

南崁國中 109 學年度第一學期彈性課程(班週)規畫表

彈性學習課程素養導向課程規劃表 (班週)

課程名稱	班週	節數	21	設計者	楊琬羽
總綱 核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
課程目標	1. 學習與實踐民主議事程序 2. 培養班級自治能力 3. 增加生活教育之培養 4. 培養學生民主之素養				

進度表

單元名稱	週次	學習目標 (素養導向目標)	學習活動重點	學習評量(評量方式/總結性任務學生表現)
學生自治	1	1. 學習實踐公民參與公民責任 2. 培養獨立自主的精神	1. 開學準備 2. 幹部訓練	1. 能認知幹部之責任 2. 能有效傳遞各項訊息
衛教宣導	2	1. 營造身心之健康 2. 增進全人全程之健康促進	健康檢查	1. 能認識自我 2. 能了解自我
認識班會流程	3	1. 認識班級組織 2. 了解幹部責任 3. 制定班級規範	開班會	1. 體會參與各類團體活動的意義 2. 練習改善、組織團體活動的知能。

反毒教育	4	1. 能做身體的主人 2. 學習清楚表達自己的身體狀況	宣導講座	1. 能看認識藥品標示 2. 能清楚表達自己的身體狀況
感恩、謝師	5	1. 以言行讓人知道如何使自己的生命受益 2. 於生活中落實舉感恩之實際舉動	感恩、謝師環境教育	1. 能以適當的方式向他人表達感激 2. 能為他人提供服務，瞭解不求回報的付出會讓社會更美好。
生命教育	6	1. 培養探索生命之知能 2. 提升價值思辨能力與情意	宣導講座	1. 能觀察日常生活中生老病死的現象，思考生病的價值。 2. 能發掘生命與生活的快樂與幸福
品格教育	7	1. 將個體自我中心主義與個人主義轉化為人際合作與相互信賴 2. 發展一個具有公平、關懷之團體	品格環境教育	1. 能與他人合作 2. 能尊重團體 3. 能關懷團體
榮譽合作	8	1. 提升自我概念的肯定 2. 建立學生自尊自信的健全人格	開班會	1. 討論如何為班級爭取榮譽 2. 討論如何落實合作之具體行為
防治網路犯罪宣導	9	1. 認識網路犯罪的定義 2. 認識網路犯罪的類型 3. 學習正確自我網路使用習慣	宣導講座	1. 同儕互動 2. 能了解網路犯罪之定義 3. 能認識網路犯罪的類型及其相關法律內容 4. 能培養面對網路最時保護自我的習慣
校慶週	10	1. 討論如何凝聚班級向心力之作法 2. 討論凝聚班級向心力之具體行為	1. 賽前賽 2. 校慶環境建置	1. 課堂參與 2. 各項校慶會前賽之實際參與 3. 能體會參與團體活動之意義。
資源回收教育	11	1. 培養學生具辨識環境問題的能力 2. 培養環境保護	資源回收環境營造	1. 能辨識環境問題的能力 2. 能有解決環境問題的能力

		3. 的意識和行為 落實學校和社 區環境保護活 動		
反毒 反霸 凌教育	12	1. 能做身體的主 人 2. 學習清楚表達 自己的身體狀 況	1. 春暉反 毒反霸 環境造 2. 上課時 融入反 毒議題 教學	1. 看清楚藥品標示 2. 能清楚表達自己的身體 狀況
民主 自由	13	1. 學習「慎思」 與「包容」 2. 學習溝通的能 力	幹部自治	1. 能有效溝通 2. 能解決問題
兩公 約宣 導教 育	14	1. 瞭解公民與政 治權利國際公 約 2. 進一步理解兩 公約有關男女 平等權、人身安 全	兩公約教育 環境營造	1. 認識人權 2. 認識兩公約
愛滋 防治 教育	15	1. 體會在沒有預 防的情況 下，愛滋病傳 染隨時都可 能會發生。 2. 培養覺察青春 期生長發育會 因人而有個別 差異的，要以 健康的性態度 調適。	愛滋防治環 境營造	1. 認識正確的愛滋病 傳 染病途徑。 2. 能對愛滋病防治表現 出關心與重視。
交通 安全 教育	16	1. 認識住家及學 校周邊交通環 境 2. 能重視行人路 人安全	交通安全環 境營造	1. 能在日常生活中能正確 且安全過道路 2. 能辨識之交通標誌、 標線及號誌
國際 教育	17	1. 認識全球重要 議題 2. 了解本國與國 際文化之異同 3. 理解全球競合 現象與運作模 式	國際教育環 境營造、融 入課程	1. 能具備國際視野 2. 能尊中與欣賞不同文化 3. 能進行跨文化溝通與思 辯能力 4. 能在全球競合中發揮個 人所長

		4. 理解永續發展之理念與實務		
兩性教育	18	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解自我身心發展 2. 了解人我身心發展異同 3. 培養終身學習能力與規畫生涯發展 	兩性教育環境營造	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了兩性在團體中的關係與互動 2. 能有良好兩性互動之態度
誠信與負責	19	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能考慮自己行為成因與結果，並對行為負責 2. 進而作人處事能獲得他人信任 	開班會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論何謂誠信與負責 2. 學習落實誠信與負責
衛生保健教育	20	<ol style="list-style-type: none"> 1. 營造身心之健康 2. 增進全人全程健康促進 	衛生保健環境營造	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識自我 2. 能了解自我
反省	21	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學年即將結束，進行自主省思 	師生互動討論	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養解決問題的能力 2. 培養正確工作態度與價值觀

