

## 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特教學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
<input type="checkbox"/> 無 特教學生(以下免填)	
<input checked="" type="checkbox"/> 有 特教學生	<input type="checkbox"/> 皆無接受特殊需求領域課程(以下免填)
	<input checked="" type="checkbox"/> 有接受特殊需求領域課程

### 一、集中式特殊教育班

桃園市南崁國民中學 109 學年度第一學期七年級彈性學習課程特殊需求- <u>生活管理</u> 課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	黃羚雅、潘淳亞
<b>核心素養</b>	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
<b>參照校訂課程名稱</b>	生活管理課程		
<b>領綱學習重點</b>	<b>學習表現</b>		
	特生 1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。 特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。 特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。		
	<b>學習內容</b>		
<b>本學期教學重點</b>	特生 A-sP-1 飲食需求的表達。 特生 A-sP-2 進食技巧。 特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-5 個人清潔。		
	進食訓練與表達 如廁技巧與表達 清潔技巧與表達		
	<b>評量方式</b>		
<b>評量方式</b>		實作觀察	
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	自我照顧:進食訓練(一)	12	自我照顧:個人清潔訓練(三)
2	自我照顧:如廁訓練(一)	13	自我照顧:進食訓練(四)
3	自我照顧:個人清潔訓練(一)	14	自我照顧:如廁訓練(四)
4	自我照顧:個人清潔訓練(一)	15	自我照顧:個人清潔訓練(四)
5	自我照顧:進食訓練(二)	16	自我照顧:個人清潔訓練(四)
6	自我照顧:如廁訓練(二)	17	自我照顧:進食訓練(五)
7	自我照顧:個人清潔訓練(二)	18	自我照顧:如廁訓練(五)
8	自我照顧:個人清潔訓練(二)	19	自我照顧:個人清潔訓練(五)

9	自我照顧:進食訓練(三)	20	自我照顧:個人清潔訓練(五)
10	自我照顧:如廁訓練(三)	21	總複習
11	自我照顧:個人清潔訓練(三)		

桃園市南崁國民中學 109 學年度第二學期七年級彈性學習課程特殊需求-生活管理 課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	黃羚雅、潘淳亞
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	生活管理課程		
領綱學習重點	<b>學習表現</b>		
	特生 1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。 特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。 特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。		
	<b>學習內容</b>		
本學期教學重點	特生 A-sP-1 飲食需求的表達。 特生 A-sP-2 進食技巧。 特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-5 個人清潔。		
	進食訓練與表達 如廁技巧與表達 清潔技巧與表達		
評量方式	實作觀察		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	自我照顧:進食訓練(一)	12	自我照顧:個人清潔訓練(三)
2	自我照顧:如廁訓練(一)	13	自我照顧:進食訓練(四)
3	自我照顧:個人清潔訓練(一)	14	自我照顧:如廁訓練(四)
4	自我照顧:個人清潔訓練(一)	15	自我照顧:個人清潔訓練(四)
5	自我照顧:進食訓練(二)	16	自我照顧:個人清潔訓練(四)
6	自我照顧:如廁訓練(二)	17	自我照顧:進食訓練(五)
7	自我照顧:個人清潔訓練(二)	18	自我照顧:如廁訓練(五)
8	自我照顧:個人清潔訓練(二)	19	自我照顧:個人清潔訓練(五)
9	自我照顧:進食訓練(三)	20	自我照顧:個人清潔訓練(五)
10	自我照顧:如廁訓練(三)		
11	自我照顧:個人清潔訓練(三)		

桃園市南崁國民中學 109 學年度第一學期七年級彈性學習課程特殊需求-功能性動作訓練課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	黃羚雅、潘淳亞
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	功能性動作訓練課程		
領綱學習重點	<b>學習表現</b>		
	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。		
	<b>學習內容</b>		
特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 B-7 座椅坐姿的維持。 特功 E-6 室外行走。 特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功 H-13 餐具的使用。 特功 K-2 動力交通工具的乘坐。 特功 I-15 數字或國字的描畫。 特功 I-11 剪直線或曲線。			
本學期教學重點	粗大、精細動作肢體能力訓練 參與生活作息、學習活動訓練		
評量方式	實作觀察		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	交通工具的乘坐(一)	12	交通工具的乘坐(三)
2	身體姿勢的維持(一)	13	身體姿勢的維持(三)
3	移動練習(一)	14	移動練習(三)
4	精細練習(一)	15	精細練習(三)
5	手眼協調練習(一)	16	手眼協調練習(三)
6	整體活動度練習(一)	17	身體姿勢的維持(四)
7	交通工具的乘坐(二)	18	移動練習(四)
8	身體姿勢的維持(二)	19	精細練習(四)
9	移動練習(二)	20	手眼協調練習(四)
10	精細練習(二)	21	總複習
11	手眼協調練習(二)		

桃園市南崁國民中學 109 學年度第二學期七年級彈性學習課程特殊需求-功能性動作訓練課程計畫			
每週節數	2 節		設計者
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	功能性動作訓練課程		
領綱學習重點	<b>學習表現</b>		
	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。		
領綱學習重點	<b>學習內容</b>		
	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 B-7 座椅坐姿的維持。 特功 E-6 室外行走。 特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功 H-13 餐具的使用。 特功 K-2 動力交通工具的乘坐。 特功 I-15 數字或國字的描畫。 特功 I-11 剪直線或曲線。		
本學期教學重點	粗大、精細動作肢體能力訓練 參與生活作息、學習活動訓練		
評量方式	實作觀察		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	交通工具的乘坐(一)	12	交通工具的乘坐(三)
2	身體姿勢的維持(一)	13	身體姿勢的維持(三)
3	移動練習(一)	14	移動練習(三)
4	精細練習(一)	15	精細練習(三)
5	手眼協調練習(一)	16	手眼協調練習(三)
6	整體活動度練習(一)	17	身體姿勢的維持(四)
7	交通工具的乘坐(二)	18	移動練習(四)
8	身體姿勢的維持(二)	19	精細練習(四)
9	移動練習(二)	20	手眼協調練習(四)
10	精細練習(二)	21	總複習
11	手眼協調練習(二)		

桃園市南崁國民中學 109 學年度第一學期七年級彈性學習課程特殊需求- 溝通訓練 課程計畫			
每週節數	2 節		設計者
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	特殊需求課程---溝通訓練		
領綱學習重點	<b>學習表現</b>		
	特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。		
領綱學習重點	<b>學習內容</b>		
	特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 D-sP-1 符合溝通需求之實物(體)或小模型。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。		
本學期教學重點	1. 注視說話者。 2. 聽到自己的名字時表現出注意的行為，例如：轉頭、注視 3. 表現出自己的日常需求，例如：想喝水會指水杯(實物)、會用溝通板指出廁所表示需要如廁		
評量方式	口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	姓名聽辨	11	簡單指令聽取
2	姓名聽辨	12	簡單指令聽取
3	姓名聽辨	13	簡單指令聽取
4	生理需求聽辨與表示	14	生活空間聽辨
5	生理需求聽辨與表示	15	生活空間聽辨
6	生理需求聽辨與表示	16	生活空間表示
7	生理需求聽辨與表示	17	交通安全指令聽取
8	生理需求聽辨與表示	18	交通安全指令聽取
9	簡單生活指令聽取	19	交通安全指令聽取
10	簡單生活指令聽取	20	交通安全指令聽取
		21	交通安全指令聽取

桃園市南崁國民中學 109 學年度第二學期七年級彈性學習課程特殊需求- 溝通訓練 課程計畫			
每週節數	2 節		設計者
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	特殊需求課程---溝通訓練		
領綱學習重點	<b>學習表現</b>		
	特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。		
領綱學習重點	<b>學習內容</b>		
	特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 D-sP-1 符合溝通需求之實物(體)或小模型。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。		
本學期教學重點	1. 注視說話者。 2. 聽到自己的名字表現出注意的行為，例如：轉頭、注視 3. 表現出自己的日常需求，例如：想喝水會指水杯(實物)、會用溝通板指出廁所表示需要如廁		
評量方式	口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	姓名聽辨	11	簡單指令聽取
2	姓名聽辨	12	簡單指令聽取
3	姓名聽辨	13	簡單指令聽取
4	生理需求聽辨與表示	14	生活空間聽辨
5	生理需求聽辨與表示	15	生活空間聽辨
6	生理需求聽辨與表示	16	生活空間表示
7	生理需求聽辨與表示	17	交通安全指令聽取
8	生理需求聽辨與表示	18	交通安全指令聽取
9	簡單生活指令聽取	19	交通安全指令聽取
10	簡單生活指令聽取	20	交通安全指令聽取
		21	交通安全指令聽取

桃園市南崁國民中學 109 學年度第一學期八年級彈性學習課程特殊需求-生活管理課程計畫			
每週節數	2 節		設計者
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	生活管理		
領綱學習重點	<b>學習表現</b>		
	特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生 2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。 特生 2-sP-5 紀錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求。 特生 2-sA-2 具備儲蓄、使用塑膠貨幣、行動支付的技能。 特生 2-sA-3 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。		
	<b>學習內容</b>		
本學期教學重點	特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-9 簡易餐食製作。 特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。 特生 E-sP-4 消費與儲蓄。		
	1. 簡易的食物烹調。 2. 購物與收支規劃。		
評量方式	實作、觀察		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	冷凍食品、日常支出/紀錄	11	生鮮蔬菜處理與烹調、日常支出/紀錄
2	冷凍食品、日常支出/紀錄	12	生鮮蔬菜處理與烹調、日常支出/紀錄
3	冷凍食品、日常支出/紀錄	13	生鮮蔬菜處理與烹調、日常支出/紀錄
4	冷凍食品、日常支出/紀錄	14	生鮮蔬菜處理與烹調、日常支出/紀錄
5	冷凍食品、日常支出/紀錄	15	日常支出紀錄與規劃
6	冷凍食品、日常支出/紀錄	16	日常支出紀錄與規劃
7	冷凍食品、日常支出/紀錄	17	日常支出紀錄與規劃
8	生鮮蔬菜處理與烹調、日常支出/紀錄	18	日常支出紀錄與規劃
9	生鮮蔬菜處理與烹調、日常支出/紀錄	19	日常支出紀錄與規劃
10	生鮮蔬菜處理與烹調、日常支出/紀錄	20	日常支出紀錄與規劃
		21	日常支出紀錄與規劃

桃園市南崁國民中學 109 學年度第二學期八年級彈性學習課程特殊需求-生活管理課程計畫			
每週節數	2 節		設計者
	譔芃、邱嬌雅		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	生活管理		
領綱學習重點	學習表現		
	特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生 2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。 特生 2-sP-5 紀錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求。 特生 2-sA-2 具備儲蓄、使用塑膠貨幣、行動支付的技能。 特生 2-sA-3 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。		
	學習內容		
	特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-9 簡易餐食製作。 特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。 特生 E-sP-4 消費與儲蓄。		
本學期教學重點	1. 簡易的食物烹調。 2. 購物與收支規劃。		
評量方式	實作、觀察		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	乾燥食品烹調、日常支出/紀錄	11	生鮮蔬菜處理與烹調、日常支出/紀錄
2	乾燥食品烹調、日常支出/紀錄	12	生鮮蔬菜處理與烹調、日常支出/紀錄
3	乾燥食品烹調、日常支出/紀錄	13	生鮮蔬菜處理與烹調、日常支出/紀錄
4	乾燥食品烹調、日常支出/紀錄	14	生鮮蔬菜處理與烹調、日常支出/紀錄
5	乾燥食品烹調、日常支出/紀錄	15	日常支出紀錄與規劃
6	乾燥食品烹調、日常支出/紀錄	16	日常支出紀錄與規劃
7	乾燥食品烹調、日常支出/紀錄	17	日常支出紀錄與規劃
8	生鮮蔬菜處理與烹調、日常支出/紀錄	18	日常支出紀錄與規劃
9	生鮮蔬菜處理與烹調、日常支出/紀錄	19	日常支出紀錄與規劃
10	生鮮蔬菜處理與烹調、日常支出/紀錄	20	日常支出紀錄與規劃

