、 促進自我發展：透過活動的體驗、省思與實踐，探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。</p> <p>二、 落實生活經營：透過活動的體驗、省思與練習，實踐個人生活所需的技能並作有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。</p> <p>三、 實踐社會參與：透過各項團體活動的參與體驗、省思與實踐，善用人際溝通技巧關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。</p>		

	四、保護自我：透過活動的體驗、省思與實踐，學習自我保護與解決問題的策略。	
教學與 評量說明	<p>一、教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 審定本：康軒版國中綜合7下教科書 2. 本校自編教材：生涯學習檔案 3. 教育部生涯手冊 <p>二、教學原則</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以學習者為中心 2. 強化體驗學習 3. 著重省思分享 4. 強調生活實踐 5. 力行實踐與創新 6. 具備性別平等意識 7. 解構刻板框架與實踐突破 <p>三、教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以激發學生學習動機，與同儕合作，主動學習為主 2. 多元的教學策略，如：價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等 3. 與特殊教育專業人員協同輔導不同學習能力的學生，依其特殊需求，調整教學與輔導 <p>四、教學評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單、課本、生涯學習檔案書寫成果 2. 小組討論與發表 3. 日常表現，包含用具準備、作業繳交情形 	
週次	單元名稱	課程內容
1	我想更懂你	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能配合指令，完成動作任務。 2. 能說出身為說話者或接收者，在溝通過程中需注意之事項。
2	我想更懂你	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出不同角色的想法或反應、需求及感受。 2. 能說出運用同理心的溝通效果。 3. 能依循句型的引導，練習具有「同理心」的表達方式。
3	我想更懂你	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出不同角色的想法或反應、需求及感受。 2. 能說出運用同理心的溝通效果。 3. 能依循句型的引導，練習具有「同理心」的表達方式。
4	我想更懂你	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出不同角色的想法或反應、需求及感受。 2. 能說出運用同理心的溝通效果。 3. 能依循句型的引導，練習具有「同理心」的表達方式。
5	我想更懂你	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出運用「我訊息」的溝通效果。 2. 能依循句型的引導，練習「我訊息」表達方式。
6	溝通零距離	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分析、歸納和他人吵架的可能事件及原因，並提出化解之道。
7	溝通零距離	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過小隊討論，完成個人修改後的溝通對話實錄之實作。 2. 透過討論與省思具體行動實踐後成功與失敗的因素，提出個人未

		來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。
8	溝通零距離	1. 透過小隊討論，完成個人修改後的溝通對話實錄之實作。 2. 透過討論與省思具體行動實踐後成功與失敗的因素，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。
9	溝通零距離	1. 透過小隊討論，完成個人修改後的溝通對話實錄之實作。 2. 透過討論與省思具體行動實踐後成功與失敗的因素，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。
10	溝通零距離	1. 透過暖心小語的實作活動，覺察與分析經營人際關係的多元做法。
11	學習玩家登入	1. 能分析人的生命歷程中所學習的各項事物，並從中探究學習對個人的意義。
12	學習玩家登入	1. 從完成課本內容過程中，了解不同多元能力的內涵，並反思自己所具備的多元能力有哪些。 2. 能擬定班級分工，並應用自己的優勢多元能力於生活中。
13	學習玩家登入	1. 從完成課本內容過程中，了解不同多元能力的內涵，並反思自己所具備的多元能力有哪些。 2. 能擬定班級分工，並應用自己的優勢多元能力於生活中。
14	學習玩家登入	1. 從完成課本內容過程中，了解不同多元能力的內涵，並反思自己所具備的多元能力有哪些。 2. 能擬定班級分工，並應用自己的優勢多元能力於生活中。
15	學習玩家登入	1. 透過自我檢測表，探索個人的學習模式，並透過討論了解不同學習活動與學習材料適合的學習模式，藉此改善學習成效。
16	進入學習戰場	1. 透過填寫「我的修練筆記欄」幫助學生從小隊討論時蒐集學習方法並找出適合自己的學習方法，並嘗試在生活中付諸行動。 2. 透過「練功後再進化」之討論，整理實踐學習方法的經驗，以調整自己的學習方法。
17	進入學習戰場	1. 透過填寫「我的修練筆記欄」幫助學生從小隊討論時蒐集學習方法並找出適合自己的學習方法，並嘗試在生活中付諸行動。 2. 透過「練功後再進化」之討論，整理實踐學習方法的經驗，以調整自己的學習方法。
18	進入學習戰場	1. 透過填寫「我的修練筆記欄」幫助學生從小隊討論時蒐集學習方法並找出適合自己的學習方法，並嘗試在生活中付諸行動。 2. 透過「練功後再進化」之討論，整理實踐學習方法的經驗，以調整自己的學習方法。
19	進入學習戰場	1. 嘗試填寫「我的一週學習計畫書」為小考的學習設立適合的學習目標及執行計畫，練習在生活中培養自主學習與管理的能力。
20	進入學習戰場	1. 透過「我的放學後作息記錄表」及「N字法則」，檢核個人生活作息及學習時間，提升自我管理能力。

桃園市南崁國中 109 學年度第一學期八年級綜合領域-家政科課程計畫

每週節數	1 節	設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	
	學習內容	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	
融入議題	<p>【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>		

	<p>【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	
學習目標	<p>(一) 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 (二) 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 (三) 了解不同飲食的製備與創意運用，培養生活自理能力，進而達到良好生活之目標。 (四) 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p>	
教學與評量說明	<p>教材編輯與資源 翰林版國中綜合 8 上教材 教學資源 1. 準備影音播放設備。 2. 備妥課程器材與場地設備。 教學方法 1. 以激發學生學習動機，與同儕合作，主動學習為主。 2. 善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等。 3. 採用協同合作的教學模式，發展跨科目之統整課程。 4. 與特殊教育專業人員協同輔導不同學習能力的學生，依其特殊需求，調整教學與輔導。 教學評量 1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆測驗。 4. 情境模擬演練。</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1	主題一：幸福生活 計畫單元一： 發現幸福力	活動一：分工齊治家 1. 事先準備寫著各項資源的卡牌，或準備各色便條紙供學生填寫。 2. 觀察記錄自己家中一週的家務工作項目以及分工的狀況。
2	主題一：幸福生活 計畫單元一： 發現幸福力	活動二：採集資源田 1. 觀察各家人在不同消費決策時的做法。 2. 觀察或訪問家人購買物品或服務的管道及支付方式。 3. 蒐集關於消費糾紛或支付陷阱的新聞。
3	主題一：幸福生活 計畫單元一： 發現幸福力	活動二：採集資源田 1. 觀察各家人在不同消費決策時的做法。 2. 觀察或訪問家人購買物品或服務的管道及支付方式。 3. 蒐集關於消費糾紛或支付陷阱的新聞。
4	主題一：幸福生活 計畫單元一： 發現幸福力	活動二：採集資源田 1. 觀察各家人在不同消費決策時的做法。 2. 觀察或訪問家人購買物品或服務的管道及支付方式。 3. 蒐集關於消費糾紛或支付陷阱的新聞。

5	主題一：幸福生活計畫單元一：發現幸福力	活動三：消費踏步走 1. 蒐集關於自己或家人的理性消費方法、不理性的消費經驗。 2. 確定小組的購物提案主題，事先蒐集相關消費資訊。
6	主題一：幸福生活計畫單元一：發現幸福力	活動三：消費踏步走 1. 蒐集關於自己或家人的理性消費方法、不理性的消費經驗。 2. 確定小組的購物提案主題，事先蒐集相關消費資訊。
7	主題一：幸福生活計畫單元二：與你同行（第一次段考）	活動一：幸福家庭計畫 1. 回顧印象最深刻的家庭活動。 2. 將自己的「幸福家庭計畫」與家人分享，請家人給予建議回饋。
8	主題一：幸福生活計畫單元二：與你同行	活動一：幸福家庭計畫 1. 回顧印象最深刻的家庭活動。 2. 將自己的「幸福家庭計畫」與家人分享，請家人給予建議回饋。
9	主題一：幸福生活計畫單元二：與你同行	活動二：愛的片刻時光 1. 製作「幸福家庭計畫」的成果照片或圖畫。 2. 於上課前佈置完成成果發表場地。
10	主題一：幸福生活計畫單元二：與你同行	活動二：愛的片刻時光 1. 製作「幸福家庭計畫」的成果照片或圖畫。 2. 於上課前佈置完成成果發表場地。活動二：愛的片刻時光
11	主題二：食品新世界單元一：飲食偵查隊	活動一：危機「食」刻 1. 蒐集食安新聞，並分類整理為課堂活動上使用的範例。 2. 分隊入座，回想自己曾閱讀過的食安事件報導。
12	主題二：食品新世界單元一：飲食偵查隊	活動二：「食」項確認 1. 彙整避免食安危機的相關資料，閱讀補充資料「2-1-4 看待食安問題 你不可不知的五大觀念」。 2. 蒐集並觀察食品標示。 3. 課前分隊入座。
13	主題二：食品新世界單元一：飲食偵查隊	活動二：「食」項確認 1. 彙整避免食安危機的相關資料，閱讀補充資料「2-1-4 看待食安問題 你不可不知的五大觀念」。 2. 蒐集並觀察食品標示。 3. 課前分隊入座。
14	主題二：食品新世界單元一：飲食偵查隊（第二次段考）	活動三：「食」在安心 1. 事前確認學生將針對哪些食物進行資料蒐集，並事先蒐集相關資訊，針對學生報告中不足的部分給予補充說明。 2. 2到3人一隊，選擇一樣自己喜歡或常吃的食物，搜尋此項食物的可能危機、專家建議的處置辦法等相關資料。

15	主題二：食品新世界單元一：飲食偵查隊	<p>活動三：「食」在安心</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 事前確認學生將針對哪些食物進行資料蒐集，並事先蒐集相關資訊，針對學生報告中不足的部分給予補充說明。 2. 2到3人一隊，選擇一樣自己喜歡或常吃的食物，搜尋此項食物的可能危機、專家建議的處置辦法等相關資料。
16	主題二：食品新世界單元二：吃出新美味	<p>活動一：加工現形</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 訪問家人對加工食品的看法，並觀察家中有哪些加工食品。 2. 依小隊入座。
17	主題二：食品新世界單元二：吃出新美味	<p>活動一：加工現形</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 訪問家人對加工食品的看法，並觀察家中有哪些加工食品。 2. 依小隊入座。
18	主題二：食品新世界單元二：吃出新美味	<p>活動二：安心自己來</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自己曾經製作過的加工食品影片或照片。 2. 蒐集自製食品的食譜與製作過程影片。 3. 蒐集市售食品的成分標示，以便提供學生和自製食品的食譜內容對照。
19	主題二：食品新世界單元二：吃出新美味	<p>活動二：安心自己來</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自己曾經製作過的加工食品影片或照片。 2. 蒐集自製食品的食譜與製作過程影片。 3. 蒐集市售食品的成分標示，以便提供學生和自製食品的食譜內容對照。
20	主題二：食品新世界單元二：吃出新美味	<p>活動三：好味時光</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解學生選擇的食品或菜色，準備參考食譜。 2. 準備流程規畫、活動紀錄、意見回饋的範例供學生參考使用。 3. 學生蒐集彙整家人對此活動的意見。 4. 學生備妥食品或菜色的食譜。
21	主題二：食品新世界單元二：吃出新美味 (第三次段考)	<p>活動三：好味時光</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解學生選擇的食品或菜色，準備參考食譜。 2. 準備流程規畫、活動紀錄、意見回饋的範例供學生參考使用。 3. 學生蒐集彙整家人對此活動的意見。 4. 學生備妥食品或菜色的食譜。

桃園市南崁國中 109 學年度第二學期八年級綜合領域-家政科課程計畫

每週節數	1 節	設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力規畫合宜的活動豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	
	學習內容	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	
融入議題	<p>【性別平等教育】</p> 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J11 去除性別刻板印象與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 <p>【環境教育】</p> 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 <p>【能源教育】</p> 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。		

	<p>【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
學習目標	<p>(一) 透過生活觀察與自我省思來選擇良好得飲食習慣，並多利用新鮮蔬食來改變飲食的環境也能藉由珍惜食物，進而形塑正向的飲食文化，並且落實真正的節能減碳。</p> <p>(二) 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續發展。</p> <p>(三) 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>(四) 透過各項活動觀察和體驗，協助學生從生活中服飾的搭配和選擇，塑造個人形象，並藉由個人服飾專欄的完成，展現自我風格。</p> <p>(五) 觀察各種不同織物材質，了解服飾清潔與保養方法，並學習服飾整理與收納技巧，培養生活自理能力，進而達到良好生活之目標。</p> <p>(六) 從生活經驗出發，透過探索、體驗、資料收集、分享與省思活動，使學生對異國服裝文化有更多了解。</p>	
教學與評量說明	<p>教材編輯與資源 翰林版國中綜合 8 下教材</p> <p>教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程活動器材與場地設置。 2. 課本 <p>教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以激發學生學習動機，與同儕合作，主動學習為主。 2. 善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等。 3. 採用協同合作的教學模式，發展跨科目之統整課程。 4. 與特殊教育專業人員協同輔導不同學習能力的學生，依其特殊需求，調整教學與輔導。 <p>教學評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂參與度。 2. 小隊討論 3. 口語評量 4. 高層次紙筆測驗 5. 學習單 	
週次	單元名稱	課程內容
1	<p>主題一：食光新主張</p> <p>單元一：惜食大作戰</p>	<p>活動一 此剩食彼一食</p> <p>(一) 學生檢視自己及家人外出用餐時的點餐習慣及對待剩食的態度。</p> <p>(二) 教師引導討論：為什麼自己及家人會選擇這樣的做法呢？</p> <p>(三) 教師說明：我們享受著生活中的各種美食，即使在 IG 上搜尋「飢餓」，仍然還是出現大量食物及俊男美女的照片。在我們的同溫層外，又是什麼樣子呢？</p> <p>※註：教師可根據班級特性及課程彈性時間，選擇舉臺灣本地的例子，或延伸介紹聯合國永續發展目標的 Zero Hunger 內容。</p>

2	主題一：食 光新主張 單元一：惜 食大作戰	活動二 剩食最前線 (一) 教師提問：吃了這麼多年的營養午餐，你喜歡還是不喜歡營養午餐呢？喜歡的原因是什麼，不喜歡的原因又是什麼呢？ (二) 教師引導討論，並請小組在討論後，與全班同學分享：上一週的營養午餐自己最喜歡／最不喜歡哪些料理呢？班上有哪些菜色一定會被吃光，又有哪些菜色會被遺留下來？你認為造成這些差異的原因是什麼？ (三) 教師說明：目前臺灣的營養午餐大多為團膳公司的桶餐、學校自辦廚房，學校委外辦理廚房。遵守「學校午餐食物內容及營養基準」，大量烹調的食物，自然與家中少量烹調的食物在口感、食材選擇上有較多限制。 (四) 教師引導學生思考：這些食材從生產地到我們口中，會經過哪些關卡呢？
3	主題一：食 光新主張 單元一：惜 食大作戰	活動二 剩食最前線 (一) 教師引導學生歸納：大多數消費者端的浪費，都是因為不適當的飲食習慣及採買習慣所造成的。國內外已有許多行動計畫來改善消費者端的剩食問題。 (二) 小隊報告國內外案例。 (三) 學生思考：自己家中的飲食習慣為何？採購食材的習慣為何呢？請寫下自己家中採購食材的流程，並在聽完小隊的案例分享後，分析檢視自己在消費者端浪費的關鍵點是什麼，並思考如何改變。
4	主題一：食 光新主張 單元一：惜 食大作戰	活動二 剩食最前線 (一) 教師引導學生歸納：大多數銷售通路端的浪費，可能是為了符合政府法規及為了增加消費者選購意願所造成的。國內外已有許多行動計畫來改善銷售通路端的剩食問題。 (二) 小隊報告國內外案例。 (三) 學生思考：自己在銷售通路購買食材的習慣為何？課堂上告訴我們要購買新鮮的食物，但你願意購買快過保存期限的即期品嗎？請與小隊伙伴討論你的看法，並與全班同學分享。
5	主題一：食 光新主張 單元一：惜 食大作戰	活動二 剩食最前線 (一) 教師引導學生思考：這些在生產端因格外品、產量過剩的農產品除了做成 (二) 教師說明：看了這麼多改善剩食的案例，你自己、家庭、學校對待環保飲食的想法及態度又是什麼呢？請將自己生活周遭的環保飲食圖像以文字或繪圖的方式呈現。 (三) 學生檢視自己的狀況，製作個人的環保飲食圖像。 (四) 學生與小隊伙伴分享自己的環保飲食圖像，並與全班分享與你理念不同的想法。 (五) 學生省思：對你來說，執行環保飲食最困難的地方是什麼呢？
6	主題一：食 光新主張 單元二：盛 食行動派	活動一 綠食思辨之旅 (一) 教師將學生平均分配至各討論小組，學生並將蒐集到的新聞及相關資訊留在各討論桌。 ※註：教師亦可每組提供一臺平板或電腦待討論時蒐集更多相關資料。 (二) 教師說明活動進行方式： 1. 各討論小組指派一名桌長，負責引導討論及整理討論內容。 2. 小組在觀看此飲食相關的環保新聞後，整理這則報導的立場，並歸納報導的重點。 3. 討論小組成員依序發表自己對這個新聞議題的看法，支持或反對的意見皆可。 4. 小組整理歸納成員的意見，並針對不同想法進行意見交流或辯證，亦可上網蒐集其他人的看法及資訊。 5. 討論小組與全班分享討論的結果。 (三) 小組進行討論。 (四) 討論小組與全班分享討論結果，其他小組給予意見交流及回饋討論。 ※註：教師可根據班級程度及課程彈性時間，決定要小組討論或增加討論深度，以辯論的方式進行。
7	主題一：食 光新主張 單元二：盛	活動二 我的良食計畫 1.0 (一) 學生依照黑板上的剩食問題，找到與自己所見略同的伙伴。 ※註：一個團隊可有 1 到 6 人，亦可全班票選出一項剩食問題，變成班級團體活動。

