

## 壹、學校課程目標與特色

### 一、學校課程目標

- (一)營造一個「人文」、「創新」、「合作」、「永續」的優質學習環境，希望每個學生皆能適性發展，進而邁向卓越。
- (二)提升學生四大核心能力，使個學生皆能具有人文精神，能以同理心與人溝通互動、並具良好的表達能力，能尊重與欣賞個別差異，不僅能養成合群態度，更能進一步關心社會公共議題與環境保育，成為具世界觀的新時代公民。
- (三)激勵教師專業成長，成立教師專業社群，以領域備課的方式進行協同教學發揮團隊合作與專業自主精神，以創意思維融入教學，落實科技與資訊教育，同時注意媒體識讀與媒體倫理的重要性，以引導學生主動學習創新求變。

### 二、本校課程之規劃乃依據本校學校願景及學生地圖，以本校全體教師共同設計發展，。

#### (一)本校部訂課程目標與特色

##### 1.國語文：

- (1)強調以核心素養來連貫、統整與發展國民中學課程與學習
- (2)課程內容結合國文領域的基本素養，適時連結各領域，並融入各項議題
- (3)以學生為中心，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，體會生命意義，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，開展國際視野

##### 2.英語文：

- (1)本校英語教學教材的選擇,以符合學生的能力與興趣為考量,挑選符合綱要且內容豐富的讀本做為教材
- (2)加強英語閱讀、英語會話,以及基本的文法句型書寫的訓練,從聽、說、讀、寫四項能力同時著手
- (3)透過英語學習，學生能體驗不同的文化，並增進其對多元文化的了解與尊重;同時，藉由語文競賽或其他教學活動，刺激學生的學習動機。

##### 3.數學：

- (1)本校數學領域教學重視跨領域的統整。廣泛的應用在日常生活的需求、自然界奧秘的探究、社會現象的解讀、財經問題等方面，而這些應用領域，經過數學的分析，總是可以發現相關的規律。
- (2)本校數學領域強調藉由鷹架作用加以啟導，適時進行差異化教學及學習活動規劃，提供每位學生有效的學習活動機會。並且設計加深、加廣、專題探究等各類課程。
- (3)本校數學領域教學注重學生能正確使用電腦、網路、多媒體、行動工具來幫助解決或理解日常生活的問題。

##### 4.自然：

- (1)觀察研究自然界各種現象與變化，運用科學來解決問題、適應環境及改善生活
- (2)生活在現代，新的科技產品、各項新知、以及因資源開發而衍生出的環境生態問題，學生需要具備科學素養。
- (3)了解科學的貢獻與限制、善用科學知識與方法、以理性積極的態度與創新的思

維，面對日常生活中各種與科學有關的問題，能做出評論、判斷及行動

#### 5.社會：

- (1)以 108 課綱核心素養第一階段「認識自我」出發，結合學校本位「邁向卓越」願景，以地方鄉土為主軸，從自家出發，進而擴展至學校、鄰里、社區、區域、國際等，循序漸進最後達到「社會參與」的核心素養目標，由認識鄉土的過程中，培養孩子對於土地及國際事務的關懷。
- (2)由學生日常生活經驗出發，讓課程貼近生活，從中呼應、讓拓展孩子的學習視野。
- (3)以所處空間環境所發生的時事議題，能夠進行深入討論，並擴及系統性思考，建立自我觀點與詮釋能力。
- (4)強調學生探究、實作，統整、蒐集資料的能力，在學習的過程中，能產出學習單、作品、影片、投影片等作品。

#### 6.綜合：

- (1)強調以核心素養來連貫、統整與發展國民中學課程與學習
- (2)課程內容結合綜合領域的基本素養，適時連結各領域，並融入各項議題
- (3)以學生為中心，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力
- (4)健全人我關係，體會生命意義，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，開展國際視野。

#### 7.藝文：

- (1)透過課程激發學生的直覺、推理與想像，以促進其創意及思考的能力。
- (2)從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而感受生命及文化的意義。
- (3)以生活化的課程切入，讓學生探索與感受生活環境中的人事與景物，認識與鑑賞環境中各類藝術形式與作品。
- (4)培養學生能運用感官、知覺和情感，並透過實作、實地參訪學習、參與操作、提升自主學習與探索能力，以辨識藝術的特質與意義，進而了解藝術與生活、社會、文化、國家與族群的相關議題。
- (5)鼓勵學生依據個人生活經驗及想像，以發展自主性的創造力、溝通力、表現力、創作力與發表能力，以此豐富心靈，涵養美感素養與宏觀視野，感受生活的幸福力，共創美與善的社會與文化。
- (6)藉由課程以啟迪學生藝術潛能和興趣，並進一步建立人與自己、他人、環境之尊重與多元、同理與關懷、公平正義與永續發展之和諧共生關係，傳承文化與創新藝術。
- (7)經由多元的藝術學習與美感經驗的累積，培養以學生為中心的感知覺察、審美思考與創意表現能力，從快樂學習的過程，充實藝術涵養與美感素養。

#### 8.健體

- (1)本領域本著十二年國民基本教育「成就每一個孩子」的願景架構下主要在於培養具備健康生活習慣與終身運動行為與態度的健全國民。
- (2)以學生為主體及全人健康之教育方針，結合生活情境的整合性學習，確保人人參與身體活動。
- (3)運用生活技能以探究與解決問題，發展適合其年齡應有的健康與體育認知、情意、技能與行為，讓學生身心潛能得以適性開展，成為終身學習者。
- (4)建立健康生活型態，培養日常生活中之各種身體活動能力並具國際觀、欣賞能力等動文化素養，以鍛鍊身心，培養競爭力。