桃園市南崁國民中學 109 學年度第一學期 8.9 年級彈性學習課程特殊需求-溝通訓練課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	譚芃、張碧瑛
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	溝通訓練		
領綱學習重點	<b>學習表現</b>		
	特溝 1-sP-2 專注於溝通者的聲音、動作手勢與表情。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-5 表達的訊息正確並符合情境。		
	<b>學習內容</b>		
特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。 特溝 B-sP-1 清晰的發音、音量與適切的說話節奏。 特溝 B-sP-3 符合語法的單純句型，例如主詞+動詞。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。			
本學期教學重點	能增加學生和老師的互動		
評量方式	實作、觀察		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1-2 週	注意聽	11-12 週	請跟我這樣做
3-4 週	注意聽	13-14 週	請跟我這樣做
5-6 週	注意聽	15-16 週	請跟我這樣說
7-8 週	注意聽	17-18 週	請跟我這樣說
9-10 週	請跟我這樣做	19-20 週	請跟我這樣說
	<b>【第一學期請填 21 週課程】</b>	21 週	請跟我這樣說

桃園市南崁國民中學 109 學年度第二學期 8、9 年級彈性學習課程特殊需求-溝通訓練課程計畫

每週節數	2 節	設計者	譙芃、張碧瑛
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	<u>溝通訓練</u>		
領綱學習重點	<b>學習表現</b>		
	特溝 A-P-2 專注於溝通者的聲音、動作手勢與表情。 特溝 B-P-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 B-P-5 表達的訊息正確並符合情境。		
	<b>學習內容</b>		
特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。 特溝 B-sP-1 清晰的發音、音量與適切的說話節奏。 特溝 B-sP-3 符合語法的單純句型，例如主詞+動詞。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。			
本學期教學重點	能增加學生和老師的互動		
評量方式	實作、觀察		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1-2 週	注意聽	11-12 週	請跟我這樣做
3-4 週	注意聽	13-14 週	請跟我這樣做
5-6 週	注意聽	15-16 週	請跟我這樣說
7-8 週	注意聽	17-18 週	請跟我這樣說
9-10 週	請跟我這樣做	19-20 週	請跟我這樣說

桃園市南崁國民中學 109 學年度第一學期 8.9 年級彈性學習課程特殊需求-社會技巧(A)課程計畫

每週節數	2 節	設計者	邱綺雅
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	社會技巧		
領綱學習重點	<b>學習表現</b>		
	特社 2- I -1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2- I -13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社 2- II -5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 2- III -10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社 2- IV -11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可以被接受的方式回應。		
	<b>學習內容</b>		
特社 A- IV -3 問題解決的技巧。 特社 B- II -1 訊息解讀的技巧。 特社 B- III -4 自我需求與困難的表達。 特社 B- I -衝突的原因及情境分析。			
本學期教學重點	1.能判斷他人訊息的需求，並給予合宜的回應。 2.能在衝突發生時控制自己的情緒，並選擇適合的方式表達情緒。 3.能了解衝突發生原因，並說出降低衝突產生的方法。		
評量方式	觀察與實作。		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	情境演練與討論－你幹嘛碰我？	12	團體合作與規則遵循－說書人
2	情境演練與討論－他一直叫我，很煩！	13	團體合作與規則遵循－說書人
3	情境演練與討論－他被老師處罰了！	14	團體合作與規則遵循－快手鬼鬼
4	情境演練與討論－物權概念。	15	團體合作與規則遵循－快手鬼鬼
5	情境演練與討論－我不敢說...	16	情境演練與討論－遊戲分享
6	情境演練與討論－反正老師沒看到！	17	情境演練與討論－輪流
7	情境演練與討論－誣賴	18	情境演練與討論－不服輸
8	團體合作與規則遵循－我的心情我決定	19	影片討論－怪獸大學
9	團體合作與規則遵循－我的心情我決定	20	影片討論－怪獸大學
10	團體合作與規則遵循－德國心臟病	21	影片討論－怪獸大學
11	團體合作與規則遵循－德國心臟病		

桃園市南崁國民中學 109 學年度第二學期 8.9 年級彈性學習課程特殊需求-社會技巧(A)課程計畫

每週節數	2 節	設計者	邱綺雅
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	社會技巧		
領綱學習重點	<b>學習表現</b>		
	特社 2- I -1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2- I -13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社 2- II -5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 2- III -10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社 2- IV -11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可以被接受的方式回應。		
	<b>學習內容</b>		
特社 A- IV -3 問題解決的技巧。 特社 B- II -1 訊息解讀的技巧。 特社 B- III -4 自我需求與困難的表達。 特社 B- I -衝突的原因及情境分析。			
本學期教學重點	1.能判斷他人訊息的需求，並給予合宜的回應。 2.能在衝突發生時控制自己的情緒，並選擇適合的方式表達情緒。 3.能了解衝突發生原因，並說出降低衝突產生的方法。		
評量方式	觀察與實作。		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	情境演練與討論—我的東西不見了！	11	團體合作與規則遵循—超級犀牛
2	情境演練與討論—好累，我不想做！	12	團體合作與規則遵循—拔毛運動會
3	情境演練與討論—我想要那個東西！	13	團體合作與規則遵循—拔毛運動會
4	情境演練與討論—我比較厲害！	14	團體合作與規則遵循—說書人
5	情境演練與討論—不會做怎麼辦？	15	團體合作與規則遵循—說書人
6	情境演練與討論—他拿我的東西！	16	情境演練與討論—遊戲衝突的原因與處理
7	情境演練與討論—網路留言。	17	情境演練與討論—遊戲衝突的原因與處理
8	團體合作與規則遵循—誰是牛頭王	18	影片討論—無敵破壞王
9	團體合作與規則遵循—誰時牛頭王	19	影片討論—無敵破壞王
10	團體合作與規則遵循—超級犀牛	20	影片討論—無敵破壞王

桃園市立南崁國民中學 109 學年度第一學期 九 年級 彈性學習社會技巧(B)課程課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	劉懿儀
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	社會技巧(B)		
領綱學習重點	<p>學習表現：</p> <p>特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。</p> <p>特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。</p> <p>特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p>特社 3-IV-6 在節慶或傳統祭儀的情境時，適切地回應應景的話。</p> <p>學習內容：</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p>		
本學期教學重點	<p>1. 能認識情緒</p> <p>2. 能正向處理自己的情緒</p> <p>3. 能和同儕一起參與團康活動</p> <p>4. 能分析影片中的主角情緒及處理方法</p>		
評量方式	實作、觀察		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	認識情緒種類	11	從團康中學習社會技巧
2	生活中情境演練與分析原因	12	從桌遊中學習社會技巧
3	生活中情境演練與方法處理	13	從團康中學習社會技巧
4	生活中情境演練與分析原因	14	從桌遊中學習社會技巧
5	生活中情境演練與方法處理	15	從影片中分析情緒及處理方式
6	生活中情境演練與分析原因	16	從影片中分析情緒及處理方式
7	生活中情境演練與方法處理	17	從影片中分析情緒及處理方式
8	從桌遊中學習社會技巧	18	從影片中分析情緒及處理方式
9	從團康中學習社會技巧	19	從影片中分析情緒及處理方式
10	從桌遊中學習社會技巧	20	從影片中分析情緒及處理方式
		21	綜合討論

桃園市立南崁國民中學 109 學年度第一學期 九 年級 彈性學習社會技巧(B)課程課程計畫			
每週節數	2 節		設計者
			劉懿儀
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	社會技巧(B)		
領綱學習重點	<p>學習內容：</p> <p>特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。</p> <p>特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。</p> <p>特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。</p> <p>特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p>學習表現：</p> <p>特社 B-IV-1 科技媒體的運用。</p> <p>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p>		
本學期教學重點	<p>1. 情緒來時能意識到且正向鼓勵</p> <p>2. 能了解使用網路的基本法律常識</p> <p>3. 能解讀社群網站中短篇貼文意思</p> <p>4. 能和同儕一起參與團康活動</p>		
評量方式	實作、觀察		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	複習情緒種類	11	解讀社群網站貼文內容意思
2	生活中情境演練與分析原因	12	從桌遊中學習社會技巧
3	生活中情境演練與方法處理	13	從團康中學習社會技巧
4	生活中情境演練與分析原因	14	從桌遊中學習社會技巧
5	生活中情境演練與方法處理	15	從團康中學習社會技巧
6	認識網路基本法律常識	16	從影片中分析情緒及處理方式
7	認識網路基本法律常識	17	從影片中分析情緒及處理方式
8	認識社群網站	18	綜合討論
9	解讀社群網站貼文內容意思		
10	認識社群網站		

桃園市南崁國民中學 109 學年度第一學期八九年級彈性學習課程  
特殊需求-功能性動作訓練課程計畫

每週節數	1 節	設計者	張碧瑛
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	特殊需求領域課程		
領綱學習重點	<b>學習表現</b>		
	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。		
領綱學習重點	<b>學習內容</b>		
	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 F-2 物品的搬移。 特功 G-2 推或拉物。 特功 G-3 伸手取物。		
本學期教學重點	增加學生的關節活動力及手部功能		
評量方式	實作及觀察		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1-2 週	操作教室硬體及物品	11-12 週	使用體育器材
3-4 週	操作教室硬體及物品	13-14 週	使用體育器材
5-6 週	操作教室硬體及物品	15-16 週	使用體育器材
7-8 週	操作教室硬體及物品	17-18 週	使用體育器材
9-10 週	操作教室硬體及物品	19-20 週	使用體育器材
		21 週	使用體育器材

桃園市南崁國民中學 109 學年度第二學期八九年級彈性學習課程  
特殊需求-功能性動作訓練課程計畫

每週節數	1 節	設計者	張碧瑛
<b>核心素養</b>	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
<b>參照校訂課程名稱</b>	特殊需求領域課程		
<b>領綱學習重點</b>	<b>學習表現</b>		
	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。		
	<b>學習內容</b>		
特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 F-2 物品的搬移。 特功 G-2 推或拉物。 特功 G-3 伸手取物。			
<b>本學期教學重點</b>	增加學生的關節活動力及手部功能		
<b>評量方式</b>	實作、觀察		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1-2 週	操作教室硬體及物品	11-12 週	使用體育器材
3-4 週	操作教室硬體及物品	13-14 週	使用體育器材
5-6 週	操作教室硬體及物品	15-16 週	使用體育器材
7-8 週	操作教室硬體及物品	17-18 週	使用體育器材
9-10 週	操作教室硬體及物品	19-20 週	使用體育器材

桃園市南崁國民中學 109 學年度第一學期 8.9 年級彈性學習課程特殊需求-職業教育(A)課程計畫			
每週節數	2 節		設計者
			邱綺雅
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	職業教育		
領綱學習重點	學習表現		
	特職 3-I-2 表現完成指定工作所需的基本能力。 特職 3-II-2 使用常用工具製成作品。 特職 3-II-3 熟練簡單的工作技能。 特職 3-III-4 依據工作項目維持適當專注時間。 特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。		
	學習內容		
			特職 B-I-2 簡易工具操作方式的認識。 特職 B-II-1 常用工具的使用方式。 特職 B-III-1 物品的分類整理、裁減裝訂或塑形。 特職 B-III-2 工作場域專注力的提升。 特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。
本學期教學重點	1.能自行使用常見工具，並在完成後做妥善的清潔與整理。 2.能透過閱讀說明書或食譜進行組裝及烹調。 3.能在工作中保持專注力與體力的維持。		
評量方式	觀察與實作。		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	整理與收納－器具清洗與歸位	12	西式烘培－原味戚風蛋糕
2	整理與收納－文件夾的整理	13	西式烘培－伯爵茶戚風蛋糕
3	整理與收納－文件夾的整理	14	西式烘培－芝麻戚風蛋糕
4	整理與收納－物品分裝	15	西式烘培－可可戚風蛋糕
5	整理與收納－物品分裝	16	西式烘培－水果夾心戚風蛋糕
6	中式烹調－簡易早餐製作	17	西式烘培－水果夾心戚風蛋糕
7	中式烹調－簡易早餐製作	18	清潔實作－掃地/除膠/資源回收
8	中式烹調－簡易早餐製作	19	清潔實作－掃地/除膠/資源回收
9	中式烹調－青菜與湯品	20	清潔實作－玻璃/桌面與櫃子整理
10	中式烹調－青菜與湯品	21	清潔實作－廚房(生活教室)大掃除
11	中式烹調－青菜與湯品		