	食行動派 (第一次段考)	(二) 教師提醒：良食計畫可參考前述課程所介紹的內容，找到有興趣或較易操作的項目，或延續社會上已有執行的項目。 (三) 確定小組的解決剩食行動主題，小組進行討論，評估現況、找出問題關鍵點、找出資源、擬定行動計畫，並可討論分工、行動時程，並可書寫在課本內頁上。
8	主題一：食光新主張 單元二：盛食行動派	活動三 我的良食計畫 2.0 (一) 良食小組分享已執行的計畫進度及紀錄，並提出執行時遭遇的困難為何，是否需要其他資源介入。 (二) 各良食小組分享試辦結果及執行時的困難處，其他小組給予建議及回饋。 (三) 良食小組根據其他組給的建議回饋，與自己小組討論修正接下來的策略，可記錄在課本內頁上。
9	主題一：食光新主張 單元二：盛食行動派	活動三 我的良食計畫 2.0 (一) 良食小組分享已執行的計畫成果及紀錄。(若尚未完成結案的小組，可分享良食計畫 2.0 截至目前為止的紀錄)，並請其他小組給予回饋。 (二) 請同學分享執行良食計畫的心得與看法。 (三) 學生票選本屆盛食行動派首獎。 ※註： 1. 教師可針對良食計畫 2.0 的執行成果設計互評表單，評比內容可為：行動創新程度、執行程度、成果完整度、小組合作、對改善剩食的意義、持續執行的可能性，給予不同比重的評分表格。 2. 亦可以舉手的方式票選執行得最佳的小組。
10	主題四：穿著大學問 單元一：BUY衣達人	活動一 時尚！快不快？ (一) 教師帶領學生討論圖片所傳達的訊息：服飾快時尚的影響。 (二) 教師提問，引導學生發言：就你所知，目前有哪些措施能讓我們在追求時尚時兼顧環境永續，為環境保護盡一份力？ (三) 教師引導學生思考：當我們進行服飾搭配時，了解自己所擁有的服飾資源，才有機會做有效的運用。請先觀察自己的服飾，將服飾的種類記錄於下面表格中，並和小隊伙伴分享。 (四) 教師引導學生將自己常穿著的服飾搭配方式記錄在課本內頁上，並和小隊伙伴分享，看看對自己的穿著有何新發現。
11	主題四：穿著大學問 單元一：BUY衣達人	活動二 消費！BUY不BUY？ (一) 教師小結學生發表內容，並說明進行服飾搭配時可能會考慮的因素： (二) 教師提問，並鼓勵學生發表：回想過去，曾經有哪些服飾選擇的困擾？當時是如何解決的？ (三) 1. 我的服飾消費行為是怎麼決定的？可能受什麼樣的原因影響？ 2. 合宜的服飾消費行為應注意哪些事情？ ※小叮嚀：下次上課請帶一件自己常穿的服飾及量身布尺。
12	主題四：穿著大學問 單元一：BUY衣達人	活動三 網購！GO不GO？ (一) 新興網路消費通路更是蓬勃發展！網路購物的即時性與便利性，讓許多人趨之若鶩，卻也衍生出新的消費問題！就讓我們一起探討服飾選購常見問題，當個聰明的消費高手吧！ (二) Q&A Q1：如何測量自己的服飾尺碼？將服裝平鋪，依照圖示丈量。 Q2：服飾網購一般退換貨須注意哪些事情？ Q3：保護消費者的網站有哪些？ Q4：「綠色消費」風潮對網路服飾消費有什麼影響？ ※建議：此節課建議搭配行動載具可使用，可讓學生分組討論，並透過網路資料搜尋與整理，回答課本頁面的問題，並上臺分享。 (三) 1. 回憶自己在購買服飾時，曾遇到什麼樣的問題？當時如何解決？ 2. 自己的服飾消費方式怎麼調整會更好？ 學生自由發表。
13	主題四：穿著大學問	活動一 身體密碼大搜密 (一) 以皮尺分別量測出腰臀圍，以腰圍÷臀圍(用相同的單位)，所得值即為腰

	單元二：搭配高手	<p>臀比。</p> <p>活動說明：請學生兩兩一組，用皮尺測量腰圍和臀圍。</p> <p>※務必提醒學生尊重他人，測量時勿嬉戲打鬧。</p> <p>(二) 將測量結果記錄在課本內頁上，並計算腰臀比。</p> <p>(三) 教師說明腰臀比與體型的關係。</p> <p>※小叮嚀：下次上課請攜帶一面鏡子，方便判斷自己的臉型。</p>
14	主題四：穿著大學問 單元二：搭配高手 (第二次段考)	<p>活動一 身體密碼大搜密</p> <p>(一) 臉型領型對對碰</p> <p>(二) 請學生參考課本內頁上的圖例，並在內頁上畫下每種臉型適合的領型。</p> <p>(三) 教師提問並鼓勵學生發表：</p> <p>(1) 你是屬於哪種臉型呢？適合你的服裝領型有哪些？</p> <p>(2) 除了利用服裝領型修飾臉型外，你認為還有什麼方法能修飾臉型？</p>
15	主題四：穿著大學問 單元二：搭配高手	<p>活動一 身體密碼大搜密</p> <p>(一) ◎臉型領型對對碰 請判斷每種臉型適合的領型，並找出適合自己的領型吧。</p> <p>(二) 教師請學生參考課本內頁上的圖例，並在內頁上畫下每種臉型適合的領型。</p> <p>(三) 請學生以小隊為單位進行討論與分享。</p> <p>(1) 你是屬於哪種臉型呢？適合你的服裝領型有哪些？</p> <p>(2) 除了利用服裝領型修飾臉型外，你認為還有什麼方法能修飾臉型？</p>
16	主題四：穿著大學問 單元二：搭配高手	<p>活動二 整體造型設計師</p> <p>(一) ◎小小配件大不同 掌握流行脈動，適當使用飾品配件也可以修飾臉型和身型，讓整體造型更出色！</p> <p>(二) 教師請學生參考課本內頁上的圖例，並以小隊為單位進行討論。</p> <p>(三) 教師請各小隊代表上臺進行分享及說明，教師針對學生說明進行補充。</p> <p>(四) ◎重點修飾我最行 教師請學生觀察課本內頁上的例子，分組討論圖例中的局部身型困擾該利用哪一種服飾搭配達到修飾效果，以解決問題，並將選擇原因記錄下來。</p> <p>※小叮嚀：下一次上課，請帶一套自己喜歡的服飾。</p>
17	主題四：穿著大學問 單元二：搭配高手	<p>活動二 整體造型設計師</p> <p>(一) ◎個人形象修練室 教師引導學生思考並鼓勵學生發表：你認為最適合自己的裝扮是什麼樣子？</p> <ol style="list-style-type: none"> 你對於圖片中所展現的服飾風格認同程度為何？ 這個風格和你平日習慣的服飾搭配有何異同？ <p>活動三 世界潮流任我行</p> <p>(一) 「服飾」在日常生活中扮演著不可或缺的角色，不同時空背景、地形氣候、國家特色或生活文化等，皆會影響人們的穿著打扮，進而發展出不同服飾特色。各個國家服飾特色為何？二、教師引導學生思考</p> <ol style="list-style-type: none"> 請觀察下列服飾圖片，並指出圖片中服飾是哪一個國家的傳統服飾。 請小隊伙伴討論各地區服飾特色（如服飾的顏色、線條、質料、款式，地理環境、社會文化影響等），並派一位伙伴上臺分享。
18	主題四：穿著大學問 單元三：時尚專欄	<p>活動一 時尚教主</p> <p>(一) 對服飾搭配有更多的認識之後，請發揮服裝造型師功力，配合個人喜好，創造自我風格，展現合宜服飾！現在，請與小隊伙伴討論，選定場合，進行服飾搭配，並將討論結果填入下方表格，最後完成一個屬於你們的服飾專欄！</p> <p>(二) 請學生以課本內頁上的圖示為範例，並將討論結果記錄下來。</p> <p>(三) 小隊討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 要設定哪一種場合來做服飾搭配呢？ 選定服飾搭配場合之後，請學生討論該場合的服飾特點為何，並將討論結果記錄於課本內頁上「服飾搭配主題」表格中。 <p>(四) 教師總結並提醒學生服飾專欄製作注意事項：請於課餘時間準備製作專欄的照片、圖片等素材及相關美工用品，並於下次上課時帶來。</p>

19	主題四：穿著大學問 單元三：時尚專欄	<p>活動一 時尚教主</p> <p>一、教師引導學生回憶上一節課內容，並提醒學生：請考量所設定的「場合」，依照個人特色與身型優缺點（臉型、體型、特別想要修飾部位……），並配合個人的喜好，為自己設計一頁服飾專欄吧！</p> <p>二、全班製作「我的服飾專欄」，教師隨堂巡視，適時指導學生。</p> <p>三、教師總結與提醒：透過實際服飾搭配練習，能對服飾搭配有更進一步的認識，試著利用服飾搭配技巧美化身型，進而展現自我風格喔！</p>
20	主題四：穿著大學問 單元三：時尚專欄	<p>活動二 Best of you</p> <p>一、教師引言：經過精心創作屬於自己的服飾專欄後，你覺得大家表現如何呢？請在小隊中分享彼此作品，並選三位你最欣賞的作品給予回饋。</p> <p>二、教師引言：最後，全班一起欣賞所有同學的作品，看看各小隊選擇的服飾搭配場合為何？服飾穿著具有什麼樣的特色？請各小隊派一位隊員代表上臺分享你們的觀察心得吧！</p> <p>三、請各小隊推派一位代表分享小隊心得，其他學生自由給予回饋。</p> <p>四、教師提問</p> <p>（一）你覺得哪一位同學的服飾搭配和他所設定的場合最相符？為什麼？</p> <p>（二）在製作過程中，你發揮哪些創意？克服哪些困難？這些經驗對你有什麼啟發？</p> <p>（三）經過本單元學習後，你最大的收穫為何？對你未來服飾搭配有何影響？</p> <p>五、學生自由發表意見。</p> <p>六、教師總結：服飾是日常生活中不可或缺部分，若能先了解自我喜好，分析個人需求，配合合宜的服飾搭配技巧，將能達到修飾美化身型效果，進而展現自我風格。</p>
21	主題四：穿著大學問 單元三：時尚專欄 (第三次段考)	<p>活動二 Best of you</p> <p>一、教師引言：經過精心創作屬於自己的服飾專欄後，你覺得大家表現如何呢？請在小隊中分享彼此作品，並選三位你最欣賞的作品給予回饋。</p> <p>二、教師引言：最後，全班一起欣賞所有同學的作品，看看各小隊選擇的服飾搭配場合為何？服飾穿著具有什麼樣的特色？請各小隊派一位隊員代表上臺分享你們的觀察心得吧！</p> <p>三、請各小隊推派一位代表分享小隊心得，其他學生自由給予回饋。</p> <p>四、教師提問</p> <p>（一）你覺得哪一位同學的服飾搭配和他所設定的場合最相符？為什麼？</p> <p>（二）在製作過程中，你發揮哪些創意？克服哪些困難？這些經驗對你有什麼啟發？</p> <p>（三）經過本單元學習後，你最大的收穫為何？對你未來服飾搭配有何影響？</p> <p>五、學生自由發表意見。</p> <p>六、教師總結：服飾是日常生活中不可或缺部分，若能先了解自我喜好，分析個人需求，配合合宜的服飾搭配技巧，將能達到修飾美化身型效果，進而展現自我風格。</p>

桃園市南崁國中 109 學年度第一學期八年級綜合領域-童軍科課程計畫

每週節數	1 節	設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	
	學習內容	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	
融入議題	<p>【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>		
學習目標	(一) 透過一系列的野外團體活動與實作，讓學生學習露營相關知能。 (二) 藉由實際規畫與從事露營活動，培養學生露營生活與省思的能力，促進團隊凝聚力與合作精神，進而展現自己的興趣與專長，並將這些對自我的認識，運用在生活中。 (三) 特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。		
教學與評量說明	<p>教材編輯與資源 翰林版國中綜合 8 上教材</p> <p>教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備影音播放設備。 2. 備妥課程器材與場地設備。 		

教學方法

1. 以激發學生學習動機，與同儕合作，主動學習為主。
2. 善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等。
3. 採用協同合作的教學模式，發展跨科目之統整課程。
4. 與特殊教育專業人員協同輔導不同學習能力的學生，依其特殊需求，調整教學與輔導。

教學評量

1. 口語評量。
2. 實作評量。
3. 紙筆測驗。
4. 情境模擬演練。

週次	單元名稱	課程內容
1	主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味	活動一：友善的野炊 1. 放映戶外炊事活動的照片及事例，協助學生對於戶外炊事活動的了解與思考。 2. 介紹戶外炊事活動的原則，協助引導學生進行思考並討論出結果。
2	主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味	活動二：野炊有妙計 1. 介紹野炊計畫書的範本，供學生參考如何規畫與撰寫。 2. 介紹菜單設計、食材時價、小隊炊事器材……等相關資訊，幫助學生有效率的完成野炊計畫書。 3. 小隊炊事分工。
3	主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味	活動三：野味上桌囉 炊事實作
4	主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味	活動三：野味上桌囉 炊事實作
5	主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味	活動四：回顧野炊趣 1. 放映各小隊上一節實作課程中的照片紀錄，作為學生回顧。 2. 介紹學校關於隔宿露營活動的炊事相關資訊，供學生進行露營炊事計畫書修正之參考。
6	主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密	活動一：露營好幫手——帳篷 準備不同帳篷的圖片、照片，協助學生對帳篷的樣態、不同的功能用途等更了解。
7	主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密（第一次段考）	活動二：蒙古包的搭設與拆收方法 1. 介紹並示範蒙古包的搭設與拆收。 2. 介紹帳篷的使用原則與保養。

8	主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密	活動三：搭帳達人 學生練習帳篷搭設與拆收。
9	主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密	活動三：搭帳達人 帳篷搭設與拆收考驗。
10	主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密	活動三：搭帳達人 1. 帳篷搭設與拆收考驗。 2. 團隊及個人效能活動說明及省思
11	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營	活動一：戶外回憶錄 介紹各式不同的戶外活動在露營中應用的實例，讓學生能夠更加了解，並思考這些問題會帶給環境的影響，帶學生進行討論。
12	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營	活動二：露營活動心體驗 介紹一些大地遊戲的範例、露營時營火的活動範例，學生自行設計，教師進行指導。
13	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營	活動三：活動 Show Time 於課程中實際進行活動帶領或表演。
14	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營 (第二次段考)	活動三：活動 Show Time 於課程中實際進行活動帶領或表演。
15	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營	活動三：活動 Show Time 於課程中實際進行活動帶領或表演。
16	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營	活動四：憶起享露 介紹現行露營活動中的娛樂活動，並分享許多露營人士喜歡露營的原因。
17	主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩	活動一：危險何處藏 介紹過往隔宿露營活動時曾發生的危險案例，學生進而思考與練習分析各項案例。
18	主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩	活動二：化險靠計策 介紹露營相關新聞事件，參考課本提供之案例，進行課堂討論。
19	主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩	活動二：化險靠計策 規畫一份評估表供各隊進行檢核，針對新聞事件所提出的預防及應對策略的可行性。

20	主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩	活動三：生活零風險 介紹各種類型的戶外活動資訊。
21	主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩 (第三次段考)	活動三：生活零風險 介紹曾經發生過的戶外活動事件、當下所採用的應對策略， 小隊討論評估該策略的合宜性。

桃園市南崁國中 109 學年度第二學期八年級綜合領域-童軍科課程計畫

每週節數	1 節	設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主 行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習 表現	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	
	學習 內容	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。	
融入議題	<p>【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>【海洋教育】 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。</p> <p>【能源教育】 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。</p> <p>【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。</p> <p>【戶外教育】 戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。</p>		
學習目標	<p>(一) 結合服務學習的概念與步驟，給予弱勢團體實際的救助行動與關懷。 (二) 生活經驗出發，透過探索、體驗、資料收集、分享與省思活動，使學生對異國文化有更多了解。 (三) 培養學生尊重多元文化的態度，並透過活動探索自我，增進資源搜尋與運用的能力。 (四) 特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。</p>		

教學與
評量說明

教材編輯與資源
翰林版國中綜合8下教材
教學資源

1. 課程活動器材與場地設置。

2. 課本

教學方法

1. 以激發學生學習動機，與同儕合作，主動學習為主。

2. 善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等。

3. 採用協同合作的教學模式，發展跨科目之統整課程。

4. 與特殊教育專業人員協同輔導不同學習能力的學生，依其特殊需求，調整教學與輔導。

教學評量

1. 課堂參與度。

2. 小隊討論

3. 口語評量

4. 高層次紙筆測驗

5. 學習單

週次	單元名稱	課程內容
1	主題二：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家	1. 全班分為三組，進行小草體驗活動。 2. 分想露營後草地被摧殘的照片，討論戶外活動使草地無法休養生息導致的問題，並分享過去經驗，並分享有沒有我們想要從事戶外活動卻造成自然受到傷害的過去經驗。
2	主題二：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家	1. 帶領學生討論臺灣的美景，深入探討還有過哪些與自然相遇的美好經驗，以及開放山林政策對自然環境的影響。 2. 介紹「開放山林」的政策後，帶學生進行討論。
3	主題二：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家	1. 分享戶外活動時可能會有的行為。 2. 討論其為維持環境永續安全行為的綠燈、破壞環境危險行為的紅燈，還是有討論空間的黃燈，並為什麼以此分類的理由。
4	主題二：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家	1. 分享自己想要改變的生活習慣，並思考若運用無痕山林七大守則，能夠於生活中有什麼具體的行動，能達到對待環境友善的方法。
5	主題二：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家	討論並分析一天生活中的食衣住行育樂，其每一個行動的選擇，若是進行不同的選擇，是否會有差異呢？
6	主題二：說到做到愛地球	完成一日生活的分析後，開始統計在生活中，究竟哪類型的廢棄物常被使用，與其使用量為何，除了分析相關數量之