南崁國中 109 學年度第二學期彈性課程(班週)規畫表

彈性學習課程素養導向課程規劃表 (班週)

課程名稱	班週	節數	20	設計者	楊琬羽
總綱 核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
課程目標	1. 學習與實踐民主議事程序 2. 培養班級自治能力 3. 增加生活教育之培養 4. 培養學生民主之素養				

進度表

單元名稱	週次	學習目標 (素養導向目標)	學習活動重點	學習評量(評量方式/總結性任務學生表現)
學生自治	1	1. 學習實踐公民參與與公民責任 2. 培養獨立自主的精神	1. 開學準備 2. 幹部訓練	1. 能認知幹部之責任 2. 能有效傳遞各項訊息與彼此
民主自由	2	1. 學習「慎思」與「包容」的能力 2. 學習溝通的能力	幹部自治	1. 能有效溝通 2. 能解決問題
防治物質濫用教育	3	1. 透過健康促進概念，提供學生整體性與持續性的預防輔導措施，以維護學生身心健康、社會適應及適性發展。 2. 強化人與環境	防治物質濫用環境營造	1. 能有防毒意識 2. 能辨識毒品等藥物

		的預防，全面盤整學生容易染毒場所與因子，研擬輔導與介入措施，並聯合檢警機關，全面防堵藥頭進入校園。		
欣賞	4	1. 學習明辨是非的能力 2. 欣賞他人的優點，學習正向稱讚 3. 培養虛心檢討與改過遷善的能力	開班會	1. 能欣賞自己與他人 2. 能用正向的言語鼓勵與稱讚他人 3. 能「重然諾，隱惡揚善，不惡口」
人權法治	5	1. 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐 2. 了解人權與民主法治的密切關係 3. 了解人身自由權並具有自我保護的知能	人權法治環境營造	1. 能站在被害者的立場，想想他需要什麼樣的協助。 2. 能尊重並接納他人不同的行為習慣。
海洋教育	6	1. 了解與日常生活與海洋的關係 2. 提升保育海洋環境之意識	海洋教育環境營造	1. 能知道常見的海洋生物 2. 能落實保育海洋之環保行動
反詐騙教育	7	1. 學習辨別詐騙之手法 2. 學習保護自己與他人	反詐騙教育環境營造	1. 能辨別詐騙之電話 2. 能辨別詐騙之打工
法治與正義	8	1. 發展學生自主的自律 2. 培養對事物正向之態度	開班會	1. 何謂法治 2. 何謂正義 3. 如何落實法治與正義之行為
環境教育	9	1. 提升學生環境覺知與環境敏感度 2. 培養學生環境行動經驗	環境教育環境營造	1. 能了解環境概念知識內涵 2. 落實環境行動

生活教育	10	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增進自覺覺人、自立立人、自達達人及自助助人的精神 2. 培養謹謙恭、誠摯和平、實事求是，及儉約清廉之立身待人的、處世接物的基本品德 	生活教育環境營造	<ol style="list-style-type: none"> 1. 養成整齊清潔的習慣 2. 落實迅速確實的行動
家庭教育	11	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增進家人關係與家庭功能。 2. 關懷家人 	家庭教育環境營造	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解家庭 2. 能關懷家人
衛教宣導	12	<ol style="list-style-type: none"> 1. 營造身心之健康 2. 增進全人全程健康促進 	視力檢查	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識自我 2. 能了解自我
品格教育	13	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將個體自我中心主義與個人主義轉化為人際合作與互相信賴 2. 發展一個具有公平、關懷與參與之道德團體 	品格教育環境營造	<ol style="list-style-type: none"> 1. 養成整齊清潔的習慣 2. 落實迅速確實的行動
禮節與謙恭	14	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養待人卑不亢，溫不寬厚 2. 養成態度謙和，張又有序 	開班會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能節制自我的脾氣、金錢、時間 2. 被人誤解時可以如何應對
性別教育	15	<ol style="list-style-type: none"> 1. 突破性別角色刻板的限制，培養性別平等意識 2. 覺察社會文化中的性別偏見，以具體行動消除性別歧視 	性別教育環境營造	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解個體發展與性別表現的多樣性 2. 能尊重性別之差異
能源教育	16	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動落實日常生活之節約能源方法 2. 進而調整生活 	能源教育環境營造	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解溫室氣造成的影響 2. 能瞭解減少使用一次性物品可以減少垃圾

		型態達至節能減碳之生活態度		
孝敬	17	1. 培養孝敬父母、尊敬師長之態度 2. 增進心存恭敬與長幼有序之行為	開班會	1. 能體認到自我在家中的角色與負擔的責任 2. 能展現尊重父母之行為
學生自治	18	1. 學習實踐公民參與與公民責任 2. 培養獨立自主的精神	師生互動與討論	1. 能認知幹部之責任 2. 能有效傳遞各項訊息與彼此
生命教育	19	1. 培養生活之道德、美感 2. 培養分辨生命之事實與價值不同	生命教育環境營造	1. 能面對生命的苦難與死亡 2. 能確立人生目標 3. 能建立生命的信念
反省	20	1. 建立起正確日常生活學習態度 2. 增進自己與他人相處之融洽	師生互動與討論	1. 討論自己與同學間相處狀態 2. 討論自己與同學間相處狀況