桃園市南崁國民中學 109 學年度第二學期 8.9 年級彈性學習課程特殊需求-職業教育(A)課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	職業教育			
領綱學習重點	<b>學習表現</b>			
	特職 3-I-2 表現完成指定工作所需的基本能力。 特職 3-II-2 使用常用工具製成作品。 特職 3-II-3 熟練簡單的工作技能。 特職 3-III-4 依據工作項目維持適當專注時間。 特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。			
	<b>學習內容</b>			
特職 B-I-2 簡易工具操作方式的認識。 特職 B-II-1 常用工具的使用方式。 特職 B-III-1 物品的分類整理、裁減裝訂或塑形。 特職 B-III-2 工作場域專注力的提升。 特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。				
本學期教學重點	1.能自行使用常見工具，並在完成後做妥善的清潔與整理。 2.能透過閱讀說明書或食譜進行組裝及烹調。 3.能在工作中保持專注力與體力的維持。			
評量方式	觀察與實作。			
序次	單元名稱		序次	單元名稱
1	整理與收納－物品分裝		11	西式烘培－司康
2	整理與收納－物品分裝		12	西式烘培－蘋果派
3	整理與收納－物品組裝		13	西式烘培－蛋塔
4	整理與收納－物品組裝		14	西式烘培－水果塔
5	清潔實作－掃地/除膠/資源回收		15	西式烘培－鳳梨酥
6	清潔實作－掃地/除膠/資源回收		16	中式烹調－咖哩飯
7	清潔實作－拖地/櫃子整理與擦拭		17	中式烹調－咖哩飯
8	清潔實作－拖地/櫃子整理與擦拭		18	中式烹調－馬鈴薯燉肉
9	清潔實作－用餐用具清洗(大量)		19	中式烹調－馬鈴薯燉肉
10	清潔實作－用餐用具清洗(大量)		20	清潔實作－廚房(生活教室)大掃除

南崁國民中學 109 學年度第一學期 九 年級 彈性學習 <b>職業教育(B)</b> 課程課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	劉懿儀、譚苧
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	職業教育(B)		
領綱學習重點	<p>學習表現：</p> <p>特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。</p> <p>特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。</p> <p>特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。</p> <p>特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。</p> <p>學習內容：</p> <p>特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。</p> <p>特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝方式。</p> <p>特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。</p> <p>特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。</p>		
本學期教學重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用電鍋烹煮</li> <li>2. 能使用卡式爐烹煮</li> <li>3. 能聽從指令修正錯誤步驟</li> <li>4. 在烹飪過程中，能和同學有良好合作關係</li> </ol>		
評量方式	實作、觀察		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	製作雪Q餅	11	使用卡式爐炒花椰菜
2	使用電鍋製作蒸蛋	12	使用卡式爐炒花椰菜
3	使用卡式爐炒A菜	13	使用卡式爐煎豆腐
4	使用卡式爐炒A菜	14	使用卡式爐煎豆腐
5	使用電鍋煮飯	15	製作薑餅屋
6	使用電鍋加熱	16	製作薑餅屋
7	製作蔥油餅	17	製作大阪燒
8	製作蔥油餅	18	製作大阪燒
9	使用卡式爐製作番茄炒蛋	19	使用卡式爐炸雞塊
10	使用卡式爐製作番茄炒蛋	20	使用卡式爐炸雞塊
		21	期末總複習

桃園市立南崁國民中學 109 學年度第二學期 九 年級 彈性學習 <b>職業教育(B)</b> 課程課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	職業教育(B)			
領綱學習重點	<p>學習表現：</p> <p>特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。</p> <p>特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。</p> <p>特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。</p> <p>特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。</p> <p>學習內容：</p> <p>特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。</p> <p>特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝方式。</p> <p>特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。</p> <p>特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。</p>			
本學期教學重點	<p>1. 能使用烤箱</p> <p>2. 能聽從指令修正錯誤步驟</p> <p>3. 在烹飪過程中，能和同學有良好合作關係</p>			
評量方式	實作、觀察			
序次	單元名稱		序次	單元名稱
1	製作原味烤餅乾		11	製作鹹派
2	製作原味烤餅乾		12	製作鹹派
3	製作風味烤餅乾		13	製作磅蛋糕
4	製作風味烤餅乾		14	製作磅蛋糕
5	製作水果派		15	製作磅蛋糕
6	製作水果派		16	製作磅蛋糕
7	製作水果派		17	製作杯子蛋糕
8	製作水果派		18	製作杯子蛋糕
9	製作鹹派		19	製作杯子蛋糕
10	製作鹹派		20	製作杯子蛋糕

桃園市立南崁國民中學 109 學年度第一學期 9 年級 彈性學習課程課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	劉懿儀、張碧瑛
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	生活管理		
領綱學習重點	<p>學習表現：</p> <p>特生 1-SA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。</p> <p>特生 1-SA-7 整理及收納個人衣物。</p> <p>特生 1-SA-8 檢查衣物破損情形並加以處理。</p> <p>特生 1-SA-11 選用適合自己的盥洗清潔及美容美髮用品。</p> <p>特生 2-SP-8 安全使用個人及家中物品或家電。</p> <p>學習內容：</p> <p>特生 B-SP-3 衣物的清潔與收納。</p> <p>特生 C-SP-5 個人清潔。 特生 G-SP-3 用電安全。</p>		
本學期教學重點	<p>1. 能晾衣服</p> <p>2. 能將乾淨衣服整理收納</p> <p>3. 能縫補衣服</p> <p>4. 能將頭髮洗乾淨</p> <p>5. 能安全使用家電</p>		
評量方式	實作、觀察		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	我會晾衣服	11	我會把頭洗乾淨
2	我會晾衣服	12	我會縫補衣服
3	我會晾衣服	13	我會縫補衣服
4	我會摺衣服	14	我會縫補衣服
5	我會摺衣服	15	我會縫補衣服
6	我會摺衣服	16	我會縫補衣服
7	我會把頭洗乾淨	17	我會縫補衣服
8	我會把頭洗乾淨	18	認識家電安全
9	我會把頭洗乾淨	19	我會正確使用家電
10	我會把頭洗乾淨	20	我會正確使用家電
		21	我會正確使用家電

桃園市立南崁國民中學 109 學年度第二學期 9 年級 彈性學習課程課程計畫

每週節數	2 節	設計者	劉懿儀、張碧瑛
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	生活管理		
領綱學習重點	<p>學習表現：                      特生 2-sA-1 具備儲蓄、使用塑膠貨幣及行動支付的技能。                      特生 2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。                      特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。</p> <p>學習內容：                      特生 E-sP-2 金錢的概念。                      特生 E-sP-3 塑膠貨幣與行動支付的認識與使用。                      特生 E-sP-4 消費與儲蓄。                      特生 E-sA-4 繳納費用的方式。</p>		
本學期教學重點	1. 認識台灣的硬幣和紙鈔種類 2. 會三百元以內的購物 3. 會繳納生活費用		
評量方式	實作、觀察		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	認識台灣的硬幣種類	11	會三百元以內的消費
2	認識台灣的硬幣種類	12	會三百元以內的消費
3	認識台灣的紙鈔種類	13	認識儲蓄的觀念
4	認識台灣的紙鈔種類	14	認識儲蓄的觀念
5	會五十元以內的消費	15	能知道消費後的錢應做儲蓄
6	會五十元以內的消費	16	能知道消費後的錢應做儲蓄
7	會一百元以內的消費	17	能繳交電費
8	會一百元以內的消費	18	能繳交水費
9	會兩百元以內的消費		
10	會兩百元以內的消費		

二、分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

桃園市立南崁國民中學 109 學年度第一學期 七 年級 彈性學習課程課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	江俊毅
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	社會技巧課程		
領綱學習重點	<b>核心素養</b>		
	特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。 特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 特社-J-C1 具備道德實踐能力，並主動遵守班級、學校、法律規約。 特社-E-C2 具備理解他人 感受並樂於與 人互動的態度 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。		
	<b>學習表現</b>		
	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在 語言自我鼓勵。		
	特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留 正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。		
	特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。		
<b>學習內容</b>			
特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A- II -1 基本情緒的表達。 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 B- II -1 訊息解讀的技巧。 特社 B- II -2 表達與傾聽的時機。 特社 B-IV-2 同理心的培養。			

	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。		
本學期學習重點	1. 能嘗試處理自己複雜的負向情緒 2. 能分析不同處理方式引發的行為後果 3. 能表達心理的壓力 4. 能在面對壓力時能控制自身負面的情緒 5. 能接受不可能每個人都喜歡自己的現象 6. 能面對各項問題情境，並評估自己解決問題的能力 7. 能禮貌地表達自己意見，並尊重他人的情緒。 8. 能展現合宜行為與他人建立友誼 9. 能展現合宜行為以維持長時間的友誼 10. 能適當表現被團體接受的行為		
評量方式	紙筆評量、口頭評量、觀察與實作評量		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
第 1~2 週	認識自我情緒(一)(二)	第 11~12 週	基本溝通技巧(二) 如何建立關係
第 3~4 週	認識他人情緒(一)(二)	第 13~14 週	基本溝通技巧(三) 如何維持關係
第 5~6 週	負面情緒的認知與控管(一)(二)	第 15~16 週	基本溝通技巧(三) 如何維持關係
第 7~8 週	基本溝通技巧(一)正確的表達方式	第 17~18 週	問題情境下的應對與情緒控管(一)
第 9~10 週	基本溝通技巧(二)如何建立關係	第 19~20 週	問題情境下的的應對與情緒控管(二)
		第 21 週	問題情境下的的應對與情緒控管(三)

桃園市立南崁國民中學 109 學年度第二學期 七 年級 彈性學習課程課程計畫

每週節數	1 節	設計者	江俊毅
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	社會技巧課程		
領綱學習重點	<b>核心素養</b>		
	<p>特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。</p> <p>特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。</p> <p>特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。</p> <p>特社-J-C1 具備道德實踐能力，並主動遵守班級、學校、法律規約。</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人 感受並樂於與 人互動的態度</p> <p>特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。</p>		
	<b>學習表現</b>		
	<p>特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。</p> <p>特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。</p> <p>特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。</p> <p>特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可 被接受的方式回應。</p> <p>特社 2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突， 並有效分析自己的困難。</p> <p>特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。</p>		
	<b>學習內容</b>		
	<p>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社 B- II-4 衝突情境的因應。</p> <p>特社 B-IV-2 同理心的培養。</p> <p>特社 B-IV-4 拒絕的技巧。</p> <p>特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p> <p>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p>		
本學期學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能嘗試處理自己複雜的負向情緒</li> <li>2. 能分析不同處理方式引發的行為後果</li> <li>3. 能表達心理的壓力</li> <li>4. 能在面對壓力時能控制自身負面的情緒</li> </ol>		

		5. 能接受不可能每個人都喜歡自己的現象 6. 能面對各項問題情境，並評估自己解決問題的能力 7. 能禮貌地表達自己意見，並尊重他人的情緒。 8. 能展現合宜行為與他人建立友誼 9. 能展現合宜行為以維持長時間的友誼 10. 能適當表現被團體接受的行為	
<b>評量方式</b>		紙筆評量、口頭評量、觀察與實作評量	
<b>排課方式</b>		<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加	
<b>序次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>序次</b>	<b>單元名稱</b>
第 1~2 週	處理衝突技巧(一)	第 11~12 週	處理壓力技巧(二)
第 3~4 週	處理衝突技巧(二)	第 13~14 週	處理壓力技巧(三)
第 5~6 週	處理衝突技巧(三)	第 15~16 週	處理壓力技巧(四)
第 7~8 週	處理衝突技巧(四)	第 17~18 週	自我效能的省思與應用(一)
第 9~10 週	處理壓力技巧(一)	第 19~20 週	自我效能的省思與應用(二)