	單元二：減廢少塑生活家	外，亦可進一步填入廢棄物的來源與丟棄後的去向，作為後續討論如何減少廢棄物之基礎。
7	主題二：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家 (第一次段考)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 思考綠色消費的意義。 2. 介紹環保專家對於 6R3E 的代表意義及說明。 3. 引導學生在生活中思考如何做到 6R3E 的行動？ 4. 了解 6R3E 的行動與意義後，進一步思考哪一項實行起來最困難？為什麼？
8	主題二：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 思考在日常生活中，還可以試著多努力實行哪一個部分？ 2. 從課本頁面第 46 頁的活動範例及表格整理中試圖建構出屬於自己的 6R3E 行動。 <p>思考第 46 頁下方活動小省思問題，生活中有哪些物品或行動違反了環保消費概念？如何得到更多與綠色消費或環保行動的相關資訊？</p>
9	主題二：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹自我環保消費行動之案例。 2. 討論課本四個案例。 3. 每位學生整理自己消費過程及模式，將之記錄於課本頁面。 4. 相互分享自己的紀錄。 5. 發表自我的環保消費行動。 6. 討論是否有改善空間，給予建議提出具體行動，及分析行動能省下的垃圾量。 7. 活動省思。
10	主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹課本中舉例的關於戶外休閒的項目。 2. 每位學生想一至三項戶外休閒項目名稱。
11	主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享所查找之戶外休閒新聞。 2. 票選一則新聞，摘要內容，編製劇本。 3. 演練播報新聞。 4. 小隊討論戶外休閒的啟發。
12	主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹風險管理步驟，以課本實例練習。 2. 列出攀登小寶山可能發生的風險項目。 3. 小隊隊員間互相交換分享想法與項目。
13	主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小隊將第 98 頁的困境項目，經過討論填入第 99 頁圖中圓圈。 2. 各隊輪流分享項目各填入哪邊的空格及原因。 3. 了解各困境項目的風險高低之後，在第 100 頁討論並寫下可以做的相應策略。 4. 各隊輪流分享所想之相應策略。
14	主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go (第二次段考)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各組討論第 101 頁的計畫書各項目內容是否恰當。有無缺漏、有無符合風險評估。 2. 各隊推派一位同學上臺發表該組意見。 3. 發表組別的下一組別給予回饋。(例如第一組發表完，第二組給回饋)

15	主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論第 101 頁的計畫書各項目內容是否恰當。有無缺漏、有無符合風險評估。 2. 各隊推派一位同學上臺發表該組意見。 3. 給予回饋。(例如第一組發表完，第二組給回饋)
16	主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 展示休閒活動的相關圖片(如：服裝、器材、場地……)，猜猜是什麼休閒活動。 2. 依照其安排順序讓同學可以依個人／小隊來進行搶答。 3. 發下統一大小之空白紙張，填寫完基本資料(答案)及提示後，依序提問。 4. 請學生按照順序把答案寫在紙上，完成後摺成指定大小後放入籤筒。 5. 教師隨機抽取籤，給予學生所寫的不同提示，請學生猜測對應休閒的同學。 答出相對應休閒名稱，可以斟酌加分。
17	主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班級確認想要體驗的休閒項目。 2. 依照不同種類興趣組成籌備小組，並選出負責人。 3. 運用腦力激盪法，想出體驗活動需要準備的事物。 4. 將想法整理成休閒體驗計畫書，設計一體驗活動(15~20分鐘)，讓班上同學進行休閒體驗。
18	主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生依序上臺帶領體驗活動。 2. 完成體驗活動並進行分享。
19	主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生依序上臺帶領體驗活動。 2. 完成體驗活動並進行分享。
20	主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行 (第三次段考)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論:如果是長輩，你會比較支持哪位的休閒呢？為什麼？ 2. 名人逐夢搜查線:各小隊內分享個人蒐集的相關資料。將分享重點整理成海報並上台報告。 3. 反思。

桃園市南崁國中 109 學年度第一學期八年級綜合領域-輔導科課程計畫

每週節數	1 節	設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 綜合涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	
	學習內容	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。	
融入議題	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>		
學習目標	(一) 從自我面向拓展至與他人關係的層面，經由對個性的認識，學習欣賞與尊重自己與他人的異同。 (二) 覺察可能發生的人際衝突，進而學習溝通協商等處理策略，解決生活中所發生的人際衝突。		
教學與評量說明	教材編輯與資源 翰林版國中綜合 8 上教材 教學資源		

1. 準備影音播放設備。
2. 備妥課程器材與場地設備。

教學方法

1. 以激發學生學習動機，與同儕合作，主動學習為主。
2. 善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等。

教學評量

1. 口語評量。
2. 實作評量。
3. 紙筆測驗。
4. 情境模擬演練。

週次	單元名稱	課程內容
1	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼	活動一 情緒觀測站 透過情緒表演理解個人情緒表達的不同，並反思自身的情緒表達是否能讓人理解，並將情緒表達方式覺察擴展至對他人的情緒覺察，透過事例反省自己平常與人互動時，是否過於關注自己而少去注意他人的情緒反應。
2	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼	活動二 情緒曲線 藉由記錄自己的情緒與事件練習覺察自身情緒變化是因何引起，透過與同學的分享交流體認遭遇、事件相同但情緒不一定相同。
3	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼	活動三 思想情緒調節站 透過故事閱讀討論引出想法可決定情緒的重點。藉由分組討論讓學生看到同一件事大家的想法可能會不同，不同的想法就會有不同的情緒，提升願意調整想法、改變情緒的意願。
4	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼	活動三 思想情緒調節站 在經過不同事件大家的思想想法蒐集之後，學生已能了解想法的個別差異以及自己的思考特點。學生試著體會想法不只是想法，還是除了影響情緒，更會左右行動的強大力量。接下來就要開始找出影響自己情緒的思考特點並透過練習來轉換想法。
5	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼	活動三 思想情緒調節站 情緒紓解方式除了轉念，向他人表達感受也是一種方式，有些因誤會而產生的情緒甚至可藉由此方式消除。期待透過了解自身情緒表達模式帶領學生覺察自己的情緒表達方式是否健康，並透過練習自我肯定體會情緒的轉變。
6	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼	活動四 穩住情緒 在經過情緒覺察與情緒思想調整的練習後，引導學生體認正負情緒皆需要紓解的重要性，並帶領學生返回自身資源思考自己的情緒紓解方法以及優缺點。寫下自己會使用的情緒紓解方式並應用於生活中。
7	主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱 (第一次段考)	活動一 走過低潮 透過自我檢視了解自己擁有許多珍愛的人事物，只是常容易視為理所當然，並體會失去時的感受，作為暖身活動。回顧自己的生命歷程經歷過哪些失落經驗，檢視自己在這些失落經驗中曾經歷的階段，了解這是每個人都曾經歷到的事情。

8	主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱	活動一 走過低潮 學生回想當時自己面對失落經驗時對生活的各種影響，透過統整大家的狀況了解失落經驗對每個人的影響都是有的。之後透過文章閱讀與自己的歸納，產生自己可以用正向的方式度過失落經驗的想法。
9	主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱	活動一 走過低潮 回顧自己的生命歷程經歷過哪些失落經驗，檢視自己在這些失落經驗中曾經歷的階段，了解這是每個人都曾經歷到的事情。
10	主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱	活動二 心靈診療室 經過生命失落經驗的分享後，學生已能了解每個人都會面臨不如意或者失去的議題，有人甚至會因為無法接受或其他生活挫折而演變成心理困擾，因此需要認識心理困擾與因應資源，進一步透過活動體會心理困擾者所面臨的困境，並透過反思去統整對心理困擾者可以有哪些態度與做法。
11	主題六：彩繪生涯 單元一：生涯冒險家	活動一 生涯期望值 透過蒐集各種紀錄和資訊，了解自己的生涯發展方向。
12	主題六：彩繪生涯 單元一：生涯冒險家	活動一 生涯期望值 完成生涯期望之後，上台分享自己對未來的規劃。
13	主題六：彩繪生涯 單元一：生涯冒險家	活動二 家人生涯史 前一節課討論過家人與自己的生涯之後，透過訪問家人生涯發展的經驗，發現家人如何抉擇生涯方向，並和家人討論生涯方向。
14	主題六：彩繪生涯 單元一：生涯冒險家 (第二次段考)	活動二 家人生涯史 經過訪問家人的過程，請大家於課堂中分享自己的訪問結果，並反思生涯發展與選擇的經驗，再探討價值觀在生涯選擇過程中的意義，了解自己的價值觀。
15	主題六：彩繪生涯 單元一：生涯冒險家	活動二 家人生涯史 人生路上不同的生涯發展，造成了每個人不同的生活型態，過程中呈現了個人價值的取捨，經由小組分享討論，可以分析出不同的觀念與想法，並反思自己是否有受到影響。
16	主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒	活動二 家人生涯史 思考目前對於自己的期望生涯，還有哪些要探索，又該如何進行。
17	主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒	活動一 工作世界 前一個單元中，大家已經發現生涯目標需要多方蒐集資訊，接續進行深入了解工作的世界。
18	主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒	活動二 職業瀏覽器 網路世界無遠弗屆，透過網站資訊蒐集五花八門的職業資訊。
19	主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒	活動二 職業瀏覽器 前一節課我們發現有些職業有性別的差異，為什麼會有這樣的不同呢？這樣的相同是否會造成限制呢？本次活動希望帶領學生思考性別與職業的關係。

20	主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒	活動三 職人素養 上節課已經對喜歡的職業現況有所了解，思考那個領域中的達人令人欽佩，他們具備了哪專業素養，才能成為專業的職人呢？
21	主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒 （第三次段考）	活動三 職人素養 如果有機會窺見未來，想像自己成為未來世界所需要的職人，你的臉書會是什麼樣貌？請試著設計出一份屬於自己的職人臉書。

桃園市南崁國中 109 學年度第二學期八年級綜合領域-輔導科課程計畫

每週節數	1 節	設計者	領域教師成員
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力規畫合宜的活動豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	
	學習內容	輔 1c-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bb-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	
融入議題	<p>性別平等教育】</p> 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J11 去除性別刻板印象與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 <p>【生涯規劃教育】</p> 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 <p>【多元文化教育】</p> 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 <p>【國際教育】</p> 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。		

學習目標	<p>(一) 透過生活觀察與自我省思來理解性別刻板印象對於自身的影響，藉由多元性別議題的介紹，進而形塑正向的性別認同，並且落實真正的性別尊重。</p> <p>(二) 透過理想對象特質討論、交往想法的辯論、新聞案例討論，讓學生了解喜歡與愛情的差別、喜歡的理想情人特質、釐清愛情交往的迷思，以及因應分手失落的哀傷，進而在未來面對愛情關係，能抱持著合宜的觀念與態度</p> <p>(三) 藉由職業資訊的介紹，協助學生了解自己的興趣、特質以及目前的職業世界，藉此建構個人的夢想藍圖</p> <p>(四) 體會生命的價值，並珍惜生命，尊重生命，發現需要協助的生命與其需求。</p> <p>(五) 結合服務學習的概念與步驟，給予弱勢團體實際的救助行動與關懷。</p> <p>(六) 從生活經驗出發，透過探索、體驗、資料收集、分享與省思活動，使學生對異國文化有更多了解。</p> <p>(七) 培養學生尊重多元文化的態度，並透過活動探索自我，增進資源搜尋與運用的能力。</p>	
教學與評量說明	<p>教材編輯與資源 翰林版國中綜合8下教材</p> <p>教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以激發學生學習動機，與同儕合作，主動學習為主。 2. 善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等。 3. 採用協同合作的教學模式，發展跨科目之統整課程。 <p>教學評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂參與度。 2. 小隊討論 3. 口語評量 4. 小組整體表現 5. 學習單 	
週次	單元名稱	課程內容
1	<p>主題三：性別魔法站 單元一：性別偵探社</p>	<p>活動一 性別觀察家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動說明 二、活動進行 <ol style="list-style-type: none"> (一) 男女大不同 <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生思考：你有注意到生活中常有不同的性別符號嗎？請觀察下列圖形，哪些是男性常見的符號？哪些是女性常見的符號？ 2. 分別討論每一個符號為什麼屬於男性或女性。大家的歸類都一樣嗎？ 3. 教師提問：是什麼原因讓你覺得某些符號常見於特定性別？ 4. 逆向思考：哪些符號可能無法歸類男性或女性，如果相反過來可以嗎？ (二) 翻轉刻板 <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生思考：經過一番討論，我們發現性別間有什麼差異呢？這樣的觀念否因性別而被限制了？亦可參考課本圖片，以下的情形自己覺得如何？ 2. 因為性別而毫無彈性的被期待固定的行為表現、職業選擇，往往傷害了每個人的個別差異。 三、活動小省思與小結～高層次紙筆評量 <ol style="list-style-type: none"> (一) 活動小省思 <ol style="list-style-type: none"> 1. 經過上述的討論，你喜歡自己的性別嗎？為什麼？

		<p>2. 你在生活中有因為本身的性別而被期待的事嗎？對你的影響是什麼？</p> <p>(二) 小結</p> <p>1. 本次討論自己的生活經驗，希望增加大家對性別刻板印象的敏感度，下次活動我們將請大家看看性別偏見該如何突破。</p> <p>2. 說明回家作業：請學生回家蒐集有關性別偏見的文章，可以是正向的報導也可以是從中發現有偏見疑問的新聞。</p>
2	<p>主題三：性別魔法站 單元一：性別偵探社</p>	<p>動二 偏見放大鏡</p> <p>一、活動說明</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一) 新聞觀察家</p> <p>1. 引導學生思考：經過生活事件的一番反思，你是否注意到性別意識對於社會的影響呢？請學生閱讀課本的故事，和同學們討論以下問題。</p> <p>(1) 對這樣的報導你有什麼想法？當女性從事如舉重此類運動，被認為「像個男人」一樣，與傳統女性氣質不相同時，我們會有什麼想法？</p> <p>(2) 對於性別偏見的言論，我們可以做什麼來改變現狀呢？</p> <p>(二) 性平小記者</p> <p>1. 請學生將自己帶來的新聞與同學分享，指出不平等現象並提出改善的策略。教師可以課本的內容做為報告的範例。</p> <p>2. 學生分組討論完畢後，請派代表分享討論的結果。</p> <p>3. 教師可以歸納改善的策略。</p> <p>三、活動小省思與小結～高層次紙筆評量</p> <p>(一) 活動小省思</p> <p>1. 經過討論，你學到什麼性別平等的觀念？</p> <p>2. 你會如何在自己的生活中落實性別平等的行動？</p> <p>(二) 小結</p> <p>尊重不只是言語表達，而是要真實態度的展現。對他人應尊重對不同性別的生活角色、生活型態；對自己應避免性別角色迷思，不因為性別的限制而犧牲個人的發展。</p>
3	<p>主題三：性別魔法站 單元一：性別偵探社</p>	<p>活動三 性別與尊重</p> <p>一、活動說明</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一) 刻板印象 OUT</p> <p>小隊討論：請學生參考活動範例、課本案例，與小隊伙伴進行討論，如果身為主角的感受、該如何因應，看到主角的遭遇，又該如何幫忙。</p> <p>(二) 性別不侷限</p> <p>經過討論之後，教師引導學生閱讀劉柏君的故事，說明個人發展可以不受到性別的影響，也可請學生多提出有關突破性別刻板印象有所發展的各種名人事例。</p> <p>(三) 性別平等行動</p> <p>1. 小隊討論性別平等行動方案： 性別平等觀念的落實需要大家的努力，為了倡議性別平等，請學生與小隊伙伴集思廣益，提出在家庭、國家、社會中，針對其中一種現象，提出應該改善的觀念、可採取的行動。參考課本活動範例的說明及舉例，列出可以倡議的行動方案。</p> <p>2. 進行性平海報設計： 為了將方案的觀念推廣，請學生設計海報，將想要傳達的行動與觀念設計出標語和圖像，完成之後進行展示與報告。</p> <p>3. 平等海報牆： 各小隊報告完自己設計的性平海報後，請票選最佳標語、最佳海報設計、最佳方案，並把海報張貼在班上，時時提醒彼此性別平等的觀念。</p> <p>三、活動小省思與小結</p>
4	<p>主題三：性別魔法站 單元二：幸福</p>	<p>活動一 那些我們追的劇</p> <p>Part I：愛情名偵探</p> <p>一、活動說明</p>

協奏曲

二、活動進行

- (一) 教師引言，帶領同學回憶上一節課的內容與學習。
- (二) 教師詢問學生觀看與閱讀偶像劇、愛情小說與動漫的經驗，並引導說明：「有時我們在愛情偶像劇、小說或動漫裡看到似是而非的想法，這些想法不一定是正確的，你有辦法找到不正確的想法並說說正確的看法嗎？」
- (三) 請學生分組討論自己看過的偶像劇或言情小說或動漫，並選擇其中一部作品分析劇中主角的各個面向，將討論內容呈現在黑板上。
- (四) 引導學生思考不同的作品是否有對於主角與劇情設定等相同之處，並歸納出言情作品的共通點。

三、活動小省思

這些言情作品在性別互動中有哪些暗示？

Part II：情感互動正解

一、活動說明

了解情感類作品的特定公式後，透過同學之間的討論來發表情感互動中的正確觀念或想法。

二、活動進行

- (一) 學生在進行完情感類作品的分析後，可引導學生思考：「這些關於主角條件設定、劇情的描述，對於我在情感互動上的影響是什麼？我可以怎麼調整自身的觀念或想法才是情感互動的正解呢？」
 - (二) 學生討論後發表。
- #### 三、活動小省思與小結

活動二 情竇初開

Part I：愛的主打歌

一、活動說明

二、活動進行

教師可以先播放數首自備的情歌，讓學生猜猜今日課程主題，用音樂喚醒他們的聽覺，引起他們動機。

- (一) 將學生分成 4-6 組，並抽籤決定接龍比賽的順序，給每組學生兩分鐘的時間回憶聆聽經驗中歌詞中有出現「愛」或「喜歡」這兩個字詞的歌曲！並且請他們練習準備好等一下要唱出口的 2-3 句歌詞（歌詞中要包含愛「或」「喜歡」這關鍵字），要整齊一致大聲唱出口才算分，將各組得分畫記在黑板上。
- (二) 教師也要說明棄權的遊戲規則：超過三秒鐘還無法全組唱出完整的兩句歌詞（至少一組要有兩位出聲音歌唱，這樣可以避免整組只剩一位成員挑大樑，讓氣氛變得冷場），老師可以帶領全班學生一起讀秒倒數。
- (三) 視班上學生投入程度，來決定遊戲進行時間，大概進行 3-5 輪（約 5-7 分鐘），教師就可以統計黑板上的各組積分，分出勝負。