## 9.科技：

科技領域課程將透過資訊科技與生活科技兩門科目之實施，培養學生運算思維、科技設計與創作能力、並建立面對科技社會之態度，進而促進學生創新設計、批判思考、解決問題、邏輯與運算思維等高層次思考的能力。

### (二)本校校訂課程

#### 1.閱讀與我們的生活

##### (1)課程目標

學生能閱讀資料或文本，進而同理感受閱讀的內容，並在班級分組中與同學合作，認真地依照老師的指示，完成小組書面報告，並上臺發表。課程架構

##### (2)學習內容

以「食在生活」、「衣在生活」為主軸發展子課程

#### 2.生活英語

##### (1)課程目標

- A. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。
- B. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。
- C. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。
- D. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀
- E. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力

##### (2)學習內容

涵蓋四大主題：A. 語言知識；B. 溝通功能；C. 文化與習俗；D. 思考能力。

#### 3.全能生活王

##### (1)課程目標

學生能蒐集與判讀出房屋廣告單與房價相關資料，進行資料分析理解、估算自己所需坪數，進而計算對應房價及每月所需償還金額，嚴謹地擬定自己的購屋能力。

##### (2)學習內容

認識居住面積單位、大小，房價的查詢，房貸的計算以及職業的了解

#### 4.南中好青年(七年級)

##### (1)課程目標

- A. 了解地圖繪製要素與方法
- B. 藉由分組合作活動了解地方特色
- C. 完成蘆竹地區主題地圖

##### (2)學習內容

繪製一張蘆竹地區主題地圖，內容應含括所選擇特定主題、要素分類、設計適切的圖例，加以呈現主題空間分佈。

#### 5.外交小英才

##### (1)課程目標

- A. 學生能夠運用從國小及七年級累積的英文詞彙以及英語基礎對話能力，增進英文聽、說、讀、寫的能力，適切地應用於日常生活各情境之溝通。
- B. 學生能以英文為工具，展現積極的學習態度與自學力，探索不同領域的新知。

- C. 學生能以英文介紹我國的風土民情，尊重與悅納多元文化。
- D. 學生能主動從網路或其它管道蒐尋相關資源，並加以整合、分析，進而擷取有效資訊和他人分享。
- E. 學生能了解台灣當地的自然及人文環境，才能夠用適切的態度與外國人溝通，並能夠更友善的互相交流，進而將自己國家的特色分享給世界。

(1) 學習內容

- A. 透過學生統整所蒐集到的資訊，運用所學和外國友人互動。
- B. 更加認識台灣獨有的特色，並學習與外國友人分享。
- C. 訓練聽說讀寫的實際運用及運用英文溝通的膽識。
- D. 讓外國友人更加了解台灣各地風俗民情、文化習俗等特色。
- E. 統整所學，從海報簡報中，對課程融會貫通。

6.全能生活王(八年級)

(1) 課程目標

「藝術」與「藝數」，美感教育對於學生是一門很重要的課程，而在很多的設計或創作都包含黃金比例，因此本課程設計的目標為：學生能夠融入黃金比例於海報設計、攝影構圖中，並可觀察宣傳單中所蘊含的黃金分割，藉此去評斷是否為一個完善的圖案設計。

(2) 學習內容

- A. 學習黃金比例的推導
- B. 學習黃金矩形的定義
- C. 認識生活中與黃金比例相關之情形
- D. 了解基本攝影概念
- E. 了解基本攝影構圖

7.少年偵探團

(1)課程目標

- A. 提升觀察力
- B. 發現生活中的問題
- C. 學習科學邏輯思考
- D. 試著用科學且符合邏輯的方式解決
- E. 促使學生具有各項基本特質，如集中、觀察、好奇、記憶、自信、知識、溫和

(2)學習內容

- A. 常用工具使用(器材使用安全與通用邏輯)
- B. 分析方法學習(科學方法、演繹、歸納…等)
- C. 觀察力的訓練(文本、圖片、影像)
- D. 合作討論技巧(線索分享、結論詰問)

8.模擬國家

(1)課程目標

學生能夠培養主動參與公共事務的民主素養。在活動過程中，能認識個人與國家、社會間相對的權利義務，能獨立思考與分析問題的根源，並善用資源，學習與他人共同研擬方案及政策。透過實際模擬人民如何爭取自己權利、政府如何執行政策，教導學生依法行政的法治觀念，進而作理性選擇與思考選擇後應面對的責任。並且能夠上台發表分組討論的內容

## (2)學習內容

- A. 透過各主題，分組討論、完成學習單
- B. 藉由課程引導，加深學生對社會規範及其重要性的認知。
- C. 教導學生試著以不同立場思考社會規範，思考社會規範與人民利益發的衝突時，個人行為對其他人、社會的影響。
- D. 透過情境的討論，引導學生認知法律存在的意義，並學習如何在民主
- E. 國家體制下，利用適當管道保障自己與他人權利。
- F. 帶領學生了解科技帶給人類生活的優與劣，並學習在科技時代下，針
- G. 對媒體所提供的訊息，能分辨真偽。

## 9.社團

### (1)課程目標

- A. 以學生興趣專長實施分組教學活動進而啟發潛能
- B. 培養學生各種良質的興趣與嗜好，以落實生活知能
- C. 讓學生適性成長，充實其休閒生活
- D. 促進生涯發展，涵育公民責任

### (2)學習內容

各社團相關知識與技能。

## 10.班週

### (1)課程目標

- A. 學習與實踐民主議事程序
- B. 培養班級自治能力
- C. 增加生活教育之培養
- D. 培養學生民主之素養

### (2)學習內容

各項宣導主題所要傳達的中心思想與理念。