桃園市立南崁國民中學 109 學年度第一學期 7 年級 彈性學習課程課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	簡偉善
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	特殊需求-職業教育		
領綱學習重點	學習素養		
	<p>特職-J-A1 具備職場所需良好的身心發展知能與態度，並於團體中實踐。</p> <p>特職-J-A2 具備理解職場情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決職場議題。</p> <p>特職-J-A3 具備規劃統整自身能力用以解決職場議題。</p> <p>特職-J-B1 具備適當的的溝通能力，並能具備同理心與他人溝通。</p> <p>特職-J-B2 具備使用科技產品用以培養或找尋職場所需的相關資料與他人互動。</p> <p>特職-J-C1 具備職業所需相關的民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與職場中公益活動。</p> <p>特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>特職-J-C3 具備敏察和接納職場多元文化的涵養，關心職業事務，並尊重與欣賞職業差異。</p>		
	學習表現		
<p>特職 1-II-1 辨識常見的職業。</p> <p>特職 1-II-2 連結生活經驗與職業的關係。</p> <p>特職 1-II-3 辨識工作環境的差異。</p> <p>特職 1-V-1 篩選適合自己的工作資訊。</p> <p>特職 1-V-2 查詢就業市場資訊。</p> <p>特職 4-I-1 遵守基本工作安全規範。</p> <p>特職 4-II-1 辨識安全警語。</p> <p>特職 4-V-1 依據職場緊急災害處理流程處理緊急狀況。</p> <p>特職 5-I-1 遵守指定活動的規範。</p> <p>特職 5-I-2 在活動開始前確認工作指令。</p> <p>特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。</p> <p>特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。</p> <p>特職 7-I-1 與工作夥伴互動。</p> <p>特職 7-I-2 維持職場基本禮節。</p> <p>特職 7-II-1 與工作夥伴分工合作。</p> <p>特職 7-II-2 協助工作夥伴完成工作。</p>			

		學習內容	
		特職 A-I-1 自我介紹。 特職 A-I-2 工作資訊的認識與描述。 特職 A-II-1 工作環境差異的辨識。 特職 A-II-2 工作與生活經驗的關係。 特職 A-II-3 個人基本資料表的填寫。 特職 B-I-1 基本工作安全規範的認識。 特職 B-I-2 簡易工具操作方式的認識。 特職 B-II-1 常用工具的使用方式。 特職 B-II-2 職場環境清潔整理。 特職 B-II-3 安全警語的認識與防災演練。 特職 C-I-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。 特職 C-I-2 與工作夥伴互動的禮節。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。	
<b>本學期學習重點</b>		1. 能了解自身興趣與職業的結合。 2. 能了解生活中常見的職業種類與其工作內容。 3. 能具備所需的基本工作安全相關能力。 4. 能了解應具備的良好工作態度。	
<b>評量方式</b>		1. 口頭測驗 2. 觀察評量 3. 實作評量	
<b>排課方式</b>		<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加	
周次	單元名稱	周次	單元名稱
1	自我介紹暨課程介紹	12	認識常見職業-清潔(二)
2	了解自身興趣與能力	13	認識常見職業-園藝(一)
3	了解自身興趣與能力	14	認識常見職業-園藝(二)
4	認識常見職業-餐飲(一)	15	複習
5	認識常見職業-餐飲(二)	16	職業能力試探-門市相關工具介紹、 工作流程與安全規定
6	認識常見職業-門市(一)	17	門市實際練習-門市招呼
7	認識常見職業-門市(二)	18	門市實際練習-物品分類(一)
8	複習	19	門市實際練習-物品分類(二)
9	認識常見職業-洗車(一)	20	門市實際練習-金錢計算
10	認識常見職業-洗車(二)	21	門市實際練習-模擬練習
11	認識常見職業-清潔(一)	22	複習

桃園市立南崁國民中學 109 學年度第二學期 7 年級 彈性學習課程課程計畫

每週節數	1 節	設計者	簡偉善
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	特殊需求-職業教育		
領綱學習重點	學習素養		
	特職-J-A1 具備職場所需良好的身心發展知能與態度，並於團體中實踐。 特職-J-A2 具備理解職場情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決職場議題。 特職-J-A3 具備規劃統整自身能力用以解決職場議題。 特職-J-B1 具備適當的的溝通能力，並能具備同理心與他人溝通。 特職-J-B2 具備使用科技產品用以培養或找尋職場所需的相關資料與他人互動。 特職-J-C1 具備職業所需相關的民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與職場中公益活動。 特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。 特職-J-C3 具備敏察和接納職場多元文化的涵養，關心職業事務，並尊重與欣賞職業差異。		
	學習表現		
特職 1-II-1 辨識常見的職業。 特職 1-II-2 連結生活經驗與職業的關係。 特職 1-II-3 辨識工作環境的差異。 特職 1-V-1 篩選適合自己的工作資訊。 特職 1-V-2 查詢就業市場資訊。 特職 4-I-1 遵守基本工作安全規範。 特職 4-II-1 辨識安全警語。 特職 4-V-1 依據職場緊急災害處理流程處理緊急狀況。 特職 5-I-1 遵守指定活動的規範。 特職 5-I-2 在活動開始前確認工作指令。 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。 特職 7-I-1 與工作夥伴互動。 特職 7-I-2 維持職場基本禮節。 特職 7-II-1 與工作夥伴分工合作。 特職 7-II-2 協助工作夥伴完成工作。			
學習內容			

	<p>特職 A-I-1 自我介紹。</p> <p>特職 A-I-2 工作資訊的認識與描述。</p> <p>特職 A-II-1 工作環境差異的辨識。</p> <p>特職 A-II-2 工作與生活經驗的關係。</p> <p>特職 A-II-3 個人基本資料表的填寫。</p> <p>特職 B-I-1 基本工作安全規範的認識。</p> <p>特職 B-I-2 簡易工具操作方式的認識。</p> <p>特職 B-II-1 常用工具的使用方式。</p> <p>特職 B-II-2 職場環境清潔整理。</p> <p>特職 B-II-3 安全警語的認識與防災演練。</p> <p>特職 C-I-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。</p> <p>特職 C-I-2 與工作夥伴互動的禮節。</p> <p>特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。</p> <p>特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。</p> <p>特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。</p>		
<b>本學期學習重點</b>	<p>1. 能了解自身興趣與職業的結合。</p> <p>2. 能了解生活中常見的職業種類與其工作內容。</p> <p>3. 能具備所需的基本工作安全相關能力。</p> <p>4. 能了解應具備的良好工作態度。</p>		
<b>評量方式</b>	<p>1. 口頭測驗</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 實作評量</p>		
<b>排課方式</b>	<p><input type="checkbox"/>抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>外加</p>		
<b>周次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>周次</b>	<b>單元名稱</b>
1	開學準備	12	餐飲實際練習-蛋餅
2	職業能力試探-清潔相關工具介紹、 工作流程與安全規定	13	餐飲實際練習-三明治
3	清潔實際練習-地板	14	複習
4	清潔實際練習-地板	15	職業能力試探-洗車相關工具介紹、 工作流程與安全規定
5	清潔實際練習-門窗桌椅	16	洗車實際練習(一)
6	清潔實際練習-門窗桌椅	17	洗車實際練習(二)
7	複習	18	洗車實際練習(三)
8	職業能力試探-餐飲相關工具介紹、 工作流程與安全規定	19	洗車實際練習(四)
9	餐飲實際練習-紅茶	20	洗車實際練習(五)
10	餐飲實際練習-法式吐司	21	複習
11	餐飲實際練習-吐司披薩		

桃園市南崁國民中學 109 學年度第一學期七年級彈性學習課程特殊需求- 學習策略 課程計畫

每週節數	2 節	設計者	張碧瑛
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	學習策略		
領綱學習重點	<b>學習表現</b>		
	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。		
	<b>學習內容</b>		
	特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-5 反覆練習策略。		
本學期教學重點	以 DISTAR 字母拼讀法教材增進單字的拼讀能力		
評量方式	口頭評量、紙筆測驗		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加		

序次	單元名稱	序次	單元名稱
第 1 週	前測、100 easy lessons L1-L5	第 10-11 週	100 easy lessons L46-L55
第 2-3 週	Teach your child to read in 100 easy lessons L6-L15	第 12-13 週	100 easy lessons L56-L65
第 4-5 週	100 easy lessons L16-L25	第 14-15 週	100 easy lessons L66-L75
第 6-7 週	100 easy lessons L26-L35	第 16-17 週	100 easy lessons L76-L85
第 8-9 週	100 easy lessons L36-L45	第 18-19 週	100 easy lessons L86-L95
		第 20-21 週	100 easy lessons L96-L100、後測

桃園市南崁國民中學 109 學年度第二學期七年級彈性學習課程特殊需求-學習策略 課程計畫

每週節數	2 節	設計者	張碧瑛
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	學習策略		
領綱學習重點	<b>學習表現</b>		
	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。		
	<b>學習內容</b>		
	特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-5 反覆練習策略。		
本學期教學重點	以 DISTAR 字母拼讀法教材增進單字的拼讀能力		
評量方式	口頭評量、紙筆測驗		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
第 1 週	前測、100 easy lessons L1-L5	第 10-11 週	100 easy lessons L46-L55
第 2-3 週	Teach your child to read in 100 easy lessons L6-L15	第 12-13 週	100 easy lessons L56-L65
第 4-5 週	100 easy lessons L16-L25	第 14-15 週	100 easy lessons L66-L75
第 6-7 週	100 easy lessons L26-L35	第 16-17 週	100 easy lessons L76-L85
第 8-9 週	100 easy lessons L36-L45	第 18-19 週	100 easy lessons L86-L95
		第 20 週	100 easy lessons L96-L100、後測

桃園市南崁國民中學 109 學年度第一學期八年級彈性學習課程特殊需求- 社會技巧 課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
			梁綜文
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	社會技巧		
領綱學習重點	<b>學習表現</b>		
	特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。		
	<b>學習內容</b>		
	特社 B- II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B- II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B- II-3 團體的基本規範。 特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理		
本學期教學重點	1. 建立團體社會互動行為—溝通、表達與傾聽。 2. 建立團體中應有之規範。 3. 社會互動中個人情緒、衝突之處理。		
評量方式	實作、觀察		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
第 1~2 週	基本溝通技巧(一)認識彼此	第 11~12 週	處理衝突技巧(一)釐清問題
第 3~4 週	基本溝通技巧(二)熱身破冰	第 13~14 週	處理衝突技巧(二)自我教導
第 5~6 週	基本溝通技巧(三)溝通-傾聽	第 15~16 週	團體活動(一)信任
第 7~8 週	基本溝通技巧(四)溝通-表達	第 17~19 週	團體活動(二)問題解決
第 9~10 週	基本溝通技巧(五)團體討論	第 20~21 週	團體活動(三)分享感受

桃園市南崁國民中學 109 學年度第二學期八年級彈性學習課程特殊需求-社會技巧課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
			梁綜文
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	社會技巧		
領綱學習重點	<b>學習表現</b>		
	特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。		
	<b>學習內容</b>		
	特社 B- II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B- II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B- II-3 團體的基本規範。 特社 B- I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理		
本學期教學重點	1. 建立團體社會互動行為—溝通理解、意見表達與團體討論。 2. 建立團體中應有之社會規範。 3. 社會互動中個人情緒之處理—自我覺察、自我教導。		
評量方式	實作、觀察		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
第 1~2 週	基本溝通技巧(一)認識彼此	第 11~12 週	團體活動(一)問題解決
第 3~4 週	基本溝通技巧(二)熱身破冰	第 13~14 週	團體活動(二)問題解決
第 5~6 週	基本溝通技巧(三)溝通-對話理解	第 15~16 週	團體活動(三)信任
第 7~8 週	基本溝通技巧(四)溝通-意見表達	第 17~18 週	團體活動(四)問題解決
第 9~10 週	基本溝通技巧(五)溝通-自我覺察	第 19~20 週	團體活動(五)分享感受