三、活動小省思與小結

Part II：友達以上，戀人未滿？

一、活動說明

二、活動進行

- (一) 對學生說明：藉由剛剛的情歌擂台活動，我們可以發現愛情有很多不同面向，也有不同的深淺！就像之前學過的人際關係有不同的層次，所以如何判斷自己對某人的情感到達哪種層次呢？藉由以下的活動，就可以做個簡單的區辨。
- (二) 請學生努力回想過往經驗，找出現在或曾經給予自己好感的一個對象，好朋友也可以，請學生在課本的表格中，符合自己對那個人的心情描述打勾。
- (三) 在課本有關於喜歡與愛的分類的表格，請學生畫記，統計何者的總得分高，即代表那人在他心目中比較趨近喜歡還是愛。

三、活動小省思與小結

(一) 活動小省思

1. 經過檢核之後，你對喜歡跟愛的輪廓還有不清楚的地方嗎？是什麼？
2. 你認為國中階段為何會有人想要談戀愛呢？

主題三：性別
魔法站
單元二：幸福
協奏曲

		(二) 小結
6	主題三：性別 魔法站 單元二：幸福 協奏曲	<p>活動三 感情八點檔 Part III：志明與春嬌</p> <p>一、活動說明</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一) 將學生分成四到六組，每組派一位代表來抽取一張籤，籤上的內容是狀況劇情之一。</p> <p>(二) 讓他們討論如何面對這樣子的狀況，時間 2 分鐘，邀請他們上臺演出討論的結果，不論他們演出的結果為何，教師都給予鼓勵，並且在最後幫他們引導。</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p>(一) 活動小省思</p> <p>1. 以上的各種狀況，有哪幾項是你曾經遭逢過的困擾呢？那時你是如何面對呢？</p> <p>鼓勵學生兩兩一組找到班上的好朋友分享自己的經驗，如果想要公開分享，可以提出來集思廣益。但要提醒學生公開分享時，不要吹噓或是提及太隱私的情節，可以私底下找輔導室老師求助及解惑。</p> <p>2. 國中階段的戀情，還有上面沒提到的困擾或挑戰嗎？舉例跟伙伴分享吧！</p> <p>幫學生釐清：這題跟上題的差別是特別針對國中 13-15 歲的戀情會發生的困擾！鼓勵學生公開發表自己想到或聽過的感情困擾！</p> <p>(二) 小結</p>
7	主題三：性別 魔法站 單元二：幸福 協奏曲	<p>活動三 感情八點檔 Part IV：親密與尊重</p> <p>一、活動說明</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一) 請學生分組討論這五個心理掙扎的重點，並且寫下討論出來的對策！可以藉由選出最佳智囊團，來做為鼓勵他們積極思考的誘因！</p> <p>(二) 針對這五題，學生可能會有的答案以及師長的引導可以如下：</p> <p>A. 戀愛中的兩個人對更親密一點的解釋會是相同的嗎？</p> <p>B. 你知道身體自主權的意義是什麼呢？</p> <p>C. 對方提出進一步的性要求時，除了上節課那組演出的方式外，還有其他不傷感情的拒絕方法嗎？</p> <p>D. 身為國中生的我們，即使兩情相悅而發生親密關係，後續可能產生的風險有哪些？</p> <p>E. 更進一步的親密關係，若等到我們更成熟時再發生，會有什麼好處？</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p>(一) 活動小省思</p> <p>1. 剛剛哪一組提出來的策略，讓你印象最為深刻？為什麼？鼓勵學生自由發表意見。</p> <p>2. 試著回想從新聞事件，或是生活周遭聽到的性騷擾案例，你覺得它們跟這個活動主旨的關聯性是什麼？</p> <p>(二) 小結</p>
8	主題三：性別 魔法站 單元二：幸福 協奏曲	<p>活動三 感情八點檔 Part IV：親密與尊重</p> <p>一、活動說明</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一) 請學生分組討論這五個心理掙扎的重點，並且寫下討論出來的對策！可以藉由選出最佳智囊團，來做為鼓勵他們積極思考的誘因！</p> <p>(二) 針對這五題，學生可能會有的答案以及師長的引導可以如下：</p> <p>A. 戀愛中的兩個人對更親密一點的解釋會是相同的嗎？</p> <p>B. 你知道身體自主權的意義是什麼呢？</p> <p>C. 對方提出進一步的性要求時，除了上節課那組演出的方式外，還有其他不傷感情的拒絕方法嗎？</p>

		<p>D. 身為國中生的我們，即使兩情相悅而發生親密關係，後續可能產生的風險有哪些？</p> <p>E. 更進一步的親密關係，若等到我們更成熟時再發生，會有什麼好處？</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p>(一) 活動小省思</p> <p>1. 剛剛哪一組提出來的策略，讓你印象最為深刻？為什麼？鼓勵學生自由發表意見。</p> <p>2. 試著回想從新聞事件，或是生活周遭聽到的性騷擾案例，你覺得它們跟這個活動主旨的關聯性是什麼？</p> <p>(二) 小結</p>
<p>9</p>	<p>主題三：性別 魔法站 單元二：幸福 協奏曲</p>	<p>活動四 分手練習曲</p> <p>分手不 NG</p> <p>一、活動說明</p> <p>透過文章閱讀讓學生能夠初步找出在分手時有哪些地方是不適合的分手方式，並透過換位思考讓同學學會「不愛了也不用讓對方難堪」的體諒態度。</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一) 教師引言：「在感情的路上，我們會面臨許多難題，那時就是考驗兩人能否有解決問題的智慧，但也有一些問題是無法解決的，這時可能需要考慮兩人是否真要繼續走下去。」教師鼓勵同學自由發表對於分手的看法（例如：有沒有過分手的經驗？好好分手困難嗎？）。</p> <p>(二) 帶領學生閱讀「分手練習曲」的引言，學生閱讀完畢後，請學生舉手自由發表，他們認為春嬌在與志明分手時，哪些做法可能需要調整。教師可給發表學生口頭肯定。</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p>分手 memo</p> <p>一、活動說明</p> <p>承接上個活動，請學生透過分組方式討論分手時在人、時、地點、要說的話這四個面向的適合做法，藉由集思廣益擴展學生在面對分手難題的策略。</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一) 教師帶領學生閱讀課本文字說明後，請學生開始討論課本的問題並將答案寫在課本上。</p> <p>(二) 邀請各組代表上臺發表討論結果，教師可由自己或邀請學生在黑板上針對各組討論做簡單紀錄。</p> <p>(三) 待各組發表完畢後，教師詢問同學對於黑板上各組的做法有沒有需要再討論或調整的地方。</p> <p>(四) 帶領學生進行分手 memo 的統整。</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p>(一) 活動小省思</p> <p>(二) 小結</p>
<p>10</p>	<p>主題三：性別 魔法站 單元二：幸福 協奏曲</p>	<p>活動四 分手練習曲</p> <p>我們都要好好過</p> <p>一、活動說明</p> <p>學生了解該如何好好分手以後，也要學習如何好好一個人生活、適應沒有對方的日子。藉由四張海報紙讓學生可以在上寫下分手後的想法、心情、建議與不建議做的事，讓學生了解分手後有不愉快的感覺是正常的，但可以選擇面對它的方式與態度。</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一) 教師帶領學生閱讀課本引言，並介紹活動方式：「分組討論課本四個面向的想法，並派代表寫在小海報紙上，寫完後黏貼於大海報紙上。」</p> <p>(二) 各組學生領取八張小海報紙條與麥克筆或白板筆後回組內討論，教師則將四張大海報紙以磁鐵固定於黑板上，將膠水放置於講桌或適合之處。待各組學生討論完課本四個問題寫在小海報紙上後，再由學生將結果黏貼於大海報紙上。</p>

		<p>(三) 學生討論並黏貼完畢後，教師帶領學生觀看黑板上的四個問題全班的答案，並引導學生歸納分手後的生活該如何面對。</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p>(一) 活動小省思</p> <p>(二) 小結</p>
11	<p>主題六：生涯 方程式 單元一：幻遊 夢想星球</p>	<p>活動一 從心起航</p> <p><u>請跟我來</u></p> <p>一、活動說明</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一) 教師課前先準備 4-6 樣樂器，或是邀請學生自備，也要在課前邀請學生自備手帕。一上課就先拿出預備好的樂器，引起他們注目的焦點，再示範各種樂器的聲音！</p> <p>(二) 照著活動範例的指示，將學生分成 4-6 組，各組派一個人上前領取樂器！該同學讓組員記住樂器聲音後，分開站在教室的數個角落用樂器持續發出聲音，來吸引組員前往靠攏！在教室中央畫一個大圓，其他人用手帕蒙住眼睛、站在圓內！</p> <p>(三) 遊戲開始後，計時 20 秒終止！計算該組組員成功抵達持樂器者附近的人數，人數愈多者為最大贏家！教師也要提醒同學避免犯規。例如：出聲呼喚組員靠攏、推擠他人、扯掉手帕偷看！</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p><u>星之所嚮</u></p> <p>一、活動說明</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一) 對學生說明本單元課程的目的：相信同學都能同意，任何事情有規畫都會是比較不慌亂的！然而在漫長的人生中，職涯規畫是很重要的一環，我們這系列的主題焦點便是這塊。對自己了解愈深，愈能夠順利的進行職涯選擇。現在的你，對自己的認識有多少呢？想像一下：把未來職涯選擇，當成是一場星際旅行，第一步就是要選擇最適合自己的星球當作目的地。那我們怎麼開始選擇呢？一起來展開這場幻遊吧！</p> <p>(二) 引導學生參考課本頁面，並說明活動進行方式：請仔細閱讀過各個星球居民及環境的簡介，依自己的心動程度排出選擇的順序，寫在對應圖形上的小空格。</p> <p>三、活動小省思與小結</p>
12	<p>主題六：生涯 方程式 單元一：幻遊 夢想星球</p>	<p>活動二 旅人風華</p> <p><u>旅人特質調查</u></p> <p>一、活動說明</p> <p>延續上一節課的星球幻遊概念，接下來彙整他人的觀察與自己的了解，發現自我特質與生涯興趣類型的關聯。教師可以連結學生曾經上過的周哈里窗，由此解釋為何需要透過別人的眼來認識自己！</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一) 跟同學說明雖然已經選出心底嚮往的星球，但若可以了解這星球的人大多具備的特質是什麼，必然可以在那裡跟他們相處的更愉快！所以進一步探索的重點，便是藉由自己及別人的眼，了解自己特殊氣質！要求學生參考課本相關頁面，在自己的欄位勾選自認擁有的特質，再邀請兩位好朋友，請他們依據對你的認識，在相對應的欄位，勾選他們認為你具備的特質。</p> <p>(二) 對應課本頁面下方表格，將每一題的勾選個數加總在對應類別的欄位中，可以畫正字記號來統計。最後，將每一類型的計分結果排序。</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p>(一) 活動小省思</p> <p>由熟友幫你圈選的特質，有哪個讓你出乎意料？不符合你對自我的認識呢？為什麼呢？</p> <p>(二) 小結</p>
13	<p>主題六：生涯</p>	<p>活動二 旅人風華</p>

方程式
單元一：幻遊
夢想星球

旅人能力指數

一、活動說明

二、活動進行

(一) 接續星球幻遊的概念，說明接下來要探索個人能力的原因，藉此引起學生動機。了解自己嚮往的星球，以及適合與哪類外星人相處之後，若有符合某個星球需求的生產力，就可以在那裡長期居留了！

(二) 所以問問自己，從小到大，哪些事情做來輕而易舉？常得師長、家長、朋友稱讚？讓我們利用下面的調查表，進一步地探索能力吧！

(三) 審視以下的能力項目，回想自己的過往表現，從弱到強，分別給 1-3 分，鼓勵學生以不浮誇、不貶抑自己的態度圈選。

(四) 可能會有部分學生對於「會的程度」感到疑惑，建議教師可以鼓勵他們思考「跟人家比較時」，哪項能力通常在前、中、後段班來判斷。

(五) 因為這兩頁的文字量較多，部分學生可能對項目的敘述感到困惑，所以建議教師適時穿梭臺下，觀察他們的理解程度並為其解惑。

(六) 對應課本頁面表格，將每一題的勾選個數加總在對應類別的欄位中，可以畫正字記號來統計。最後，將每一類型的計分結果排序。

三、小結

如果我們選擇的工作能具備下面三點：1. 自己有興趣、2. 符合自我的氣質、3. 有這方面的天賦專長，那工作生活就不只是為了餬口飯，還能更加有樂趣、優游其中，不是嗎？所以下一節課，我們即將得知最適合自己的終極夢想星球是哪一個了！

活動三 我的星球密碼

一、活動說明

延續星球幻遊的概念，這是最終章，帶領學生自我探索的興趣、特質、能力進行大統整，也首次大略地介紹何倫馬的生涯組型概念，並歸納出學生所屬的 Holland 密碼！

二、活動進行

(一) 說明這是最終章的活動，個人終極夢想星球的面紗即將揭開！也大略介紹一下 Holland 提出的生涯興趣組型！

(二) 指導學生將前面課本內容的統計表格中的排序一一填入本活動頁的統整欄位中。

(三) 排序愈高，得分愈高，相同序號給同分。最後，將各類型的得分相加(A+B+C)，統計在得分欄，名次最高的就是該生最適合的生涯興趣組型。請學生將結果填入右下角的小格中。

建議：教師可以調查各類型的學生分布，除了可以挑戰他們對彼此的刻板印象外，也可以讓他們倆倆分享，並討論接下來的小省思。

三、活動小省思與小結

(一) 活動小省思

這專屬星球跟你一開始的猜想，有什麼不一樣？還是一樣呢？這趟探索的過程，你有什麼心得呢？

(二) 小結

星際祕密星群

一、活動說明

二、活動進行

(一) 請學生標示出自己的夢幻星球，並請他們研究一下排名第二的星球，第二是否也在附近？

(二) 說明以熟悉的數學XY軸的二分法(X軸是「資料／創意」、Y軸「人群／事物」)，可以把生涯興趣組型分成四大區。可以參照下面的圖形，了解六大組型彼此間的關係。

(三) 請同學勾選下方表格，藉此更認識自己。

三、結語

根據 Holland 的說法，每個生涯興趣組型都有其相鄰及相對的。相鄰的類型，代表其工作性質或工作環境較接近；相對的類型，其工作性質或工作環境相差較遠，可見得職涯發展是會隨著成熟度而出現區辨性的！

主題六：生涯
方程式
單元一：幻遊
夢想星球

<p>15</p>	<p>主題六：生涯方程式 單元一：幻遊夢想星球</p>	<p>活動三 我的星球密碼</p> <p>一、活動說明 延續星球幻遊的概念，這是最終章，帶領學生自我探索的興趣、特質、能力進行大統整，也首次大略地介紹何倫馬的生涯組型概念，並歸納出學生所屬的 Holland 密碼！</p> <p>二、活動進行 (一) 說明這是最終章的活動，個人終極夢想星球的面紗即將揭開！也大略介紹一下 Holland 提出的生涯興趣組型！ (二) 指導學生將前面課本內容的統計表格中的排序一一填入本活動頁的統整欄位中。 (三) 排序愈高，得分愈高，相同序號給同分。最後，將各類型的得分相加(A+B+C)，統計在得分欄，名次最高的就是該生最適合的生涯興趣組型。請學生將結果填入右下角的小格中。 建議：教師可以調查各類型的學生分布，除了可以挑戰他們對彼此的刻板印象外，也可以讓他們倆倆分享，並討論接下來的小省思。</p> <p>三、活動小省思與小結 (一) 活動小省思 這專屬星球跟你一開始的猜想，有什麼不一樣？還是一樣呢？這趟探索的過程，你有什麼心得呢？ (二) 小結 星際祕密星群</p> <p>一、活動說明 二、活動進行 (一) 請學生標示出自己的夢幻星球，並請他們研究一下排名第二的星球，第二是否也在附近？ (二) 說明以熟悉的數學XY軸的二分法(X軸是「資料／創意」、Y軸「人群／事物」)，可以把生涯興趣組型分成四大區。可以參照下面的圖形，了解六大組型彼此間的關係。 (三) 請同學勾選下方表格，藉此更認識自己。</p> <p>三、結語 根據 Holland 的說法，每個生涯興趣組型都有其相鄰及相對的。相鄰的類型，代表其工作性質或工作環境較接近；相對的類型，其工作性質或工作環境相差較遠，可見得職涯發展是會隨著成熟度而出現區辨性的！</p>
<p>16</p>	<p>主題六：生涯方程式 單元一：幻遊夢想星球</p>	<p>活動四 回到地球</p> <p>一、活動說明 二、活動進行 (一) 對學生說明：幻遊完了自己的終極夢幻星球之後，我們還是要回到地球面對它跟現實生活中的哪些職業相關！ (二) 請學生把相對應的職業類群用螢光筆框起來，並用另一色筆將其中感興趣的職業標示出來。 (三) 學生思考自己想從事該職業的原因，並找空白處註記下來。 (四) 請同職群的學生起立，兩兩自由找組，彼此訪問想從事該職業的原因。 (五) 抽籤請同學說出被訪問者的選擇職業及選擇因素。</p> <p>三、活動小省思與小結 (一) 活動小省思 對於這些和密碼星球相對應且吸引你的職業，你想進一步了解些什麼呢？ (二) 小結 職涯起始點</p> <p>一、活動說明 二、活動進行 (一) 對學生說明，上一個活動認識了自己受吸引的職業類群，那這些職業的相關能力，可以由什麼學業類群來培養呢？</p>

		<p>(二) 請學生將自己的猜測寫在下面空白表格中，星球代碼可以參考前面的頁次。</p> <p>(三) 提醒學生，這些學業類群與未來國三畢業後的升學抉擇相關！將在九年級的課程中做升學學制的詳細介紹，目前不用心急，只要對這些學業類群的概念有個基本認識即可！</p> <p>(四) 公布答案，由上而下依次是 R. I. A. E. C. S.</p> <p>(五) 教師可以和同學討論答案這樣最合適的原因。</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p>(一) 活動小省思</p> <p>八年級上學期的生涯試探課程有職人訪談，以及本單元的種種活動，你覺得目前我們探索了生涯金三角的哪幾區塊呢？跟伙伴討論一下吧！</p> <p>(二) 小結</p>
<p>17</p> <p>主題六：生涯 方程式 單元二：職線 向前</p>		<p>活動一 職涯心電圖</p> <p>飛躍前線</p> <p>一、活動說明</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一) 向學生說明：有了初步的生涯方向後，接下來藉由以下的活動來體會大步向前的正確態度。</p> <p>(二) 將全班分成人數相同的三到五組同學，每位同學發下一張 A4 紙，給他們兩分鐘的討論，如何摺出能飛得遠、又堅固的紙飛機。與此同時，教師畫兩條相隔六公尺的平行線，一條為起點線，另一為終點線。</p> <p>(三) 每組在出發點之前排成一行，在老師一聲令下後，各組的第一棒同時將紙飛機射往終點的方向，當飛機落下時，再從落下的地方撿起繼續拋擲，直到飛機抵達終點，下一棒即接續拋擲的動作，直到整組人員輪流進行完畢。</p> <p>(四) 最先輪完的那組，即為冠軍，邀請全班為其歡呼！</p> <p>(五) 邀請各組討論剛剛活動的過程，並自由分享心得。</p> <p>2. 活動小省思</p> <p>職涯心電圖</p> <p>一、活動說明</p> <p>利用名人的故事，來讓學生了解職涯抉擇需要經過很多轉折與適應的過程。</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一) 對學生說明：經歷了剛剛的擲（紙）飛機活動，相信同學已經了解不斷的挫折跟調整，才能到達我們的目的地。應用在我們的職涯也是一樣的概念！利用以下這位名人的故事來加深同學們的理解。</p> <p>(二) 請同學將課本闔上，從名人年紀最小的描述開始唸，請同學仔細聆聽，只要知道答案就可立刻舉手說出名人的名字；若猜錯，教師就接續念下一個階段的資訊，若有學生猜對，就請全班翻開課本，一起來看名人發展史。</p> <p>(三) 這個名人的答案就是：亞洲流行樂壇的天王——周杰倫。</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p>我的職涯心電圖</p> <p>一、活動說明</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一) 指導學生參考上一頁的名人範本，完成自己的初步職涯規畫。</p> <p>(二) 先請學生想出職涯的第一個起點，那個起點可以是：第一次被人稱讚某項工作成果；也可以是第一次對職業世界的某項工作特色吸引，心裡升起一個念頭：我以後也要當那種人！</p> <p>(三) 接下來設想最後希望達到的工作成果，作為終點。</p> <p>(四) 填寫完起迄點的描述及定位之後，再填入累積自身能力的必經的過程。</p> <p>三、活動小省思與小結</p>

18	主題六：生涯方程式 單元二：職線向前	<p>活動二 勇闖生涯路</p> <p><u>撕紙遊戲</u></p> <p>一、活動說明</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一) 幫每位學生預備半張 A4 紙，照著活動範例的步驟，指導學生操作。</p> <p>(二) 學生通常能夠剩下的時間是會讓他們驚訝不已的！</p> <p>(三) 對學生提問：一生花在工作上的時間其實沒有想像中多！這些時間足夠自己完成工作準備，自我精進、達到預設工作成就嗎？</p> <p>(四) 請同學拿剩下的紙張，在班上自由移動，找到一位紙條長短差不多的同學，分享為何是這個長度的原因。討論這樣的時間是否有辦法達到上個職涯規畫活動設定的工作成就。</p> <p>(五) 抽籤邀請 3-5 位同學分享剛剛的討論成果。</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p>(一) 活動小省思</p> <p>你覺得在今生有限的工作時間，如果要達到預設的工作成就，需要做什麼努力？</p> <p>(二) 小結</p>
19	主題六：生涯方程式 單元二：職線向前	<p>活動二 勇闖生涯路</p> <p><u>生涯疊疊樂</u></p> <p>一、活動說明</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一) 將學生分成三到五組，每組發下一份疊疊樂的材料，請他們將桌子靠攏在一起，做成堆疊的地基。</p> <p>(二) 說明活動的主軸就是要說出人一生不同年齡會做的事情（從現在學生 14 歲的故事開始說起）。請他們決定說故事的順序，由第一位放上第一塊積木，代表增加一歲，同時要說出這個年紀會做的事情，按照順序接龍地完成這個人的生涯故事。如果過程中塔倒塌了，就必須從重新再來。</p> <p>(三) 跟學生約定一個遊戲的時間，例如 3 到 5 分鐘，看看哪一組能在時間內，疊出最高的塔，即是冠軍隊伍，接受大家歡呼表揚！</p> <p>(四) 邀請冠軍隊伍推派一人，分享他們遊戲中接龍製造出來的生涯故事。</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p><u>生涯彩虹</u></p> <p>一、活動說明</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一) 對學生說明上一活動提出的生涯角色，他們開始的時間跟結束的時間都不一樣，也可能會同時存在一個人生階段，所以要利用生涯彩虹圖來讓我們一覽今生！</p> <p>(二) 請學生拿出多種不同顏色的各式筆也可以跟同學共用，一個角色用一種顏色代表，在活動頁上的彩虹圖一層一層堆疊出那個角色的起迄時間。跟學生解釋，每一個區塊，不論大小都是代表著五年。</p> <p>(三) 邀請完成圖形的學生跟左右同學分享自己繽紛的圖形。</p> <p>(四) 鼓勵學生分享各個角色的延續時間，並進一步與他們討論每個角色的重要性。</p> <p>三、活動小省思與小結</p>
20	主題六：生涯方程式 單元二：職線向前	<p>活動二 勇闖生涯路</p> <p><u>生涯夢想頁</u></p> <p>一、活動說明</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一) 跟學生說明：圖象化能夠讓抽象的目標更有實踐的動力，所以今天才會要大家帶這些跟未來角色期待相關圖片，把圖片跟工具放在桌上，來進行這個活動。</p> <p>(二) 請學生在帶來的圖片中挑出三張最喜歡的圖片，在活動頁貼好。之後還必須在旁邊加註一句話的圖片說明，那句描述必須是以形容詞加上名詞的結構呈現。例如在俊俏的男模圖片旁邊加註：帥氣多金的伴侶；在酷炫的掀翼跑車旁加註：成功的跨國企業 CEO；在著登山裝微笑登山的長者</p>

	<p>旁邊加註：快樂健康的銀髮族……。</p> <p>(三)讓學生自由尋找，兩兩成對來分享自己的貼圖，再接著抽籤邀請學生說出對方的貼圖故事。</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p>(一)活動小省思</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.看著自己喜歡的圖片，你有什麼感覺？ 2.如果試著把這些夢想圖片依照生涯彩虹圖的進展來排列，他們的順序會是什麼？ <p>(二)小結</p> <p>這個完成的活動頁，同學們可以將他們撕下來，加上厚的背板，張貼在自己的房間觸目所及的地方！它可以提醒自己別忘記生涯的夢想，在你累了、困住的時候，也會鼓舞你再戰的勇氣！別只滿足於「有夢最美」，逐夢更棒，而我們已經跨出踏實的第一步！</p> <p>生涯方程式這個主題的課程到這邊就要結束了，希望這一系列的活動有在各位同學心中種下思考未來的種子呀！</p>
<p>21</p> <p>主題六：生涯方程式 單元二：職線向前</p>	<p>活動二 勇闖生涯路</p> <p>生涯夢想頁</p> <p>一、活動說明</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一)跟學生說明：圖象化能夠讓抽象的目標更有實踐的動力，所以今天才會要大家帶這些跟未來角色期待相關圖片，把圖片跟工具放在桌上，來進行這個活動。</p> <p>(二)請學生在帶來的圖片中挑出三張最喜歡的圖片，在活動頁貼好。之後還必須在旁邊加註一句話的圖片說明，那句描述必須是以形容詞加上名詞的結構呈現。例如在俊俏的男模圖片旁邊加註：帥氣多金的伴侶；在酷炫的掀翼跑車旁加註：成功的跨國企業 CEO；在著登山裝微笑登山的長者旁邊加註：快樂健康的銀髮族……。</p> <p>(三)讓學生自由尋找，兩兩成對來分享自己的貼圖，再接著抽籤邀請學生說出對方的貼圖故事。</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p>(一)活動小省思</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.看著自己喜歡的圖片，你有什麼感覺？ 2.如果試著把這些夢想圖片依照生涯彩虹圖的進展來排列，他們的順序會是什麼？ <p>(二)小結</p> <p>這個完成的活動頁，同學們可以將他們撕下來，加上厚的背板，張貼在自己的房間觸目所及的地方！它可以提醒自己別忘記生涯的夢想，在你累了、困住的時候，也會鼓舞你再戰的勇氣！別只滿足於「有夢最美」，逐夢更棒，而我們已經跨出踏實的第一步！</p> <p>生涯方程式這個主題的課程到這邊就要結束了，希望這一系列的活動有在各位同學心中種下思考未來的種子呀！</p>

桃園市立南崁國民中學 109 學年度第 1 學期 九年級 綜合領域-家政科 教學計畫

【學習總目標】

1. 了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。
2. 特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
1	8/31 ~ 9/4	8/31 開學	立足臺灣看世界	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第 1 單元】立足臺灣看世界 1.認識臺灣多元族群，透過臺灣專屬明信片的設計思索社會的多元型態。 2.了解不同族群之間的差異性。 3.反思並尊重臺灣多元文化，學習互相關懷的素養。	【活動 1】挖掘多元新臺灣 1.了解臺灣包含的多元族群種類。 2.了解臺灣各族群之基本文化特色。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。
2	9/7 ~ 9/11	9/7-9/8 八年級隔宿露營	立足臺灣看世界	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第 2 單元】繽紛的世界 1.認識臺灣的異國多元文化及產物。 2.藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。 3.了解異國的多元文化對日常生活中的影響。	【活動 2】揮灑色彩秀臺灣 1.設計出專屬多元臺灣的特色明信片。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。
3	9/14 ~ 9/18		立足臺灣看世界	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第 2 單元】繽紛的世界 1.認識臺灣的異國多元文化及產物。 2.藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。 3.了解異國的多元文化	【活動 2】揮灑色彩秀臺灣 1.設計出專屬多元臺灣的特色明信片。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
					對日常生活中的影響。					
4	9/21 ~ 9/25	9/26(補班課)	繽紛的世界	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	【第2單元】繽紛的世界 1.認識臺灣的異國多元文化及產物。 2.藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。 3.了解異國的多元文化對日常生活中的影響。	【活動1】解碼世界 1.認識臺灣的異國多元文化及產物。 2.了解異國多元文化對日常生活中的影響。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。
5	9/28 ~ 10/2	10/1 中秋節 10/2 補班課	繽紛的世界	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	【第2單元】繽紛的世界 1.認識臺灣的異國多元文化及產物。 2.藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。 3.了解異國的多元文化對日常生活中的影響。	【活動2】各國風情畫 1.蒐集並發表世界各地不同的生活方式。 2.認識不同國家的風俗民情。 3.分享對多元文化的體驗。	1	1.題目 PPT	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。
6	10/5 ~ 10/9	10/10 國慶日 10/9 補假	繽紛的世界	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	【第2單元】繽紛的世界 1.認識臺灣的異國多元文化及產物。 2.藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。 3.了解異國的多元文化對日常生活中的影響。	【活動2】各國風情畫 1.蒐集並發表世界各地不同的生活方式。 2.認識不同國家的風俗民情。 3.分享對多元文化的體驗。	1	1.題目 PPT	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。
7	10/12 ~ 10/16	10/13-14 第一次段考	繽紛的世界	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	【第2單元】繽紛的世界 1.認識臺灣的異國多元文化及產物。 2.藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。 3.了解異國的多元文化對日常生活中的影響。	【活動3】繞著地球跑 1.透過分組闖關活動增進對多元文化的了解。 2.培養對不同族群的尊重與相互學習的素養。	1	1.活動輔助器材	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。
8	10/19 ~		繽紛的	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	【第2單元】繽紛的世界 1.認識臺灣的異國多元	活動3】繞著地球跑 1.透過分組闖關活動增進對多元文化的了	1	1.活動輔助器材	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
	10/23		世界		文化及產物。 2.藉由小組資料分享,增進學生認識世界不同風情。 3.了解異國的多元文化對日常生活中的影響。	解。 2.培養對不同族群的尊重與相互學習的素養。			4.活動參與 5.口頭發表	問題,研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動,增進家人感情。
9	10/26 ~ 10/30		世界更繽紛	3-4-4 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第3單元】世界更繽紛 1.了解青少年與世界交流的方式,並能培養及增進自身與國際接軌的能力。 2.透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。	【活動1】親善好青年 1.了解青少年與世界接軌的國際活動與方法。 2.培養與世界接軌所需具備的能力。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.實作表現 5.口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題,研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動,增進家人感情。
10	11/2 ~ 11/6	11/7 運動會	世界更繽紛	3-4-4 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第3單元】世界更繽紛 1.了解青少年與世界交流的方式,並能培養及增進自身與國際接軌的能力。 2.透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。	【活動2】藝起傳心意 1.了解臺灣伴手禮的意涵及特色。 2.能推荐符合各項考量點的臺灣伴手禮。 3.熟悉祈福小天燈的製作流程。 4.能同理相對少數文化背景的同學或周遭人士心境。 5.能表達心中的關懷與祝福。	1	1.學冊頁面 2.小天燈製作材料	1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.實作表現 5.口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題,研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動,增進家人感情。
11	11/9~ 11/13	11/9 運動會補假(暫)	世界更繽紛	3-4-4 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第3單元】世界更繽紛 1.了解青少年與世界交流的方式,並能培養及增進自身與國際接軌的能力。 2.透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。	【活動2】藝起傳心意 1.了解臺灣伴手禮的意涵及特色。 2.能推荐符合各項考量點的臺灣伴手禮。 3.熟悉祈福小天燈的製作流程。 4.能同理相對少數文化背景的同學或周遭人士心境。 5.能表達心中的關懷與祝福。	1	1.學冊頁面 2.小天燈製作材料	1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.實作表現 5.口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題,研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動,增進家人感情。

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
12	11/16 ~ 11/20	11/26-27 第二次段考	世界更繽紛	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第3單元】世界更繽紛 1.了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。 2.透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。	【活動2】藝起傳心意 1.了解臺灣伴手禮的意涵及特色。 2.能推荐符合各項考量點的臺灣伴手禮。 3.熟悉祈福小天燈的製作流程。 4.能同理相對少數文化背景的同儕或周遭人士心境。 5.能表達心中的關懷與祝福。	1	1.學冊頁面 2.小天燈製作材料	1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.實作表現 5.口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。
13	11/23 ~ 11/27		彬彬有禮	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【第1單元】彬彬有禮 1.能將所學的西餐禮儀運用於日常生活中。 2.增進對西方飲食文化的認識與了解。	【活動1】餐桌禮儀 1.了解並學會西餐餐具的擺放位置。 2.培養正確的西餐進食禮儀。	1	1.多媒體設備 2.小組計分表 3.烹飪教室之西餐餐具、桌巾、口布	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動體驗 5.口頭發表	【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。
14	11/30 ~ 12/4	11/30-12/2 九年級畢旅	彬彬有禮	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【第1單元】彬彬有禮 1.能將所學的西餐禮儀運用於日常生活中。 2.增進對西方飲食文化的認識與了解。	【活動1】餐桌禮儀 1.了解並學會西餐餐具的擺放位置。 2.培養正確的西餐進食禮儀。	1	1.多媒體設備 2.小組計分表 3.烹飪教室之西餐餐具、桌巾、口布	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動體驗 5.口頭發表	【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。
15	12/7 ~ 12/11		彬彬有禮	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【第1單元】彬彬有禮 1.能將所學的西餐禮儀運用於日常生活中。 2.增進對西方飲食文化的認識與了解。	【活動2】「口布」造型秀 1.學會口布摺法與使用方式。 2.能發揮創意，摺出其他有變化的口布造型。	1	1.口布 2.學冊頁面	1.觀察學生 2.團隊合作 3.得分紀錄 4.活動參與 5.實作表現 6.口頭發表	【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
										禮儀以建立良好的 人際關係。 3-4-7 了解並尊重 不同國家及族群的 生活禮儀。
16	12/14 ~ 12/18		浪漫的西餐	1-4-2 展現自己的興趣與專長 並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生 活中重要的事務。	【第2單元】浪漫的西餐 1.熟悉西餐烹製的過程 與方法。 2.能將學習成果歸納整 理並製作成檔案。	【活動1】經典套餐 1.認識西式菜單的內容, 並了解其食材的特性 與應用。 2.能妥善規畫與安排 西餐烹飪實作的相關 事宜。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表	【家政教育】 1-4-1 了解個人的 營養需求,設計並規 畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作 衛生、安全、營養且 符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的 飲食行為。 1-4-4 了解並接納 異國的飲食文化。
17	12/21 ~ 12/25		浪漫的西餐	【第2單元】浪漫的西餐 1.熟悉西餐烹製的過程與方法。 2.能將學習成果歸納整理並製 作成檔案。	【第2單元】浪漫的西餐 1.熟悉西餐烹製的過程 與方法。 2.能將學習成果歸納整 理並製作成檔案。	【活動1】經典套餐 1.認識西式菜單的內容, 並了解其食材的特性 與應用。 2.能妥善規畫與安排 西餐烹飪實作的相關 事宜。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表	【家政教育】 1-4-1 了解個人的 營養需求,設計並規 畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作 衛生、安全、營養且 符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的 飲食行為。 1-4-4 了解並接納 異國的飲食文化。
18	12/28 ~ 1/1		浪漫的西餐	【第2單元】浪漫的西餐 1.熟悉西餐烹製的過程與方法。 2.能將學習成果歸納整理並製 作成檔案。	【第2單元】浪漫的西餐 1.熟悉西餐烹製的過程 與方法。 2.能將學習成果歸納整 理並製作成檔案。	活動2】食尚饗宴 1.藉由烹飪實作的體 驗過程,以增進料理西 餐的能力。 2.增進完成西餐烹飪 實作的信心。	1	1.學冊頁面 2.西餐製作食 材	1.觀察學生 2.態度評量 3.實作評量 4.實作表現 5.口頭發表	【家政教育】 1-4-1 了解個人的 營養需求,設計並規 畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作 衛生、安全、營養且 符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的 飲食行為。 1-4-4 了解並接納 異國的飲食文化。
19	1/4		浪漫	【第2單元】浪漫的西餐 1.熟悉西餐烹製的過程與方法。	【第2單元】浪漫的西餐 1.熟悉西餐烹製的過程 與方法。	【活動2】食尚饗宴 1.藉由烹飪實作的體	1	1.學冊頁面 2.西餐製作食	1.觀察學生 2.態度評量	【家政教育】 1-4-1 了解個人的