桃園市立南崁國民中學 109 學年度第一學期 8 年級 彈性學習課程職業教育課程計畫

每週節數	2 節	設計者	譚筑勻
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	職業教育		
綱要學習重點	<b>學習表現</b>		
	特職 1-III-1 列舉常見職業名稱。 特職 1-III-2 連結工作目的與個人生活的關係。 特職 2-I-1 簡要自我介紹。 特職 3-I-1 依照物品特性完成指定工作。 特職 3-II-1 依照指令持續工作。 特職 4-I-1 遵守基本工作安全規範。 特職 5-III-1 妥善使用公共之用品。 特職 7-II-1 與工作夥伴分工合作。		
	<b>學習內容</b>		
本學期教學重點	特職 A-I-2 自我介紹。 特職 B-I-2 簡易工具操作方式的認識。 特職 C-I-2 與工作夥伴互動的禮節。 特職 C-III-1 公用物品的使用。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。		
	一、能理解生活中常見的職業 二、能理解常見職業的工作內容。 三、培養職業該具有的職業態度。 四、能接受與欣賞各類職業。		
	評量方式 觀察與實作。		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
第 1 週	自我介紹暨課程介紹	第 12 週	電子秤測量實作
第 2 週	便利商店物品分類	第 13 週	電子秤測量實作
第 3 週	認識保存期限	第 14 週	複習
第 4 週	認識保存期限	第 15 週	認識生活常見英文(食物)
第 5 週	排序物品日期	第 16 週	認識生活常見英文(單位)
第 6 週	排序物品日期	第 17 週	認識生活常見英文(娛樂)
第 7 週	複習	第 18 週	認識生活常見符號(交通)
第 8 週	烘焙用品介紹	第 19 週	認識生活常見符號(地點)
第 9 週	認識傳統式磅秤	第 20 週	認識生活常見符號(金錢)
第 10 週	認識電子秤	第 21 週	複習
第 11 週	磅秤測量實作		

桃園市立南崁國民中學 109 學年度第二學期 8 年級 彈性學習課程職業教育課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	譚筑勻
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	職業教育		
領綱學習重點	學習表現		
	特職 1-III-1 列舉常見職業名稱。 特職 1-III-2 連結工作目的與個人生活的關係。 特職 2-I-1 簡要自我介紹。 特職 3-I-1 依照物品特性完成指定工作。 特職 3-II-1 依照指令持續工作。 特職 4-I-1 遵守基本工作安全規範。 特職 5-III-1 妥善使用公共之用品。 特職 7-II-1 與工作夥伴分工合作。		
	學習內容		
	特職 B-I-2 簡易工具操作方式的認識。 特職 C-I-2 與工作夥伴互動的禮節。 特職 C-III-1 公用物品的使用。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。		
本學期教學重點	一、能理解生活中常見的職業 二、能理解常見職業的工作內容。 三、培養職業該具有的職業態度。 四、能接受與欣賞各類職業。		
評量方式	觀察與實作。		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
第 1 週	開學準備	第 12 週	中式餐點—玉米濃湯
第 2 週	烘焙實作—檸檬蛋糕	第 13 週	中式餐點—番茄炒蛋
第 3 週	烘焙實作—蔓越莓餅乾	第 14 週	複習
第 4 週	烘焙實作—布朗尼	第 15 週	清爽飲品—冬瓜茶
第 5 週	烘焙實作—巧克力豆豆軟餅乾	第 16 週	清爽飲品—蜂蜜檸檬
第 6 週	烘焙實作—起司蛋糕	第 17 週	清爽飲品—愛玉奇亞籽
第 7 週	複習	第 18 週	清爽飲品—芋圓/地瓜圓湯
第 8 週	中式餐點—肉絲炒麵	第 19 週	清爽飲品—珍珠奶茶
第 9 週	中式餐點—冰花煎餃	第 20 週	複習
第 10 週	中式餐點—金沙南瓜		
第 11 週	中式餐點—蚵仔煎		

桃園市立南崁國民中學 109 學年度第一學期 9 年級 彈性學習課程課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	陳立瑋
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	特殊需求課程---學習策略		
領綱學習重點	1-3-3-4 能將學習內容，改變組織型態重新加以分類歸納（如：類聚法） 3-3-3-4 能運用策略選擇可能的正確答案（如：刪除法、題項對應法等） 4-3-1-3 能整理自己常犯的錯誤（如：錯字類型、常錯題型等） 4-3-1-4 能評估自己的學習特質（如：學習優弱勢管道）		
本學年學習重點	1-1 能使用自己的學習優勢能力了解題目意義 2-1 能整理自己在試題練習中常見的錯誤類型 3-1 能運用策略選擇可能正確的答案 4-1 能歸納整理相類似的題型		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
第 1~2 週	100 學年度能力評估學科試題指導	第 11~12 週	105 學年度能力評估學科試題指導
第 3~4 週	101 學年度能力評估學科試題指導	第 13~14 週	100 學年度能力評估術科試題指導
第 5~6 週	102 學年度能力評估學科試題指導	第 15~16 週	101 學年度能力評估術科試題指導
第 7~8 週	103 學年度能力評估學科試題指導	第 17~18 週	102 學年度能力評估術科試題指導
第 9~10 週	104 學年度能力評估學科估試題指導	第 19~20 週	103 學年度能力評估術科試題指導
		第 21 週	總複習

桃園市立南崁國民中學 109 學年度第二學期 9 年級 彈性學習課程課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	陳立璋
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	特殊需求課程---學習策略		
領綱學習重點	1-3-3-4 能將學習內容，改變組織型態重新加以分類歸納（如：類聚法） 3-3-3-4 能運用策略選擇可能的正確答案（如：刪除法、題項對應法等） 4-3-1-3 能整理自己常犯的錯誤（如：錯字類型、常錯題型等） 4-3-1-4 能評估自己的學習特質（如：學習優弱勢管道）		
本學年學習重點	1-1 能使用自己的學習優勢能力了解題目意義 2-1 能整理自己在試題練習中常見的錯誤類型 3-1 能運用策略選擇可能正確的答案 4-1 能歸納整理相類似的題型		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
第 1~2 週	104 學年度能力評估術科試題指導	第 11~12 週	能力評估學、術科試題解析(2)
第 3~4 週	105 學年度能力評估術科試題指導	第 13~14 週	能力評估學、術科試題解析(3)
第 5~6 週	106 學年度能力評估術科試題指導	第 15~16 週	能力評估學、術科試題解析(4)
第 7~8 週	能力評估學、術科試題測驗	第 17~18 週	能力評估學、術科試題解析(5)
第 9~10 週	能力評估學、術科試題解析(1)		

桃園市立南崁國民中學 109 學年度第一學期 九 年級 彈性學習課程課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	陳立瑋
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	職業教育		
領綱學習重點	<p>特職-J-A1 具備職場所需良好的身心發展知能與態度，並於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>特職-J-A2 具備理解職場情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決職場議題。</p> <p>特職-J-B1 具備於職場中運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於職場中。</p> <p>特職-J-C1 培養職業道德思辨與實踐能力，具備與職業相關的民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與職場中公益團體活動，關懷職業倫理議題與職業生態環境。</p> <p>特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。</p>		
本學年學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能瞭解相關職業的資訊。</li> <li>2. 能具備所需的求職技巧與應用能力。</li> <li>3. 能了解工作表現所具備之能力。</li> <li>4. 能具備所需的基本工作安全相關能力。</li> <li>5. 能了解應具備的良好工作態度。</li> </ol>		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1-2	工作資訊(一)	11-12	求職準備(一)
3-4	工作資訊(二)	13-14	求職準備(二)
5-6	工作資訊(三)	15-16	求職準備(三)
7-8	工作資訊(四)	17-18	工作表現(一)
9-10	工作資訊(五)	19-20	工作表現(二)
		21	總複習

桃園市立南崁國民中學 109 學年度第二學期 九 年級 彈性學習課程課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	陳立瑋
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	職業教育		
領綱學習重點	<p>特職-J-A1 具備職場所需良好的身心發展知能與態度，並於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>特職-J-A2 具備理解職場情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決職場議題。</p> <p>特職-J-B1 具備於職場中運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於職場中。</p> <p>特職-J-C1 培養職業道德思辨與實踐能力，具備與職業相關的民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與職場中公益團體活動，關懷職業倫理議題與職業生態環境。</p> <p>特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。</p>		
本學年學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能瞭解相關職業的資訊。</li> <li>2. 能具備所需的求職技巧與應用能力。</li> <li>3. 能了解工作表現所具備之能力。</li> <li>4. 能具備所需的基本工作安全相關能力。</li> <li>5. 能了解應具備的良好工作態度。</li> </ol>		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1-2	工作表現(三)	11-12	工作技能(三)
3-4	工作表現(四)	13-14	工作技能(四)
5-6	工作表現(五)	15-16	工作態度(一)
7-8	工作技能(一)	17-18	工作態度(二)
9-10	工作技能(二)		

桃園市立南崁國民中學 109 學年度第一學期 九 年級 彈性學習課程課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	彭佳惠
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	社會技巧 A 組		
領綱學習重點	<p>特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。</p> <p>特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。</p> <p>特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。</p> <p>特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。</p> <p>特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。</p>		
本學年學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能嘗試處理自己複雜的負向情緒</li> <li>2. 能分析不同處理方式引發的行為後果</li> <li>3. 能表達心理的壓力</li> <li>4. 能在面對壓力時自我控制負面的情緒</li> <li>5. 能接受不可能每個人都喜歡自己的現象</li> <li>6. 能禮貌地表達自己意見</li> <li>7. 能展現合宜行為以維持長時間的友誼</li> </ol>		
排課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input type="checkbox"/> 外加		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1-2	基本溝通技巧(一)	11-12	處理壓力技巧(一)
3-4	基本溝通技巧(二)	13-14	處理壓力技巧(二)
5-6	基本溝通技巧(三)	15-16	處理壓力技巧(三)
7-8	基本溝通技巧(四)	17-18	處理壓力技巧(四)
9-10	基本溝通技巧(五)	19-20	處理壓力技巧(五)
		21	總複習

桃園市立南崁國民中學 109 學年度第二學期 九 年級 彈性學習課程課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	彭佳惠
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點	<p>特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。</p> <p>特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。</p> <p>特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。</p> <p>特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。</p> <p>特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。</p>		
本學年學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能嘗試處理自己複雜的負向情緒</li> <li>2. 能分析不同處理方式引發的行為後果</li> <li>3. 能表達心理的壓力</li> <li>4. 能在面對壓力時自我控制負面的情緒</li> <li>5. 能接受不可能每個人都喜歡自己的現象</li> <li>6. 能禮貌地表達自己意見</li> <li>7. 能展現合宜行為以維持長時間的友誼</li> </ol>		
排課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input type="checkbox"/> 外加		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1-2	自我效能(一)	11-12	處理衝突技巧(一)
3-4	自我效能(二)	13-14	處理衝突技巧(二)
5-6	自我效能(三)	15-16	處理衝突技巧(三)
7-8	自我效能(四)	17-18	處理衝突技巧(四)
9-10	自我效能(五)		

桃園市立南崁國民中學 109 學年度第一學期 九 年級 彈性學習課程課程計畫

每週節數	1 節	設計者	彭佳惠
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	社會技巧 B 組課程		
領綱學習重點	<p>特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。</p> <p>特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。</p> <p>特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。</p> <p>特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。</p> <p>特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。</p>		
本學年學習重點	11. 能嘗試處理自己複雜的負向情緒 12. 能分析不同處理方式引發的行為後果 13. 能表達心理的壓力 14. 能在面對壓力時自我控制負面的情緒 15. 能接受不可能每個人都喜歡自己的現象 16. 能面對各項問題情境，並評估自己解決問題的能力 17. 能禮貌地表達自己意見 18. 能表達對他人情緒的理解 19. 能展現合宜行為以維持長時間的友誼 20. 能適當表現被團體接受的行為		
排課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input type="checkbox"/> 外加		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1-2	基本溝通技巧(一)	11-12	處理壓力技巧(一)
3-4	基本溝通技巧(二)	13-14	處理壓力技巧(二)
5-6	基本溝通技巧(三)	15-16	處理壓力技巧(三)
7-8	基本溝通技巧(四)	17-18	處理壓力技巧(四)
9-10	基本溝通技巧(五)	19-20	處理壓力技巧(五)
		21	總複習

桃園市立南崁國民中學 109 學年度第二學期 九年級 彈性學習課程課程計畫

每週節數	1 節	設計者	彭佳惠
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	社會技巧 B 組課程		
領綱學習重點	<p>特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。</p> <p>特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。</p> <p>特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。</p> <p>特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。</p> <p>特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。</p>		
本學年學習重點	<p>11. 能嘗試處理自己複雜的負向情緒</p> <p>12. 能分析不同處理方式引發的行為後果</p> <p>13. 能表達心理的壓力</p> <p>14. 能在面對壓力時自我控制負面的情緒</p> <p>15. 能接受不可能每個人都喜歡自己的現象</p> <p>16. 能面對各項問題情境，並評估自己解決問題的能力</p> <p>17. 能禮貌地表達自己意見</p> <p>18. 能表達對他人情緒的理解</p> <p>19. 能展現合宜行為以維持長時間的友誼</p> <p>20. 能適當表現被團體接受的行為</p>		
排課方式	<p>■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）</p> <p>□外加</p>		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1-2	自我效能(一)	11-12	處理衝突技巧(一)
3-4	自我效能(二)	13-14	處理衝突技巧(二)
5-6	自我效能(三)	15-16	處理衝突技巧(三)
7-8	自我效能(四)	17-18	處理衝突技巧(四)
9-10	自我效能(五)		

三、分散式資源班-英語資優班

桃園市南崁國民中學 109 學年度第一學期七年級彈性學習課程 特殊需求- 英語資優班- 創造力- 寫作課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	方淑品
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	生活美語 (7 <sup>th</sup> grade)		
領綱學習重點	<b>學習表現</b>		
	情意發展： 特情 1b-IV-4 辨識自己的優弱勢能力。 特情 1d-IV-2 探索引領人生發展的核心價值。 特情 3a-IV-1 運用合宜方式表達意見與感受。 特情 3c-IV-3 以創意的方式解決問題。 領導才能： 特領 1b-IV-3 針對計畫內容分派適當的負責人。使用各種策略評估計畫成效。 特領 1c-IV-2 整合所有任務相關資源。 特領 3a-IV-3 分析外在環境的異同處，並加以選擇或統整。 特領 3a-V-2 分析各種任務之間的關連性。 創造力： 特創 1b-IV-3 將抽象概念之實施步驟予以具體化。 特創 1a-IV-2 探索事物與現象的關鍵處與重點。 特創 2a-IV-3 概述各項事物與自己構想的關連性。 特創 2b-IV-3 分析各種自相矛盾或對立的現象。 特創 3a-IV-2 流暢地組合多重事物或現象的因果關係並分析優劣。 獨立研究： 特獨 1a-IV-1 從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。 特獨 2b-IV-4 運用領域知識，提出自己的主張、理由及證據，解釋自己的觀點。 特獨 2c-IV-2 歸納不同解決問題的方式可能會產生的結果。		
	<b>學習內容</b>		
情意發展： 特情 C-IV-4 資訊運用的辨識、評估與搜尋規劃。 領導才能： 特領 3b-IV-6 尊重與欣賞團隊成員的多元性。 特領 3a-IV-3 分析外在環境的異同處，並加以選擇或統整。 創造力： 特創 3b-IV-4 跳脫慣性思考，以不同角度解決問題。 特創 A-IV-4 批判思考情境演練。 特創 B-III-7 系列性組織策略。 特創 B-IV-8 聚焦問題的策略。 獨立研究：			

	特獨 B-IV-1 批判思考能力訓練。		
<b>本學期教學重點</b>	一、認知目標： 學生能通過問題解決思考訓練加強思辨力。 二、情意目標： 學生能提昇溝通表達能力、能在寫作中條理分明地表達意見。 三、技能目標： 學生能以組織圖為輔，完整寫出段落文章。		
<b>評量方式</b>	1. 口頭發表 2. 書面報告 3. 作業單 4. 觀察評量 5. 活動設計 6. 演示評量 7. 檔案評量		
<b>排課方式</b>	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加		
<b>序次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>序次</b>	<b>單元名稱</b>
1	Introduction and Analyze	11	Writing about the present 5
2	Understanding paragraph basics 1	12	Writing about the past 1
3	Understanding paragraph basics 2	13	Writing about the past 2
4	Understanding paragraph basics 3	14	Writing about the past 3
5	Understanding paragraph basics 4	15	Writing about the past 4
6	Understanding paragraph basics 5	16	Writing about the past 5
7	Writing about the present 1	17	Describing actions 1
8	Writing about the present 2	18	Describing actions 2
9	Writing about the present 3	19	Describing actions 3
10	Writing about the present 4	20	Describing actions 4
		21	Describing action 5

桃園市南崁國民中學 109 學年度第二學期七年級彈性學習課程  
特殊需求- 英語資優班- 創造力- 寫作課程計畫

每週節數	1 節	設計者	方淑品
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	生活美語 (7 <sup>th</sup> grade)		
領綱學習重點	<b>學習表現</b>		
	情意發展： 特情 1b-IV-4 辨識自己的優弱勢能力。 特情 1d-IV-2 探索引領人生發展的核心價值。 特情 3a-IV-1 運用合宜方式表達意見與感受。 特情 3c-IV-3 以創意的方式解決問題。 領導才能： 特領 1b-IV-3 針對計畫內容分派適當的負責人。使用各種策略評估計畫成效。 特領 1c-IV-2 整合所有任務相關資源。 特領 3a-IV-3 分析外在環境的異同處，並加以選擇或統整。 特領 3a-V-2 分析各種任務之間的關連性。 創造力： 特創 1b-IV-3 將抽象概念之實施步驟予以具體化。 特創 1a-IV-2 探索事物與現象的關鍵處與重點。 特創 2a-IV-3 概述各項事物與自己構想的關連性。 特創 2b-IV-3 分析各種自相矛盾或對立的現象。 特創 3a-IV-2 流暢地組合多重事物或現象的因果關係並分析優劣。 獨立研究： 特獨 1a-IV-1 從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。 特獨 2b-IV-4 運用領域知識，提出自己的主張、理由及證據，解釋自己的觀點。 特獨 2c-IV-2 歸納不同解決問題的方式可能會產生的結果。		
	<b>學習內容</b>		
情意發展： 特情 C-IV-4 資訊運用的辨識、評估與搜尋規劃。 領導才能： 特領 3b-IV-6 尊重與欣賞團隊成員的多元性。 特領 3a-IV-3 分析外在環境的異同處，並加以選擇或統整。 創造力： 特創 3b-IV-4 跳脫慣性思考，以不同角度解決問題。 特創 A-IV-4 批判思考情境演練。 特創 B-III-7 系列性組織策略。 特創 B-IV-8 聚焦問題的策略。 獨立研究：			

	特獨 B-IV-1 批判思考能力訓練。		
<b>本學期教學重點</b>	一、認知目標： 學生能通過問題解決思考訓練加強思辨力。 二、情意目標： 學生能提昇溝通表達能力、能在寫作中條理分明地表達意見。 三、技能目標： 學生能以組織圖完整表現出資料重點。 學生能依資料重點完成文章。		
<b>評量方式</b>	1. 口頭發表 2. 書面報告 3. 作業單 4. 觀察評量 5. 活動設計 6. 演示評量 7. 檔案評量		
<b>排課方式</b>	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加		
<b>序次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>序次</b>	<b>單元名稱</b>
1	Describing actions 5	11	Writing complex sentences with adjective clauses 5
2	Writing about the future 1	12	Pulling it all together and preparing for more 1
3	Writing about the future 2	13	Pulling it all together and preparing for more 2
4	Writing about the future 3	14	Pulling it all together and preparing for more 3
5	Writing about the future 4	15	Pulling it all together and preparing for more 4
6	Writing about the future 5	16	Pulling it all together and preparing for more 5
7	Writing complex sentences with adjective clauses 1	17	Paragraph 1
8	Writing complex sentences with adjective clauses 2	18	Paragraph 2
9	Writing complex sentences with adjective clauses 3	19	Paragraph 3
10	Writing complex sentences with adjective clauses 4	20	Paragraph 4

桃園市南崁國民中學 109 學年度第一學期七年級彈性學習課程  
特殊需求- 英語資優班- 獨立研究- 專題課程計畫

每週節數	1 節	設計者	方淑品
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	南中好青年(7 <sup>th</sup> grade)/社會關懷(8 <sup>th</sup> & 9 <sup>th</sup> grade)		
領綱學習重點	<b>學習表現</b>		
	情意發展： 特情 3a-V-1 運用合宜方式表達觀點、意見、情感與價值觀 特情 2b-IV-3 以冷靜積極的態度處理問題。 領導才能： 特領 1b-IV-2 針對計畫內容分派適當的負責人。 特領 2c-IV-1 在合作中營造互相激勵的學習情境。 特領 3a-IV-3 分析外在環境的異同處，並加以選擇或統整。 特領 3a-V-2 分析各種任務之間的關連性。 創造力： 特創 2a-II-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性 特創 1a-IV-2 探索事物與現象的關鍵處與重點。 特創 1e-IV-3 堅毅地達成預設的目標。 特創 2b-IV-1 在眾多資料中提出關鍵性的問題或結論。 獨立研究： 特獨 3a-IV-1 從日常生活、課堂學習、自然環境、科技運用及社會議題中，進行有計畫的多方觀察後進而察覺問題。 特獨 1a-IV-4 透過獨立研究過程，了解獨立研究的意義、歷程及實踐的重要價值。 特獨 2b-IV-4 運用領域知識，提出自己的主張、理由及證據，解釋自己的觀點。 特獨 1d-IV-3 依據引註參考資料格式，註明資料的來源、出處與他人的貢獻。		
	<b>學習內容</b>		
情意發展： 特情 C-IV-3 團隊中的角色、衝突與有效運作技巧。 領導才能： 特領 A-IV-1 領導者的責任與義務。 特領 A-IV-3 整合資訊以執行行動的方法。 創造力： 特創 A-IV-4 批判思考情境演練。 特創 B-III-6 系列性組織策略。 獨立研究： 特獨 C-IV-3 文獻蒐集管道：書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與附註方式。			

	<p>特獨 C-IV-6 論文格式與架構。</p> <p>特獨 C-V-2 研究過程與成果評鑑：反思與建議、獨立研究作品評量表/檢核表、自我評鑑與他人評鑑、形成性評量與總結性評量。</p>		
<b>本學期教學重點</b>	<p>一、認知目標： 學生能認識並應用創造力技法當中的組織圖技巧。</p> <p>二、情意目標： 學生能提昇溝通表達能力、能在小組討論的過程中與他人充分合作並尊重他人意見。</p> <p>三、技能目標： 學生能以組織圖完整表現出資料重點。 學生能運用簡報技法合力完成報告。</p>		
<b>評量方式</b>	<p>1. 口頭發表 2. 書面報告 3. 作業單 4. 觀察評量 5. 活動設計 6. 演示評量 7. 檔案評量</p>		
<b>排課方式</b>	<p><input type="checkbox"/>抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/>外加</p>		
<b>序次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>序次</b>	<b>單元名稱</b>
1	課程介紹 & 組織圖 1	12	課堂資料重點整理與附註書寫 6
2	課堂資料重點整理與附註書寫 1	13	組織圖與運用 7
3	組織圖與運用 2	14	課堂資料重點整理與附註書寫 7
4	課堂資料重點整理與附註書寫 2	15	組織圖與運用 8
5	組織圖與運用 3	16	課堂資料重點整理與附註書寫 8
6	課堂資料重點整理與附註書寫 3	17	組織圖與運用 9
7	組織圖與運用 4	18	課堂資料重點整理與附註書寫 9
8	課堂資料重點整理與附註書寫 4	19	組織圖與運用 10
9	組織圖與運用 5	20	課堂資料重點整理與附註書寫 10
10	課堂資料重點整理與附註書寫 5	21	自由書寫
11	組織圖與運用 6		