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
	~ 1/8		的西餐	2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	1.熟悉西餐烹製的過程與方法。 2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	驗過程,以增進料理西餐的能力。 2.增進完成西餐烹飪實作的信心。		材	3.實作評量 4.實作表現 5.口頭發表	營養需求,設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。
20	1/11 ~ 1/15		浪漫的西餐	第2單元】浪漫的西餐 1.熟悉西餐烹製的過程與方法。 2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	【第2單元】浪漫的西餐 1.熟悉西餐烹製的過程與方法。 2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	【活動3】典藏浪漫 1.協助學生有系統的彙整資料,並建立學習檔案。 2.懂得將學習檔案的內容運用於生活中。	1	.學冊頁面 2.學習檔案	1.觀察學生 2.態度評量 3.實作評量 4.實作表現 5.口頭發表	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求,設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。
21	1/18~ 1/20	1/19、 1/20 第三次段考	浪漫的西餐	第2單元】浪漫的西餐 1.熟悉西餐烹製的過程與方法。 2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	【第2單元】浪漫的西餐 1.熟悉西餐烹製的過程與方法。 2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	【活動3】典藏浪漫 1.協助學生有系統的彙整資料,並建立學習檔案。 2.懂得將學習檔案的內容運用於生活中。	1	.學冊頁面 2.學習檔案	1.觀察學生 2.態度評量 3.實作評量 4.實作表現 5.口頭發表	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求,設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。

桃園市立南崁國民中學 109 學年度第 2 學期 九 年級 綜合 領域-家政科 教學計畫

【學習總目標】

1. 了解金錢管理技巧，以及認識家庭收支概況。
2. 特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
1	2/17 ~ 2/19		選擇大不同	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	<p>【第 1 單元】選擇大不同</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.省察自己的金錢價值觀及其對生活的影響。 2 體認金錢資源的有限性。 3.知道金錢管理技巧:減少不必要的消費。 	<p>【活動 1】我的金錢價值觀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能省思、檢核並修正個人的金錢價值觀。 2.了解不同的金錢價值觀，將會導致不同的生活樣貌。 3.察覺金錢資源的限制性。 	1	1.學冊頁面	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭報告 	<p>【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>
2	2/22 ~ 2/26		選擇大不同	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	<p>【第 1 單元】選擇大不同</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.省察自己的金錢價值觀及其對生活的影響。 2 體認金錢資源的有限性。 	<p>【活動 1】我的金錢價值觀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能省思、檢核並修正個人的金錢價值觀。 2.了解不同的金錢價值觀，將會導致不同的生活樣貌。 3.察覺金錢資源的限制性。 	1	1.學冊頁面	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭報告 	<p>【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值</p>

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
					3.知道金錢管理技巧:減少不必要的消費。					觀。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
3	3/1 ~ 3/5	2/28 和平紀念日 3/1(補假)	選擇大不同	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【第1單元】選擇大不同 1.省察自己的金錢價值觀及其對生活的影響。 2.體認金錢資源的有限性。 3.知道金錢管理技巧:減少不必要的消費。	【活動2】想要還是需要 1.能辨別消費物品中的想要和需要,懂得控制欲望,減少不必要的消費。 2.懂得理性消費的技巧。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表 5.自我檢核	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
4	3/8 ~ 3/12		「金 金」 有 「為」	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【第2單元】「金金」有「為」 1.認識家庭收支概況,體會長輩付並樂於回饋。 2.了解金錢管理技巧:先儲蓄後支出。	【活動1】夢想實現高手 1.了解家庭金錢流動的方式。 2.了解家中收入與支出的概況。 3.體會長輩為家庭及子女的付出。 4.知道較佳的儲蓄方式為收入—儲蓄=支出。	1	1.水桶×1、水盆×1、湯匙×2、下方有小洞的紙碗×1、桌球×1 2.主計處家庭收支統計資	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表	家政教育 3-4-4 運用資源分析、研判與整

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
								料		合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保與健康的理念於日常生活與消費行為。
5	3/15 ~ 3/19		「金 金」 有 「為」	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【第2單元】「金金」有「為」 1.認識家庭收支概況，體會長輩付並樂於回饋。 2.了解金錢管理技巧：先儲蓄後支出。	【活動1】夢想實現高手 1.了解家庭金錢流動的方式。 2.了解家中收入與支出的概況。 3.體會長輩為家庭及子女的付出。 4.知道較佳的儲蓄方式為收入－儲蓄＝支出。	1	1.水桶×1、水盆×1、湯匙×2、下方有小洞的紙碗×1、桌球×1 2.主計處家庭收支統計資料	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表	【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
										<p>問題。</p> <p>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-4 願意依循環保與健康的理念於日常生活與消費行為。</p>
6	3/22 ~3/26		「金 金」 有 為」	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	<p>【第2單元】「金金」有「為」</p> <p>1.認識家庭收支概況，體會長輩付並樂於回饋。</p> <p>2.了解金錢管理技巧：先儲蓄後支出。</p>	<p>【活動2】秤秤斤兩</p> <p>1.了解回饋家庭的開源節流行動策略。</p> <p>2.願意規畫並執行家庭的回饋行動—節流行動計畫。</p>	1	1.主計處家庭收支統計資料	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.作業撰寫</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.自我檢核</p>	<p>家政教育】</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>3-4-5 了解有</p>

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
										效的資源管理，並應用於生活中。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保與健康的理念於日常生活與消費行為。
7	3/29 ~ 4/2	3/30-31(第一次段考) 4/3-5(清明連假)	共築家園	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	【第3單元】共築家園 1.體會家庭成員間的相互影響，宜扮演好自己的角色。 2.面臨家庭改變時，能運用各種策略度過變化。	【活動1】扛起自己的書包 1.覺知家庭是由一群相互影響的成員所組成。 2.了解自己的責任須由自己扛起，不宜增加他人壓力。	1	1.大量書籍或課本 2.自製狀況籤	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表	【家政教育】 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
										可行方案。 【性別平等教育】 2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。
8	4/5 ~ 4/9		共築家園	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	【第3單元】共築家園 1.體會家庭成員間的相互影響，宜扮演好自己的角色。 2.面臨家庭改變時，能運用各種策略度過變化。	【活動1】扛起自己的書包 1.覺知家庭是由一群相互影響的成員所組成。 2.了解自己的責任須由自己扛起，不宜增加他人壓力。	1	1.大量書籍或課本 2.自製狀況籤	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表	【家政教育】 4-4-3 調適個家庭角色與其他角色間的衝突。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【性別平等教育】 2-4-15 習得家庭暴力

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
										的防治之道。
9	4/12 ~ 4/16		共築家園	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	【第3單元】共築家園 1.體會家庭成員間的相互影響，宜扮演好自己的角色。 2.面臨家庭改變時，能運用各種策略度過變化。	【活動2】家庭劇場 1.能運用適當方法面對家庭變化，減輕家庭壓力。 2.願意於平時的家庭生活中，儲備面臨家庭變化的能量。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表	【家政教育】 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【性別平等教育】 2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。
10	4/19 ~ 4/23		共築家園	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	【第3單元】共築家園 1.體會家庭成員間的相互影響，宜扮演好自己的角色。 2.面臨家庭改變時，能運用各種策略度過變化。	【活動2】家庭劇場 1.能運用適當方法面對家庭變化，減輕家庭壓力。 2.願意於平時的家庭生活中，儲備面臨家庭變化的能量。	1	1.學冊頁面 2.演戲道具	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表	【家政教育】 4-4-3 調適個人的家庭角色

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
										與其他角色間的衝突。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的方案。 【性別平等教育】 2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。
11	4/26 ~ 4/30	4/29-30(九年級第二次段考)	經典回憶	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【第1單元】經典回憶 1.藉由回憶所學課程，檢視自己具備的生活能力及其運用情形，並嘗試與未來生涯連結。 2.學習整合所學知識與技能，籌畫感恩惜福會。	【活動1】時空跳躍 1.回憶所學課程，檢視自己具備的生活能力及其運用情形。 2.能將所學運用於生活中，並嘗試與未來生涯連結。	1	1.三年六冊課本或 CD、光碟播放器、三年課程剪輯投影片 2.學習檔案	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-1 培養正確工作

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
										態度及價值觀。
12	5/3 ~ 5/7		經典回憶	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	<p>【第1單元】經典回憶</p> <p>1.藉由回憶所學課程,檢視自己具備的生活能力及其運用情形,並嘗試與未來生涯連結。</p> <p>2.學習整合所學知識與技能,籌畫感恩惜福會。</p>	<p>【活動2】舊事譜新韻</p> <p>1.能針對需求,提出具體可行之行動方案。</p> <p>2.能整合學習過的知識與技能,並運用於生活中。</p>	1	1.學冊頁面	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.口頭發表</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>3-3-1 培養正確工作态度及價值觀。</p>
13	5/10 ~ 5/14	5/15 會考 (暫定)	經典回憶	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	<p>【第1單元】經典回憶</p> <p>1.藉由回憶所學課程,檢視自己具備的生活能力及其運用情形,並嘗試與未來生涯連結。</p> <p>2.學習整合所學知識與技能,籌畫感恩惜福會。</p>	<p>【活動2】舊事譜新韻</p> <p>1.能針對需求,提出具體可行之行動方案。</p> <p>2.能整合學習過的知識與技能,並運用於生活中。</p>	1	1.學冊頁面	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.口頭發表</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>3-3-1 培養正確工作态度及價值觀。</p>

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
14	5/17 ~ 5/21		珍愛行動一期末餐會菜單設計	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第2單元】珍愛行動 1.透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。 2.藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。 3.能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。 4.透過活動，提升感恩惜福的情懷。	【活動1】行動記錄簿 1.能依自己的專長，選擇適合自己的感恩惜福會工作。 2.學習擬訂工作進度表。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
15	5/24 ~ 5/28		珍愛行動一期末餐會菜單設計	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第2單元】珍愛行動 1.透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。 2.藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。	【活動2】活動百寶箱 1.能參與討論、溝通，學習與他人合作。 2.能執行計畫，並依實際情況調整工作進度。	1	1.惜福會準備器具	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
					3.能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。 4.透過活動，提升感恩惜福的情懷。					<p>養且符合環保的餐點。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>
16	5/31 ~ 6/4		珍愛行動一 期末餐會菜單設計	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	<p>【第2單元】珍愛行動</p> <p>1.透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。 2.藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。 3.能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。 4.透過活動，提升感恩惜福的情懷。</p>	<p>【活動3】惜福迴旋曲</p> <p>1.能透過活動展現自己的專長。 2.提升擬定與執行計畫的能力。</p>	1	1.惜福會準備器具	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表	<p>【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 3-4-6 欣賞多元的生</p>

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
										文化，激發、美化生活。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
17	6/7 ~ 6/11		珍愛行動一期末餐會實作與分享	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第2單元】珍愛行動 1.透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。 2.藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。 3.能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。 4.透過活動，提升感恩惜福的情懷。	【活動3】惜福迴旋曲 1.能透過活動展現自己的專長。 2.提升擬定與執行計畫的能力。	1	1.惜福會準備器具	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發、美化生活。 【生涯

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
										發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
18	6/14 ~ 6/18	6/14 端午節 畢業週 (暫定)	珍愛行動一期 末餐會 實作與 分享	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第2單元】珍愛行動 1.透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。 2.藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。 3.能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。 4.透過活動，提升感恩惜福的情懷。	【活動4】昂揚展風華 1.能將所學運用於活動規畫與實踐。 2.學習觀賞活動的禮儀。 3.透過活動展現感恩惜福之情。	1	1.活動器材 2.點心、飲料	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表	【家政教育】 1-4-2 選購及衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 3-4-6 欣賞多元的生化、激發創意、美化生活。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
										的能力。

桃園市立南崁國民中學 109 學年度第 1 學期 九 年級 綜合 領域-童軍科 教學計畫

【學習總目標】

1. 認識並能分析生活周遭可能發生的危機與災害，並能學習各種技能以備不時之需。
2. 在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。
3. 特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
1	8/31 ~ 9/4	8/31 開學	小隊建立- 小隊分組	1-4-1 探索自我發展的過程， 並分享個人的經驗與感受。	1. 能在自我探索與聽他人介紹後組合適當之團隊。	【活動 1】小隊分組 1. 透過活動，了解團隊組成的隨機原則，並能理解與接受。 2. 學習人際關係的互動並提高自己的情緒智商(EQ)。	1	1 乒乓球 2 紙杯 3 黑板 4 分組登記表	觀察學生	【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。
2	9/7 ~ 9/11	9/7-9/8 八年級隔宿露營	小隊建立- 小隊分組	1-4-1 探索自我發展的過程， 並分享個人的經驗與感受。	1. 透過討論，適才適性的分工合作 2. 學習負責的態度完成份內工作。	【活動 2】小隊分工與討論 1. 透過團隊的組成確認，能夠思考自身的定位與應負的責任。 2. 學習人際關係的互動並提高自己的情緒智商	1	1 小隊分工表 2 黑板 3 榮譽榜	1 觀察學生 2 團體氣氛	【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
3	9/14 ~ 9/18		小隊建立-小隊分工與討論	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	1. 透過小隊競賽活動，培養小隊默契	【活動3】小隊競賽-同舟共濟 1. 隊員依據各自的小隊分工，同心協力完成小隊競賽，奪得勝利	1	1. 紙杯、繩子	1 觀察學生 2 實作表現	【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。
4	9/21 ~ 9/25	9/26(補班課)	小隊建立-隊名、手冊封面	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	1. 能在與他人合作的情況下討論出代表自己小隊的名稱與童軍手冊封面。	【活動3】童軍手冊製作 1. 小隊合作完成代表小隊的名稱與童軍手冊封面之設計、製作。	1	1 優良童軍手冊封面範例	1 觀察學生 2 實作表現	【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。
5	9/28 ~ 10/2	10/1 中秋節 10/2 補班課	小隊建立-手冊封面製作與互評	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。	1. 能認真設計與製作屬於自己的童軍手冊。 2. 能公平公正的評斷他人作品。	【活動4】童軍手冊製作與互評 1. 使學生能積極完成童軍手冊，以利日後學習紀錄使用。 2 讓小隊成員互相評量所完成的封面，並給予評分。 (核心實作課程)	1	1 互評表 2 童軍手冊	1. 觀察學生 2. 實作表現	【家政教育】 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 【人權教育】 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
6	10/5 ~ 10/9	10/10 國慶日 10/9 補假	危機總動員-野地小築	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	1 能選擇及辨別野外臨時露宿環境及條件，並搭設臨時露宿所。 2. 統整運用所學，提升野外生存能力。	【活動1】野外有巢氏-[避難小屋] 1. 能學習利用身邊環境及判斷如何搭設露宿場所。 2. 透過學習搭設露宿場所，以提升野外生存力。	1	1 自製 ppt 2 電腦	主動發言	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
7	10/12 ~ 10/16	10/13-14 第一次段考	危機總動員-野地小築	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	1 能選擇及辨別野外臨時露宿環境及條件，並搭設臨時露宿所。 2. 統整運用所學，提升野外生存能力。 3 能發揮小隊團隊合作的精神。	【活動2】搭建[避難小屋]實作 1. 能在校園中運用自行選擇並提供的有限材料，實地練習搭建野外臨時避難所。 2. 能在不破壞生態環境下，搭設臨時露宿場所。	1	1. 搭設臨時露宿場所用用品	1 參與態度 2 實作評量 3 團隊合作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
8	10/19 ~ 10/23		危機總動員-野地小築	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	1 能選擇及辨別野外臨時露宿環境及條件，並搭設臨時露宿所。 2. 統整運用所學，提升野外生存能力。 3 能反省思考自己的成果是否發揮效果。	【活動3】照片分享反思回饋 1. 透過上課照片的分享，自我檢討與討論小組的成果。 2. 透過欣賞他組的照片，進而反思學習彼此的優缺點。 3. 能反思野外求生與自然環境之間的取捨。	1	1 自製 ppt 2 電腦	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 團隊合作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
9	10/26 ~ 10/30		危機總動員-處處有生機	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	1. 在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。 2. 學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。	【活動1】取水有訣竅 1. 能夠在課前自行思考在大自然中，何處蘊涵水源。 2 在野外發生緊急狀況時，能透過觀察尋找水源。	1	1. 自製ppt 2. 電腦 3. 學習單	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 筆記抄寫	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
10	11/2 ~ 11/6	11/7 運動會	危機總動員-處處有生機	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	1. 在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。 2. 學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。	【活動2】取水有訣竅-濾水器設計 1. 在野外發生緊急狀況時，能透過觀察尋找水源。 2. 能夠理解一般淨化水質的原理，並懂得運用於野外取得的水源中。 3. 透過小組討論與分工，能夠設計出小組濾水器。	1	1. 自製ppt 2. 電腦 3. 學習單 4. 濾水器設計表	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 筆記抄寫 4. 濾水器設計	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
11	11/9~ 11/13	11/9 運動會補假(暫)	危機總動員-處處	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1. 在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採	【活動3】取水有訣竅-濾水器實作 1. 能夠在校園	1	1. 600CC空寶特瓶 2. 小石子、砂	1. 態度評定 2. 實作評量	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
			有生機	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	取適當策略預防與因應。 2. 學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。	中就地取材，選擇適合濾水器的自然物。 2. 透過小隊分工合作，能依據設計表製作出小組濾水器。 3. 透過各組濾水器呈現的效果，能夠反省思考並改進小組濾水器的缺點 (核心實作課程)		子、碎木炭、紗布、布料、棕梠皮等等	3. 團隊合作	建立環境友善的生活與消費觀念。
12	11/16 ~ 11/20	11/26-27 第二次段考	危機總動員-處處有生機	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	1. 在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。 2. 學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。	【活動4】救命野生植物 1. 能觀察周遭環境，懂得正確辨識野生植物。 2. 了解採集野生可食植物原則，能與環境做合宜互動。	1	1 自製 ppt 2 學習單	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 筆記抄寫	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
13	11/23 ~ 11/27		危機總動員-處處有生	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技	1. 在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防	【活動5】校園救命野生植物尋訪 1. 能觀察周遭環境，懂得正確	1	1 學習單	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 團隊合	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
			機	能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	與因應。 2. 學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。	辨識野生植物。 2. 了解採集野生可食植物原則，能與環境做合宜互動。 3. 透過校園植物尋訪，仔細觀察辨認各項特徵			作	的生活與消費觀念。
14	11/30 ~ 12/4	11/30-12/2 九年級畢旅	危機總動員-處處有生機	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	1. 在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。 2. 學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。	【活動6】校園可食野生植物品嚐 1. 設計野生植物菜單料理 2. 了解採集野生可食植物原則，能與環境做合宜互動。 3. 進行校園可食植物料理大賽 (也可採用「校園植物拓印」活動替代)	1	1. 學習單 2. 料理評分表	1. 態度評定 2. 團隊合作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
15	12/7 ~ 12/11		防災動起來-災變話題	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1. 能覺察人為或自然環境的危險情境。 2. 了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。	【活動1】危機四伏 1. 認識臺灣發生過的自然災害，體認防災工作的必要性。 2. 分析災害情境中人為因素	1	1 自製 ppt	1. 態度評定 2. 口頭發表	【海洋教育】 4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
						所造成的危險。				的方法。 4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。
16	12/14 ~ 12/18		防災動起來-災變話題	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1. 能覺察人為或自然環境的危險情境。 2. 了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。	【活動2】災害知多少-地震及相關災害 1. 增進對自然災害的認識，因應災害選擇合宜的預防與應變方法。	1	1 自製 ppt	1. 態度評定 2. 口頭發表	【海洋教育】 4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。 4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。
17	12/21 ~ 12/25		防災動起來-災變話題	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1. 能覺察人為或自然環境的危險情境。 2. 了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。	【活動3】災害知多少-颱風及相關災害 1. 增進對自然災害的認識，因應災害選擇合宜的預防與應變方法。	1	1 自製 ppt	1. 態度評定 2. 口頭發表	【海洋教育】 4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
										4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。
18	12/28 ~ 1/1		防災動起來-救難好幫手(繩結)	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1.學習運用繩索和簡單器物，進行災難救助和緊急救護。 2.培養重大災害的應變能力。	【活動1】「繩」來助我 1.了解各個繩結的名稱及用途。 2.學習並練習各個繩結的打法。 3.能自我要求熟練各繩結。	1	1.童軍繩 2.童軍棍	1.態度評定 2.實作表現 3.口頭發表 4.團隊合作	【資訊教育】 3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 5-4-2能善盡使用科技應負的責任。 【人權教育】 1-4-2了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。
19	1/4 ~ 1/8		防災動起來-救難好幫手(繩結)	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1.學習運用繩索和簡單器物，進行災難救助和緊急救護。 2.培養重大災害的應變能力。	【活動2】「繩」來助我-熟能生巧 1.學習並練習各個繩結的打法。 2.能自我要求熟練各繩結。 3.運用繩結技能以因應災	1	1.童軍繩 2.童軍棍	1.態度評定 2.實作表現 3.團隊合作	【資訊教育】 3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 5-4-2能善盡使用科技應負的責任。 【人權教育】 1-4-2了解關懷弱勢者行動