桃園市南崁國民中學 109 學年度第二學期七年級彈性學習課程  
特殊需求- 英語資優班- 獨立研究- 專題課程計畫

每週節數	1 節	設計者	方淑品
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	南中好青年(7 <sup>th</sup> grade)/社會關懷(8 <sup>th</sup> & 9 <sup>th</sup> grade)		
領綱學習重點	<b>學習表現</b>		
	情意發展： 特情 3a-V-1 運用合宜方式表達觀點、意見、情感與價值觀 特情 2b-IV-3 以冷靜積極的態度處理問題。 領導才能： 特領 1b-IV-2 針對計畫內容分派適當的負責人。 特領 2c-IV-1 在合作中營造互相激勵的學習情境。 特領 3a-IV-3 分析外在環境的異同處，並加以選擇或統整。 特領 3a-V-2 分析各種任務之間的關連性。 創造力： 特創 2a-II-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性 特創 1a-IV-2 探索事物與現象的關鍵處與重點。 特創 1e-IV-3 堅毅地達成預設的目標。 特創 2b-IV-1 在眾多資料中提出關鍵性的問題或結論。 獨立研究： 特獨 3a-IV-1 從日常生活、課堂學習、自然環境、科技運用及社會議題中，進行有計畫的多方觀察後進而察覺問題。 特獨 1a-IV-4 透過獨立研究過程，了解獨立研究的意義、歷程及實踐的重要價值。 特獨 2b-IV-4 運用領域知識，提出自己的主張、理由及證據，解釋自己的觀點。 特獨 1d-IV-3 依據引註參考資料格式，註明資料的來源、出處與他人的貢獻。		
	<b>學習內容</b>		
情意發展： 特情 C-IV-3 團隊中的角色、衝突與有效運作技巧。 領導才能： 特領 A-IV-1 領導者的責任與義務。 特領 A-IV-3 整合資訊以執行行動的方法。 創造力： 特創 A-IV-4 批判思考情境演練。 特創 B-III-6 系列性組織策略。 獨立研究： 特獨 C-IV-3 文獻蒐集管道：書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與附註方式。 特獨 C-IV-6 論文格式與架構。			

	特獨 C-V-2 研究過程與成果評鑑：反思與建議、獨立研究作品評量表/檢核表、自我評鑑與他人評鑑、形成性評量與總結性評量。		
<b>本學期教學重點</b>	<p>一、認知目標： 學生能認識並應用創造力技法當中的組織圖技巧。</p> <p>二、情意目標： 學生能提昇溝通表達能力、能在小組討論的過程中與他人充分合作並尊重他人意見。</p> <p>三、技能目標： 學生能以組織圖完整表現出資料重點。 學生能運用簡報技法合力完成報告。</p>		
<b>評量方式</b>	1. 口頭發表 2. 書面報告 3. 作業單 4. 觀察評量 5. 活動設計 6. 演示評量 7. 檔案評量		
<b>排課方式</b>	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加		
<b>序次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>序次</b>	<b>單元名稱</b>
1	認識論文架構 1	11	研究資料蒐集 2
2	認識論文架構 2	12	研究資料蒐集 3
3	認識論文架構 3	13	研究資料分析 1
4	認識論文架構 4	14	研究資料分析 2
5	認識論文架構 5	15	研究資料分析 3
6	研究計劃說明	16	研究資料分析 4
7	研究方法介紹 1	17	小論文撰寫及修改 1
8	研究方法介紹 2	18	小論文撰寫及修改 2
9	研究方法介紹 3	19	小論文撰寫
10	研究資料蒐集 1	20	小論文自評與他評

桃園市南崁國民中學 109 學年度第一學期七年級彈性學習課程  
特殊需求-英語資優班-情意發展-展示表演課程計畫

每週節數	1 節	設計者	魏貽舒
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	國際語言		
領綱學習重點	<b>學習表現</b>		
	<p><b>情意發展：</b>  特情 1a-III-2 接納自己與眾不同的特質。  特情 2c-IV-1 參與各類活動以發展自己的興趣。  特情 2d-IV-2 仿效角色楷模，探索自己的生涯角色定位。  特情 3b-IV-3 善用各項資源，規劃與執行個人生活中重要事務。  特情 3c-IV-2 綜合運用多種能力與形式，在生活中展現美感。</p> <p><b>領導才能：</b>  特領 1a-III-3 對具有挑戰性的任務設定階段性的目標。  特領 1b-III-2 主動邀請成員共同訂定短期任務計畫。  特領 1c-III-4 彙整成員所提出與任務相關的難題，尋求協助或更多資訊與解決策略。  特領 3b-IV-3 與成員共同擬定達成目標所需的行動。</p> <p><b>創造力：</b>  特創 1a-IV-2 探索事物與現象的關鍵處與重點。  特創 1b-IV-3 將抽象概念之實施步驟予以具體化。  特創 1c-IV-2 嘗試投入不同文化的創造性活動。  特創 1d-IV-1 挑戰自己，策劃創意活動並加以執行。  特創 2a-III-3 利用科技與不同資訊擴大主題的連結性。  特創 2a-IV-1 對任務與作業尚未釐清的部分蒐集多元資訊。  特創 3a-IV-1 對現象或問題快速連結多元的看法或解答方式。  特創 3b-IV-4 跳脫慣性思考，以不同角度解決問題。  特創 4a-IV-2 接受他人建設性的改進意見。  特創 4b-IV-2 與團隊合作減輕創造性活動的壓力。</p> <p><b>獨立研究：</b>  特獨 1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。  特獨 1d-IV-3 依據引註參考資料格式，註明資料的來源、出處與他人的貢獻。  特獨 2b-IV-4 運用領域知識，提出自己的主張、理由及證據，解釋自己的觀點。  特獨 2c-IV-1 對問題尚未釐清的部分蒐集多元資訊。</p>		

	<p>特獨2d-III-2針對教師的評量與回饋予以回應，並加以討論及檢討。</p> <p>特獨3c-IV-1運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。</p> <p>特獨3e-IV-1運用思考能力、撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，有效整理、分析及比較已有的資訊或數據。</p> <p>特獨3f-IV-1使用藝術與美感構成要素和形式原理，融入研究成果展現中。</p> <p>特獨3g-IV-1透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。</p>
<b>學習內容</b>	
	<p><b>情意發展：</b></p> <p>特情A-IV-6學習目標與期望設定的影響。</p> <p>特情 C-IV-7 綜合運用多種能力與形式，在生活中展現美感。</p> <p>特情D-III-4學業方面的適應與調整。如：面對不同興趣程度、不同挑戰程度學習任務的態度與行為。</p> <p><b>領導才能：</b></p> <p>特領 A-II-1團體工作的分配與實踐。</p> <p>特領 A-III-3團隊共識的建立。</p> <p>特領 A-IV-3整合資訊以執行行動的方法。</p> <p>特領 B-IV-2不同團隊成員特質之差異與影響。</p> <p><b>創造力：</b></p> <p>特創 A-IV-2找出解答問題的關鍵處與重點。</p> <p>特創 B-IV-9創造力與科技的關聯性與發展性。</p> <p>特創 C-IV-3多樣方案的內容、形式與展現方式。</p> <p><b>獨立研究：</b></p> <p>特獨 B-IV-4資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。</p> <p>特獨 C-II-7研究成果展現形式：口頭發表、文字報告、行動方案、錄影、繪圖、戲劇、展演、實地示範等。</p>
<b>本學期教學重點</b>	<p>一、認知目標： 學生能瞭解自我、探索自我、接納自我並願意多面向發展自我。</p> <p>二、情意目標： 學生能區分每個人對完美的要求不同而能尊重他人。</p> <p>三、技能目標： 學生能以多元形式：口頭發表、文字報告、行動方案、錄影、繪圖、戲劇、展演、實地示範等展現成果。</p>
<b>評量方式</b>	<p>1. 口頭發表 2. 書面報告 3. 作業單 4. 觀察評量 5. 活動設計 6. 演示評量 7. 檔案評量</p>
<b>排課方式</b>	<p><input type="checkbox"/>抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>外加</p>

序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	Self exploring and development : Knowing each other & self-introduction	12	Film “ Joy Luck Club”
2	Self exploring and development : Sharing your school experience	13	Sharing the thoughts about the film “ Joy Luck Club” / Worksheet
3	Self exploring and development : Self-discovery - an memorable object	14	Self exploring and development : Knowing the emotions and management
4	Self exploring and development : A letter to myself in elementary school	15	Self exploring and development : Communicative skills and interpersonal relationship I
5	Self exploring and development : Empathy	16	Self exploring and development : Communicative skills and interpersonal relationship II
6	Drama Presentation : My childhood experience	17	Self exploring and development : Gender Relation
7	Self exploring and development : Introduction to my family	18	Self exploring and development : Pressure recognition
8	Self exploring and development : Personality & Self-image	19	Self exploring and development : Psychological Coping Strategies
9	Self exploring and development : Taking psychological quizzes	20	Self exploring and development : Relationship & Reaction between individual & environment
10	Film “ Joy Luck Club”	21	Final report : Self exploring and development
11	Film “ Joy Luck Club”		

桃園市南崁國民中學 109 學年度第二學期七年級彈性學習課程  
特殊需求-英語資優班-情意發展-展示表演課程計畫

每週節數	1 節	設計者	魏貽舒
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	國際語言		
領綱學習重點	<b>學習表現</b>		
	<p><b>情意發展：</b>  特情 1a-III-2 接納自己與眾不同的特質。  特情 2c-IV-1 參與各類活動以發展自己的興趣。  特情 2d-IV-2 仿效角色楷模，探索自己的生涯角色定位。  特情 3b-IV-3 善用各項資源，規劃與執行個人生活中重要事務。  特情 3c-IV-2 綜合運用多種能力與形式，在生活中展現美感。</p> <p><b>領導才能：</b>  特領 1a-III-3 對具有挑戰性的任務設定階段性的目標。  特領 1b-III-2 主動邀請成員共同訂定短期任務計畫。  特領 1c-III-4 彙整成員所提出與任務相關的難題，尋求協助或更多資訊與解決策略。  特領 3b-IV-3 與成員共同擬定達成目標所需的行動。</p> <p><b>創造力：</b>  特創 1a-IV-2 探索事物與現象的關鍵處與重點。  特創 1b-IV-3 將抽象概念之實施步驟予以具體化。  特創 1c-IV-2 嘗試投入不同文化的創造性活動。  特創 1d-IV-1 挑戰自己，策劃創意活動並加以執行。  特創 2a-III-3 利用科技與不同資訊擴大主題的連結性。  特創 2a-IV-1 對任務與作業尚未釐清的部分蒐集多元資訊。  特創 3a-IV-1 對現象或問題快速連結多元的看法或解答方式。  特創 3b-IV-4 跳脫慣性思考，以不同角度解決問題。  特創 4a-IV-2 接受他人建設性的改進意見。  特創 4b-IV-2 與團隊合作減輕創造性活動的壓力。</p> <p><b>獨立研究：</b>  特獨 1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。  特獨 1d-IV-3 依據引註參考資料格式，註明資料的來源、出處與他人的貢獻。  特獨 2b-IV-4 運用領域知識，提出自己的主張、理由及證據，解釋自己的觀點。  特獨 2c-IV-1 對問題尚未釐清的部分蒐集多元資訊。</p>		