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
						變，提升災難救助能力。				之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。
20	1/11 ~ 1/15		防災動起來-救難好幫手(繩結)	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1. 學習運用繩索和簡單器物，進行災難救助和緊急救護。 2. 培養重大災害的應變能力。	【活動3】「繩」來助我-個人繩結考驗 1. 運用繩結技能以因應災變，提升災難救助能力。 (核心實作課程)	1	1. 童軍繩 2. 童軍棍	1. 態度評定 2. 實作表現 3. 團隊合作	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 5-4-2 能善盡使用科技應負的責任。 【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。
21	1/18~ 1/20	1/19、 1/20 第三次段考	課程總結與頒獎	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。	1. 在榮譽小隊頒獎時能樂於鼓勵、讚賞他人的表現。 2. 能激發見賢思齊的榮譽心。	1 小隊表現總結與頒獎 2 個人表現頒獎	1	1. 學生童軍手冊 2. 獎勵品	1. 個人表現 2. 團隊合作	【人權教育】 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。

桃園市立南崁國民中學 109 學年度第 2 學期 九 年級 綜合 領域-童軍科教學計畫

【學習總目標】

1. 提升維護戶外活動安全的能力，並運用於日常生活中。
2. 提升安排自我休閒活動的認知與能力。
3. 透過實作的體驗，了解自身與自然環境的密切關係。
4. 特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
1	2/18 ~ 2/20		防災動起來-救難好幫手(急救)	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1. 學習運用繩索和簡單器物，進行災難救助和緊急救護。 2. 培養重大災害的應變能力。	【活動4】救護急先鋒-基本急救常識 1. 了解基本急救的概念與步驟。 2. 能善用生活簡單器物進行緊急救護。	1	1. 童軍繩 2. 童軍棍	1. 觀察學生 2. 實作表現 3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 團隊合作	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 5-4-2 能善盡使用科技應負的責任。 【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並綜種與關懷生命。

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
2	2/22 ~ 2/26		防災動起來-救難好幫手(急救)	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1.學習運用繩索和簡單器物，進行災難救助和緊急救護。 2.培養重大災害的應變能力。	【活動5】救護急先鋒-擔架製作練習 1.能學習就地取材善用生活簡單器物進行緊急救護。 2.能製作臨時擔架進行傷患搬運，提升緊急救護能力。	1	1.童軍繩 2.童軍棍	1.觀察學生 2.實作表現 3.態度評定 4.口頭發表 5.團隊合作	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 5-4-2 能善盡使用科技應負的責任。 【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並綜種與關懷生命。
3	3/1 ~ 3/5	2/28 和平紀念日 3/1(補假)	防災動起來-救難好幫手(急救)	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1.學習運用繩索和簡單器物，進行災難救助和緊急救護。 2.培養重大災害的應變能力。	【活動6】救護急先鋒-三角巾包紮練習 1 1.能善用生活簡單器物進行緊急救護。 2.能用三角巾進行傷口包紮，提升緊急救護能力。 3.能認真聽講並學習包紮不同部位的傷口。	1	1.三角巾	1.觀察學生 2.實作表現 3.態度評定 4.口頭發表 5.團隊合作	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 5-4-2 能善盡使用科技應負的責任。 【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並綜種與關懷生命。

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
4	3/8 ~ 3/12		防災動起來-救難好幫手(急救)	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1.學習運用繩索和簡單器物，進行災難救助和緊急救護。 2.培養重大災害的應變能力。	【活動6】救護急先鋒-三角巾包紮練習 2 1.能善用生活簡單器物進行緊急救護。 2.能用三角巾進行傷口包紮，提升緊急救護能力。 3.能認真聽講並學習包紮不同部位的傷口。	1	1. 三角巾	1. 觀察學生 2. 實作表現 3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 團隊合作	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 5-4-2 能善盡使用科技應負的責任。 【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並綜種與關懷生命。
5	3/15 ~ 3/19		防災動起來-救難好幫手(急救)	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1.學習運用繩索和簡單器物，進行災難救助和緊急救護。 2.培養重大災害的應變能力。	【活動6】救護急先鋒-三角巾包紮測驗 1.能善用生活簡單器物進行緊急救護。 2.能用三角巾進行傷口包紮，提升緊急救護能力。 3.能在指定時間內完成指定包紮項目。 (核心實作課程)	1	1. 三角巾	1. 觀察學生 2. 實作表現 3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 團隊合作	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 5-4-2 能善盡使用科技應負的責任。 【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並綜種與關懷生命。

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
6	3/22 ~3/26		與自然共生-選擇的課題	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	1. 覺察過度人為所開發對大自然造成的傷害。 2. 探討人為開發與自然生態平衡的方法。	【活動1】環境的聲音 1. 覺察過度人為開發對大自然造成的傷害。 2. 分析「經濟發展」與「環境保護」的抉擇，學習表達我的看法。	1	1. 自製 ppt	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 態度評定 4. 團隊合作	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4 具有提出改善方案採取行動，進而解決環境問題的經驗。
7	3/29 ~ 4/2	3/30-31(第一次段考) 4/3-5(清明連假)	與自然共生-選擇的課題	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	【第1單元】選擇的課題 1. 覺察過度人為所開發對大自然造成的傷害。 2. 探討人為開發與自然生態平衡的方法。	【活動2】無毒農業的選擇 1. 思考及體驗不同角色的責任、可能選擇與後果。 2. 探討人為開發與自然生態平衡的方法。	1	1. 配合學生演出的道具。	1. 觀察學生 2. 團隊表現 3. 態度評定 4. 團隊合作 5. 口頭發表	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4 具有提出改善方案採取行動，進而解決環境問題的經驗。
8	4/5 ~ 4/9		與自然共生-選擇的課題	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	【第1單元】選擇的課題 1. 覺察過度人為所開發對大自然造成的傷害。 2. 探討人為開發與自然生態平衡	【活動3】綠色消費你我他 1. 分享實際行動的經驗並進行省思。 2. 聆聽他人的經驗並加以學	1	1. 學冊頁面	1. 態度評定 2. 口頭發表 3. 團隊合作	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
					的方法。	習與改良。 3. 持續進行綠色消費改善行動。				的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。
9	4/12 ~ 4/16		與自然共生-珍愛大地	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 【第三次評量週】	【第3單元】珍愛大地 1. 體認人與環境相互依存的關係。 2. 提升關懷意願，實踐永續行動。	【活動1】地球太空船 1. 能體驗各情境並思考因應之道。 2. 能分享自己的感受與想法。 3. 能小隊合作達成任務。	1	1. 地球太空船情境布置所需教具(繩子、區域牌……)	1. 觀察學生 2. 團隊表現 3. 態度評定 4. 團隊合作	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。
10	4/19 ~ 4/23		休閒與我-休閒MYWAY	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	1. 檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。 2. 建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。	【活動1】生活小憩1 1. 了解休閒活動的意義與功能。	1	1. 長條紙 2. 休閒活動相關資訊	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表現	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
11	4/26 ~ 4/30	4/29-30(九年級第二次段)	休閒與我-休	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。	1. 檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。	【活動2】生活小憩2 1. 檢視自己休閒	1	1. 自製ppt	1. 觀察學生 2. 口頭發表	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
		考)	閒 MY WAY	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	2. 建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。	時間安排的合宜性。			表 3. 實作表現	的興趣、性向、價值觀及人格特質。
12	5/3 ~ 5/7		休閒與我-休閒 MY WAY	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	1. 檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。 2. 建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。	【活動3】休閒輕話題1 1. 了解自己及同儕休閒活動的內涵。	1	1. 長條紙 2. 休閒活動相關資訊	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
13	5/10 ~ 5/14	5/15 會考(暫定)	休閒與我-休閒 MY WAY	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	1. 檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。 2. 建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。	【活動4】休閒輕話題2 1. 透過休閒活動經驗分享，培養合宜的休閒態度。	1	1. 長條紙 2. 休閒活動相關資訊	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
14	5/17 ~ 5/21		休閒與我-樂活休閒	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。	【第2單元】樂活休閒 1. 認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。 2. 規畫個人休閒活動，提昇休閒品質。 3. 建立良好的終身休閒觀念。	【活動1】巧拼戶外休閒 1. 認識多樣的戶外休閒活動，培養從事戶外休閒活動的興趣。	1	1. 戶外休閒活動資訊	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【海洋教育】 1-4-2 學習從事水域休閒運動的

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
										知識與技能，具備安全自救的能力。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情
15	5/24 ~ 5/28		休閒與我-樂活休閒	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。 2.能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。	【活動2】休閒新鮮[試]-無具打巧炊說明-「火棒的認識」 1.了解無具炊事的方法與技巧。 2.能發揮創意、就地取材進行無具炊事的設計。	1	1. 自製 ppt	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 團隊合作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念 【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為
16	5/31 ~ 6/4		休閒與我-樂活休閒	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。 2.能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。	【活動3】休閒新鮮[試]-無具論巧炊小隊-「火焰熱狗堡」討論 1.能合作完成無具野炊的實作練習。 2.從活動中提升野外生活技能，	1	1. 無具野炊食材、替代炊具	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 團隊合作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念 【環境教育】 1-4-3 表現良好

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
						並體認環境保育的重要性。				的飲食行為
17	6/7 ~ 6/11		休閒與我-樂活休閒	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	1. 善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。 2. 能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。	【活動4】休閒新鮮「試」-無具火巧炊實作-「火焰熱狗堡」 1. 能合作完成無具野炊的實作練習。 2. 從活動中提升野外生活技能，並體認環境保育的重要性。 (核心實作課程) (會考後課程)	1	1. 無具野炊食材、替代炊具	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 團隊合作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念 【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。
18	6/14 ~ 6/18	6/14 端午節 畢業週 (暫定)	課程總結-珍重再見	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。	1. 在榮譽小隊頒獎時能樂於鼓勵、讚賞他人的表現，並激勵自深之後之表現。	1. 小隊表現總結與頒獎。 2. 個人表現頒獎。 3. 期勉學生未來有機會多走向戶外，更懂得愛護大自然。	1	1. 學生軍手冊 2. 獎勵品	1. 實做評量 2. 團隊合作 3. 個人表現	【人權教育】 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。

桃園市立南崁國民中學 109 學年度第 1 學期 九年級 綜合領域-輔導科 教學計畫

【學習總目標】

1. 探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。
2. 能蒐集並統整各項生涯資料做出適合自己的生涯抉擇。
3. 特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
1	8/31 ~ 9/4	8/31 開學	時光膠囊一年後的期許	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	1. 能更新並完成 A 卡資料三年級部分。 2. 了解現階段自己如何面對國三生活，並寫一封信給一年後的自己。	1. 填寫 A 卡 2. 能思考自己未來的方向	2	1. A 卡 2. 信紙 3. 信封	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表 5. 自省	【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。3-3-5 發展規畫生涯的能力。
2	9/7 ~ 9/11	9/7-9/8 八年級隔宿露營	時光膠囊一年後的期許	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	1. 能更新並完成 A 卡資料三年級部分。 2. 了解現階段自己如何面對國三生活，並寫一封信給一年後的自己。	1. 填寫 A 卡 2. 能思考自己未來的方向	2	1. A 卡 2. 信紙 3. 信封	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表 5. 自省	【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。3-3-5 發展規畫生涯的能力。
3	9/14 ~ 9/18		荷倫人格類型	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	1. 認識荷倫碼的六種類型人格 2. 學生能了解自己的人格類型及其特	1. 認識荷倫碼 2. 填寫生涯學習檔案	2	1. 荷倫碼學習單 2. 電腦、單槍 3. 生涯	1. 觀察學生 2. 態度評定	【生涯發展教育】3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
					質，並探索與未來自己可能選擇的發展方向之關係。			學習 檔案	3. 口頭發表 4. 文字發表 5. 自省	關係。3-3-5 發展規畫 生涯的能力。
4	9/21 ~ 9/25	9/26(補班課)	荷倫人格類型	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	1. 認識荷倫碼的六種類型人格 2. 學生能了解自己的人格類型及其特質，並探索與未來自己可能選擇的發展方向之關係。	1. 認識荷倫碼 2. 填寫生涯學習檔案	2	1. 荷倫碼學習單 2. 電腦、單槍 3. 生涯學習檔案	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表 5. 自省	【生涯發展教育】3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。3-3-5 發展規畫 生涯的能力。
5	9/28 ~ 10/2	10/1 中秋節 10/2 補班課	生涯興趣量表施測	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	1. 學生能認真參與及作答 2. 了解自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	生涯興趣量表施測	1	測驗 題本、答案卡、2B 鉛筆、橡皮擦	1. 觀察學生 2. 態度評定	【生涯發展教育】3-3-5 發展規畫 生涯的能力。
6	10/5 ~ 10/9	10/10 國慶日 10/9 補假	比序說明免試入學方式	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定	1. 了解免試入學的方式及管道 2. 了解超額比序之方式及自己之積分並訂定努力之方向	1. 了解免試入學的方式及管道 2. 了解超額比序之方式及自己之積分	2	1. 本年度多元入學方案最新資訊 2. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 自省	【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力
7	10/12 ~ 10/16	10/13-14 第一次段考	比序說明免試入學方式	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定	1. 了解免試入學的方式及管道 2. 了解超額比序之方式及自己之積分並訂定努力之方向	1. 了解免試入學的方式及管道 2. 了解超額比序之方式及自己之積分	2	1. 本年度多元入學方案最新資訊 2. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 自省	【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
8	10/19 ~ 10/23		我的志願填寫	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	1. 學生能了解志願選填的規則 2. 學生能根據自己的超額比序分數選填適合自己的志願。	1. 學生能確實進行志願選填 2. 學生能根據自己的超額比序分數選填適合自己的志願。 3. 一一檢視學生選填志願的情況	2	各校錄取分數、學習單	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 自省	【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
9	10/26 ~ 10/30		我的志願填寫	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	1. 學生能了解志願選填的規則 2. 學生能根據自己的超額比序分數選填適合自己的志願。	1. 學生能確實進行志願選填 2. 學生能根據自己的超額比序分數選填適合自己的志願。 3. 一一檢視學生選填志願的情況	2	各校錄取分數、學習單	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 自省	【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
10	11/2 ~ 11/6	11/7 運動會	高中職社區位置圖	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	1. 初步探索並認識國三的生活及其任務，學會以合宜心態與行動面對三年級的生活。 2. 認識桃園市學校的距離。	1. 初步探索與了解國三的生活及其任務。 2. 使用桃園市地圖先讓同學知道桃園市各區的分佈位置，並以此來讓學生認識各學校的距離	1	1. 學冊頁面 2. 桃園市行政區域圖暨學校分佈學習單 3. 生輔手冊第 18 頁	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表 6. 自省	【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
11	11/9~ 11/13	11/9 運動會補假(暫)	升學進路管道	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	1. 了解多元入學各種管道 2. 認識共有高	1. 能探索國中畢業生在高中生涯進路發展及其	1	1. 自製各類型學校特色字卡	1. 觀察學生 2. 態度評	【生涯發展教育】3-3-4 了解教育及進路選

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
				2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源,做出判斷與決定。	中、高職、五專等不同 2. 體系學制	內涵。		2. 自製各類型學校名稱卡	定 3. 小組分享	擇與工作間的關係。3-3-5發展規畫生涯的能力。【資訊教育】3-4-9能判斷資訊的適用性及精確度。
12	11/16 ~ 11/20	11/26-27 第二次段考	升學博覽會 - 高中類型	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源,加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源,做出判斷與決定。	1. 認識各類型學校的特色及內涵,蒐集運用資源,做為升學選校參考。 2. 探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。	1. 認識各類型學校的特色及內涵,做為升學選校的參考。 2. 能蒐集運用資源,分辨升學進路,了解自己選擇的理由。	1	1. 自製各類型學校特色字卡 2. 自製各類型學校名稱卡 3. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組分享 4. 口頭報告	【生涯發展教育】3-3-4了解教育及進路選擇與工作間的關係。3-3-5發展規畫生涯的能力。【資訊教育】3-4-9能判斷資訊的適用性及精確度。
13	11/23 ~ 11/27		升學博覽會 - 高職類型	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源,加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源,做出判斷與決定。	1. 認識各類型學校的特色及內涵,蒐集運用資源,做為升學選校參考。 2. 探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 3. 認識多元入學管道,整合各項升學資訊,為自己的升學做準備。	1. 能了解多元入學的管道及最新的資訊。 2. 能探索國中畢業生在高職的生涯進路發展及其內涵。	2	1. 自製各類型學校特色字卡 2. 自製各類型學校名稱卡 3. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組分享 4. 資料蒐集	【生涯發展教育】3-3-4了解教育及進路選擇與工作間的關係。3-3-5發展規畫生涯的能力。【資訊教育】3-4-9能判斷資訊的適用性及精確度。
14	11/30 ~ 12/4	11/30-12/2 九年級畢旅	升學博覽會 - 高職	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源,加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或	1. 認識各類型學校的特色及內涵,蒐集運用資源,做為升學選校參考。	1. 能了解多元入學的管道及最新的資訊。 2. 能探索國中畢	2	1. 自製各類型學校特色字卡 2. 自製各	1. 觀察學生 2. 態度評定	【生涯發展教育】3-3-4了解教育及進路選擇與工作間的

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
			類型	開發各項資源,做出判斷與決定。	2. 探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 3. 認識多元入學管道,整合各項升學資訊,為自己的升學做準備。	業生在高職的生涯進路發展及其內涵。		類型學校名稱卡 3. 學冊頁面	3. 小組分享 4. 資料蒐集	關係。3-3-5 發展規畫生涯的能力。【資訊教育】3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。
15	12/7 ~ 12/11		升學博覽會 - 職群分類	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源,加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源,做出判斷與決定。	1. 認識各類型學校的特色及內涵,蒐集運用資源,做為升學選校參考。 2. 探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 3. 認識多元入學管道,整合各項升學資訊,為自己的升學做準備。	1. 能了解多元入學的管道及最新相關的資訊。 2. 能探索國中畢業生在高職的生涯進路發展及其內涵。	2	1. 自製各類型學校特色字卡 2. 自製各類型學校名稱卡 3. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組分享 4. 資料蒐集	【生涯發展教育】3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。3-3-5 發展規畫生涯的能力。【資訊教育】3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。
16	12/14 ~ 12/18		升學博覽會 - 職群分類	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源,加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源,做出判斷與決定。	1. 認識各類型學校的特色及內涵,蒐集運用資源,做為升學選校參考。 2. 探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 3. 認識多元入學管道,整合各項升學資訊,為自己的升學做準備。	1. 能了解多元入學的管道及最新相關的資訊。 2. 能探索國中畢業生在高職的生涯進路發展及其內涵。	2	1. 自製各類型學校特色字卡 2. 自製各類型學校名稱卡 3. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組分享 4. 資料蒐集	【生涯發展教育】3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。3-3-5 發展規畫生涯的能力。【資訊教育】3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。
17	12/21 ~ 12/25		升學博覽會 -	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源,加以整合並充分運用。	1. 認識各類型學校的特色及內涵,蒐集運用資源,做為	1. 能了解多元入學的管道及最新相關的資訊。	1	1. 自製各類型學校特色字卡	1. 觀察學生 2. 態度評	【生涯發展教育】3-3-4 了解教育及進路選

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
			綜合高中	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源,做出判斷與決定。	升學選校參考。 2. 探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 3. 認識多元入學管道,整合各項升學資訊,為自己的升學做準備。	2. 能探索國中畢業生在高職的生涯進路發展及其內涵。		2. 自製各類型學校名稱卡 3. 學冊頁面	定 3. 小組分享 4. 資料蒐集	擇與工作間的關係。3-3-5 發展規畫生涯的能力。【資訊教育】3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。
18	12/28 ~ 1/1		升學博覽會 - 五專、軍校	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源,加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源,做出判斷與決定。	1. 認識各類型學校的特色及內涵,蒐集運用資源,做為升學選校參考。 2. 探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 3. 認識多元入學管道,整合各項升學資訊,為自己的升學做準備。	1. 能了解多元入學的管道及最新相關的資訊。 2. 能探索國中畢業生在高職的生涯進路發展及其內涵。	1	1. 自製各類型學校特色字卡 2. 自製各類型學校名稱卡 3. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組分享 4. 資料蒐集	【生涯發展教育】3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。3-3-5 發展規畫生涯的能力。【資訊教育】3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。
19	1/4 ~ 1/8		人格類型測驗解釋	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源,加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源,做出判斷與決定	1. 學生能認真參與及作答並計算自己各類型的分數 2. 學生能了解自己的人格類型及其特質,並探索與未來自己可能選擇的發展方向之關係。	六種人格類型說明	1	1. 答案卷、原子筆 2. 學習單、螢光筆 3. 生輔手冊	1. 觀察學生 2. 態度評定 3 口頭報告 4 資料蒐集	【生涯發展教育】3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。3-3-5 發展規畫生涯的能力。
20	1/11 ~ 1/15		性向、興趣暨人格測	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源,加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源,做出判斷	1. 了解自己的興趣與專長,並探索自己可能的發展方向。 2.	整合性向、興趣、人格等與生涯抉擇有關之測驗,以探索適合自己的發展方向	1	1. 學習單、螢光筆 1. 生輔手冊	1. 觀察學生 2. 態度評定 3 口頭報	【生涯發展教育】3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。3-3-5 發

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
				與決定	2. 學生能整合各項生涯測驗結果並歸納出適合自己的方向。				告 4 資料蒐集	展規畫生涯的能力。
21	1/18~ 1/20	1/19、 1/20 第三次段考	學期總結回顧	1-4-1 探索自我發展的過程,並分享個人的經驗與感受。	學生能回顧本學期之課程重點	藉由分享、發表及檢視學習單了解本學期之學習內容並反思。	1	本學期所有學習單	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表 6. 自省	【家政教育】 4-4-1 肯定自己,尊重他人。

桃園市立南崁國民中學 109 學年度第 2 學期 九年級 綜合領域-輔導科 教學計畫

【學習總目標】

1. 能統整各種資訊，規劃未來的升學及生涯。
2. 能體會優質朋友的重要性，並培養良好的溝通習慣，當一位文質彬彬擁有良好特質的人。
3. 能學習問題解決以及調適壓力的方法。
4. 省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭人事物表達感恩、祝福與惜別。
5. 特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
1	2/18 ~ 2/20		面對未來我掌握	2-1-2 分享自己如何安排時間、金錢及個人生活的經驗。 2-4-3 規劃並準備自己升學或職業生涯，同時瞭解自己選擇的理由。	1. 介紹本學期的課程重點 2. 面對未來預做準備	1. 介紹本學期的課程：我的未來我掌握、幸福的修練、面對挑戰、夢想起飛、祝福與薪傳。 2. 討論本學期應有的心理準備	1	1. 投影片 2. 單槍 3. 職群試探牌卡 4. 學習單	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 內省	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
2	2/22 ~ 2/26		心有靈犀默契通	1-3-1 欣賞並接納他人。 3-2-2 參加各種團體活動，瞭解自己所屬團體的特色，樂於表達自我並願意與人溝通。	1. 學習團隊合作，體會合作的重要性。 2. 想像未來可能面臨的狀況，學習面對問題、解決問題。 3. 省思自己的未來，為了培養實力，了解自己現在應有的準備。	1. 藉由同窗三年同學間的彼此了解，給予建議。 2. 經由自己的省思，了解自己適合的職群類別	2	1. 投影片 2. 單槍 3. 職群試探牌卡 4. 學習單	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 團體合作	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
										人。
3	3/1 ~ 3/5	2/28 和平紀念日 3/1(補假)	心有靈犀 默契通	1-3-1 欣賞並接納他人。 3-2-2 參加各種團體活動，瞭解自己所屬團體的特色，樂於表達自我並願意與人溝通。	1.學習團隊合作，體會合作的重要性。 2.想像未來可能面臨的狀況，學習面對問題、解決問題。 3.省思自己的未來，為了培養實力，了解自己現在應有的準備。	1.藉由同窗三年同學間的彼此了解，給予建議。 2.經由自己的省思，了解自己適合的職群類別。	2	1. 投影片 2. 單槍 3. 職群試探牌卡 4. 學習單	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 團體合作	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。
4	3/8 ~ 3/12		你的志向 我的未來	1-3-1 欣賞並接納他人。 3-2-2 參加各種團體活動，瞭解自己所屬團體的特色，樂於表達自我並願意與人溝通。 1	1.學習團隊合作，體會合作的重要性。 2.想像未來可能面臨的狀況，學習面對問題、解決問題。 3.省思自己的未來，為了培養實力，了解自己現在應有的準備。	1.藉由同窗三年同學間的彼此了解，給予建議。 2.經由自己的省思，了解自己適合的職群類別。	2	1. 志向聖經書籍 2. 工作大未來書籍	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 團體合作	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。
5	3/15 ~ 3/19		你的志向 我的未來	1-3-1 欣賞並接納他人。 3-2-2 參加各種團體活動，瞭解自己所屬團體的特色，樂於表達自我並願意與人溝通。	1.學習團隊合作，體會合作的重要性。 2.想像未來可能面臨的狀況，學習面對問題、解決問題。 3.省思自己的未來，為了培養實力，	1.藉由同窗三年同學間的彼此了解，給予建議。 2.經由自己的省思，了解自己適合的職群類別。	2	1. 志向聖經書籍 2. 工作大未來書籍	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 團體合	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。【家政教育】

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
					了解自己現在應有的準備。				作	4-4-1 肯定自己，尊重他人。
6	3/22 ~3/26		我的未來新生活	2-4-3 規劃並準備自己升學或職業生涯，同時瞭解自己選擇的理由。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	1. 認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考	1. 藉由彼此收集的各校資料，共同整合各校的特色。 2. 清楚了解各校的校風特色。	2	1. 電腦 2. 投影片 3. 單槍	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 團體合作	【生涯發展教育】 3-3-5 發展規畫生涯的能力。【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。
7	3/29 ~ 4/2	3/30-31 (第一次段考) 4/3-5 (清明連假)	我的未來新生活	2-4-3 規劃並準備自己升學或職業生涯，同時瞭解自己選擇的理由。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	1. 認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考	1. 藉由彼此收集的各校資料，共同整合各校的特色。 2. 清楚了解各校的校風特色。	2	1. 電腦 2. 投影片 3. 單槍	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 團體合作	【生涯發展教育】 3-3-5 發展規畫生涯的能力。【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。
8	4/5 ~ 4/9		預見未來	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	1. 能清楚了解多元入學的內容。 2. 透過此次的結果分析，學習找到自己優缺點。	1. 能從名人的年少故事中，找到奠定未來成功要素的基礎。 2. 思考自己在高校生活中要發展的能力。 3. 在進入高校生活前，發展培養能力的	1	1. 電腦 2. 投影片 3. 單槍	1. 小組評分 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 多元報告 5. 口頭發表 6. 內省	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。【資訊教育】 3-4-7

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
						實踐計畫。				能評估問題解決方案的適切性。【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。
9	4/12 ~ 4/16		你的志願我的選填(結果分析)	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	1.能清楚了解多元入學的內容。 2.透過此次的結果分析，學習找到自己優缺點。	1.分析此次試模擬的結果。 2.調整所有可能落榜的志願順序。 3.探討自己的比序積分。	2	1. 試模擬志願表 2. 志願填寫修改單	1.觀察學生 2.態度評定 3.自省	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。切性。
10	4/19 ~ 4/23		你的志願我的選填(結果分析)	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	1.能清楚了解多元入學的內容。 2.透過此次的結果分析，學習找到自己優缺點。	1.分析此次試模擬的結果。 2.調整所有可能落榜的志願順序。 3.探討自己的比序積分。	2	1. 試模擬志願表 2. 志願填寫修改單	1.觀察學生 2.態度評定 3.自省	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
										畫生涯的能力。切性。
11	4/26 ~ 4/30	4/29-30 (九年級 第二次 段考)	志願 選填 新預 測	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源,加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源,做出判斷與決定。	1.能清楚了解多元入學的內容。 2.透過此次的結果分析,學習找到自己優缺點。	1.重新規劃自己的志願填寫。 2.了解自己的比序積分落差。 3.預測自己的會考結果及志願填寫	1	1. 志願填寫修改單	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組分享 4. 口頭報告 5. 自省	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。切性。
12	5/3 ~ 5/7		生輔手 冊填寫	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源,加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源,做出判斷與決定。	1.能再次思考、檢視個人的特質、能力及興趣。 2.透過訪談親友及綜合對自我的認識做初未來職業初步決定	1.能學習作決定的技巧。 2.能認真自我省思。	1	1. 生涯輔導手冊	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組分享 4. 口頭報告 5. 自省	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。
13	5/10 ~ 5/14	5/15 會 考(暫 定)	我的情 緒 你的壓 力	1-3-3 在日常生活 中,持續發展自己的 興趣與專長。 1-4-3 掌握資訊,自 己界定學習目標、製 定學習計畫並執行。 3-3-3 熟悉各種社會 資源及支援系統,並	1.學習面對壓力時 心理的調適與放鬆 技巧。 2.小組討論調適壓 力的方法。 3.學習並實踐良好 的生活習慣,因應各 種壓力。	1.老師播放一段冥想 音樂,師生一起體會 在音樂中放鬆的感 覺。 2.透過紓壓小站的活 動,小組輪流提供調 適壓力的方法,接受 建議的同學給予回	1	1.冥想音樂 2. CD撥放器	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組分享 4. 口頭報	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。【家政教育】 4-4-1 肯定自己,

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
				幫助自己及他人		饋。 3. 鼓勵同學在生活中實踐良好的生活習慣，因應各種壓力。			告 5. 自省	尊重他人。
14	5/17 ~ 5/21		一年前的信與現在的自己	2-4-3 規劃並準備自己升學或職業生涯，同時瞭解自己選擇的理由。	1. 能反思自己在這一年來的準備過程。 2. 能在關鍵的最後一刻做最後的衝刺。	1. 回顧一年前寫給自己的那封信。 2. 看見自己過去的希望，了解自己能為它的實踐能力。	1	1. 信件信紙	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組分享 4. 口頭報告 5. 自省	【生涯發展教育】 3-3-5 發展規畫生涯的能力。【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。
15	5/24 ~ 5/28		給學弟妹的話	1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。	1. 能學習分享自己的生命故事。 2. 了解並感恩自己生活周遭的人事物。	1. 回顧自己在國中這三年來的生活點滴。 2. 向校園中學弟妹們寫封傳承的信	1	1. 電腦 2. 投影片 3. 單槍 4. 學習單	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組分享 4. 口頭報告 5. 自省	【生涯發展教育】 3-3-5 發展規畫生涯的能力。【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。
16	5/31 ~ 6/4		學弟妹的回饋	1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。	1. 能學習分享自己的生命故事。 2. 了解並感恩自己生活周遭的人事物。	1. 延續上一堂課中寫給學弟妹們的信件，此堂課由學弟妹們將祝福學長姐的話語回傳	1	1. 電腦 2. 投影片 3. 單槍 4. 學習單	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組分享 4. 口頭報告	【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。

週次	起訖日期	重要活動	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題
									5.自省	
17	6/7 ~ 6/11		我的志願	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	1.能清楚了解多元入學的內容。 2.能做好之後的最後調整規劃。	1.依照教育會考的分數來確認訂定自己的志願。 2.也了解畢業後得知的序位後所要再做的調整。	1	1.志願填寫修改單	1.觀察學生 2.態度評定 3.自省	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。切性。
18	6/14 ~ 6/18	6/14 端午節 畢業週 (暫定)	給特別的你	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	1.能學習分享自己的生命故事。 2.了解並感恩自己生活周遭的人事物。	1.回顧自己在國中這三年來的生活點滴。 2.寫封信給在這三年來特別想感謝的那個人。	1	1.電腦 2.投影片 3.單槍 4.信件	1.觀察學生 2.態度評定 3.心得分享 4.口頭發表	【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人

肆、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，109 學年度七至八年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；九年級依據九年一貫課程綱要實施。

伍、本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同