	<p>特獨2d-III-2針對教師的評量與回饋予以回應，並加以討論及檢討。</p> <p>特獨3c-IV-1運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。</p> <p>特獨3e-IV-1運用思考能力、撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，有效整理、分析及比較已有的資訊或數據。</p> <p>特獨3f-IV-1使用藝術與美感構成要素和形式原理，融入研究成果展現中。</p> <p>特獨3g-IV-1透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。</p>
	<b>學習內容</b>
	<p><b>情意發展：</b></p> <p>特情A-IV-6學習目標與期望設定的影響。</p> <p>特情 C-IV-7 綜合運用多種能力與形式，在生活中展現美感。</p> <p>特情D-III-4學業方面的適應與調整。如：面對不同興趣程度、不同挑戰程度學習任務的態度與行為。</p> <p><b>領導才能：</b></p> <p>特領 A-II-1團體工作的分配與實踐。</p> <p>特領 A-III-3團隊共識的建立。</p> <p>特領 A-IV-3整合資訊以執行行動的方法。</p> <p>特領 B-IV-2不同團隊成員特質之差異與影響。</p> <p><b>創造力：</b></p> <p>特創 A-IV-2找出解答問題的關鍵處與重點。</p> <p>特創 B-IV-9創造力與科技的關聯性與發展性。</p> <p>特創 C-IV-3多樣方案的內容、形式與展現方式。</p> <p><b>獨立研究：</b></p> <p>特獨 B-IV-4資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。</p> <p>特獨 C-II-7研究成果展現形式：口頭發表、文字報告、行動方案、錄影、繪圖、戲劇、展演、實地示範等。</p>
<b>本學期教學重點</b>	<p>一、認知目標： 學生能瞭解自我、探索自我、接納自我並願意多面向發展自我。</p> <p>二、情意目標： 學生能區分每個人對完美的要求不同而能尊重他人。具備主動與執行規劃學習的能力。</p> <p>三、技能目標： 學生能以多元形式：口頭發表、文字報告、行動方案、錄影、繪圖、戲劇、展演、實地示範等展現成果。</p>
<b>評量方式</b>	<p>1. 口頭發表 2. 書面報告 3. 作業單 4. 觀察評量 5. 活動設計 6. 演示評量 7. 檔案評量</p>
<b>排課方式</b>	<p><input type="checkbox"/>抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式）</p>

■外加

序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	表達力 x 簡報力概論介紹	11	實際演練
2	表達力課程設計+邏輯架構篇 1	12	表達力課程設計+邏輯架構篇 6
3	實際演練	13	實際演練
4	表達力課程設計+邏輯架構篇 2	14	表達力課程設計+邏輯架構篇 7
5	實際演練	15	實際演練
6	表達力課程設計+邏輯架構篇 3	16	表達力課程設計+邏輯架構篇 8
7	實際演練	17	實際演練
8	表達力課程設計+邏輯架構篇 4	18	期末報告評量
9	實際演練	19	期末報告評量
10	表達力課程設計+邏輯架構篇 5	20	期末報告評量

桃園市南崁國民中學 109 學年度第一學期八年級彈性學習課程  
特殊需求- 英語資優班- 創造力- 寫作課程計畫

每週節數	1 節	設計者	方淑品
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	生活美語 (8 <sup>th</sup> grade)		
領綱學習重點	<b>學習表現</b>		
	<p>特情 1b-IV-2 擬定適合自己能力的學習計畫。</p> <p>特情 1d-IV-1 學習探索人生意義與價值。</p> <p>特情 3a-IV-1 運用合宜方式表達意見與感受。</p> <p>特情 3c-IV-3 以創意的方式解決問題。</p> <p>領導才能：</p> <p>特領 1b-IV-3 針對計畫內容分派適當的負責人。使用各種策略評估計畫成效。</p> <p>特領 1c-IV-1 評估新訊息與任務進度之間的關連性。</p> <p>特領 3a-IV-3 分析外在環境的異同處，並加以選擇或統整。</p> <p>特領 3a-V-2 分析各種任務之間的關連性。</p> <p>創造力：</p> <p>特創 1b-IV-3 將抽象概念之實施步驟予以具體化。</p> <p>特創 1a-IV-4 對創造發明的議題產生興趣。</p> <p>特創 2a-IV-3 概述各項事物與自己構想的關連性。</p> <p>特創 2b-IV-3 分析各種自相矛盾或對立的現象。</p> <p>特創 3a-IV-2 流暢地組合多重事物或現象的因果關係並分析優劣。</p> <p>獨立研究：</p> <p>特獨 1a-IV-1 從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。</p> <p>特獨 2b-IV-4 運用領域知識，提出自己的主張、理由及證據，解釋自己的觀點。</p> <p>特獨 2c-IV-2 歸納不同解決問題的方式可能會產生的結果。</p>		
領綱學習重點	<b>學習內容</b>		
	<p>情意發展：</p> <p>特情 C-IV-4 資訊運用的辨識、評估與搜尋規劃。</p> <p>特情 C-IV-6 發揮創造力面對與解決生活問題。</p> <p>領導才能：</p> <p>特領 B-IV-4 以同理心為基礎的團隊溝通方式。</p> <p>創造力：</p> <p>特創 A-IV-2 找出解答問題的關鍵處與重點。</p> <p>特創 A-III-9 個人創意熱情能量的檢視。</p> <p>特創 B-III-7 系列性組織策略。</p> <p>特創 B-IV-8 聚焦問題的策略。</p> <p>獨立研究：</p> <p>特獨 B-IV-1 批判思考能力訓練。</p>		

<p><b>本學期教學重點</b></p>	<p>一、認知目標： 學生能通過問題解決思考訓練加強思辨力。</p> <p>二、情意目標： 學生能提昇溝通表達能力、能在寫作中條理分明地表達意見。</p> <p>三、技能目標： 學生能經過共同的腦力激盪，寫出有內容的段落文章。</p>		
<p><b>評量方式</b></p>	<p>1. 口頭發表 2. 書面報告 3. 作業單 4. 觀察評量 5. 活動設計 6. 演示評量 7. 檔案評量</p>		
<p><b>排課方式</b></p>	<p><input type="checkbox"/>抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/>外加</p>		
<p><b>序次</b></p>	<p><b>單元名稱</b></p>	<p><b>序次</b></p>	<p><b>單元名稱</b></p>
<p>1</p>	<p>Paragraphs 1</p>	<p>11</p>	<p>Topic Sentences 1</p>
<p>2</p>	<p>Paragraphs 2</p>	<p>12</p>	<p>Topic Sentences 2</p>
<p>3</p>	<p>Paragraphs 3</p>	<p>13</p>	<p>Topic Sentences 3</p>
<p>4</p>	<p>Paragraphs 4</p>	<p>14</p>	<p>Topic Sentences 4</p>
<p>5</p>	<p>Paragraphs 5</p>	<p>15</p>	<p>Topic Sentences 5</p>
<p>6</p>	<p>Developing Ideas 1</p>	<p>16</p>	<p>Supporting And Concluding Sentences 1</p>
<p>7</p>	<p>Developing Ideas 2</p>	<p>17</p>	<p>Supporting And Concluding Sentences 2</p>
<p>8</p>	<p>Developing Ideas 3</p>	<p>18</p>	<p>Supporting And Concluding Sentences 3</p>
<p>9</p>	<p>Developing Ideas 4</p>	<p>19</p>	<p>Supporting And Concluding Sentences 4</p>
<p>10</p>	<p>Developing Ideas 5</p>	<p>20</p>	<p>Supporting And Concluding Sentences 5</p>
<p></p>	<p></p>	<p>21</p>	<p>Free Writing</p>

桃園市南崁國民中學 109 學年度第二學期八年級彈性學習課程  
特殊需求- 英語資優班- 創造力- 寫作課程計畫

每週節數	1 節	設計者	方淑品
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	生活美語 (8 <sup>th</sup> grade)		
領綱學習重點	<b>學習表現</b>		
	情意發展： 特情 1b-IV-2 擬定適合自己能力的學習計畫。 特情 1d-IV-1 學習探索人生意義與價值。 特情 3a-IV-1 運用合宜方式表達意見與感受。 特情 3c-IV-3 以創意的方式解決問題。 領導才能： 特領 1b-IV-3 針對計畫內容分派適當的負責人。使用各種策略評估計畫成效。 特領 1c-IV-1 評估新訊息與任務進度之間的關連性。 特領 3a-IV-3 分析外在環境的異同處，並加以選擇或統整。 特領 3a-V-2 分析各種任務之間的關連性。 創造力： 特創 1b-IV-3 將抽象概念之實施步驟予以具體化。 特創 1a-IV-4 對創造發明的議題產生興趣。 特創 2a-IV-3 概述各項事物與自己構想的關連性。 特創 2b-IV-3 分析各種自相矛盾或對立的現象。 特創 3a-IV-2 流暢地組合多重事物或現象的因果關係並分析優劣。 獨立研究： 特獨 1a-IV-1 從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。 特獨 2b-IV-4 運用領域知識，提出自己的主張、理由及證據，解釋自己的觀點。 特獨 2c-IV-2 歸納不同解決問題的方式可能會產生的結果。		
	<b>學習內容</b>		
情意發展： 特情 C-IV-4 資訊運用的辨識、評估與搜尋規劃。 特情 C-IV-6 發揮創造力面對與解決生活問題。 領導才能： 特領 B-IV-4 以同理心為基礎的團隊溝通方式。 創造力： 特創 A-IV-2 找出解答問題的關鍵處與重點。 特創 A-III-9 個人創意熱情能量的檢視。 特創 B-III-7 系列性組織策略。 特創 B-IV-8 聚焦問題的策略。 獨立研究：			

	特獨 B-IV-1 批判思考能力訓練。		
<b>本學期教學重點</b>	一、認知目標： 學生能通過問題解決思考訓練加強思辨力。 二、情意目標： 學生能提昇溝通表達能力、能在寫作中條理分明地表達意見。 三、技能目標： 學生能經過共同的腦力激盪，寫出有內容的段落文章。		
<b>評量方式</b>	1. 口頭發表 2. 書面報告 3. 作業單 4. 觀察評量 5. 活動設計 6. 演示評量 7. 檔案評量		
<b>排課方式</b>	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加		
<b>序次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>序次</b>	<b>單元名稱</b>
1	Paragraph Review 1	11	Process Paragraphs 2
2	Paragraph Review 2	12	Process Paragraphs 3
3	Paragraph Review 3	13	Process Paragraphs 4
4	Paragraph Review 4	14	Process Paragraphs 5
5	Definition Paragraphs 1	15	Descriptive Paragraphs 1
6	Definition Paragraphs 2	16	Descriptive Paragraphs 2
7	Definition Paragraphs 3	17	Descriptive Paragraphs 3
8	Definition Paragraphs 4	18	Descriptive Paragraphs 4
9	Definition Paragraphs 5	19	Descriptive Paragraphs 5
10	Process Paragraphs 1	20	Review

桃園市南崁國民中學 109 學年度第一學期八年級彈性學習課程  
特殊需求- 英語資優班- 獨立研究- 專題課程計畫

每週節數	1 節	設計者	方淑品
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	南中好青年(7 <sup>th</sup> grade)/社會關懷(8 <sup>th</sup> & 9 <sup>th</sup> grade)		
領綱學習重點	<b>學習表現</b>		
	<p>情意發展：</p> <p>特情 3a-V-1 運用合宜方式表達觀點、意見、情感與價值觀</p> <p>特情 2b-IV-3 以冷靜積極的態度處理問題。</p> <p>領導才能：</p> <p>特領 1b-IV-2 針對計畫內容分派適當的負責人。</p> <p>特領 2c-IV-1 在合作中營造互相激勵的學習情境。</p> <p>特領 3a-IV-3 分析外在環境的異同處，並加以選擇或統整。</p> <p>特領 3a-V-2 分析各種任務之間的關連性。</p> <p>創造力：</p> <p>特創 2a-II-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性</p> <p>特創 1a-IV-2 探索事物與現象的關鍵處與重點。</p> <p>特創 1e-IV-3 堅毅地達成預設的目標。</p> <p>特創 2b-IV-1 在眾多資料中提出關鍵性的問題或結論。</p> <p>特創 3e-IV-3 依實用性創意指標修訂創造的過程與成果。</p> <p>獨立研究：</p> <p>特獨 3a-IV-1 從日常生活、課堂學習、自然環境、科技運用及社會議題中，進行有計畫的多方觀察後進而察覺問題。</p> <p>特獨 1a-IV-4 透過獨立研究過程，了解獨立研究的意義、歷程及實踐的重要價值。</p> <p>特獨 2a-IV-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。</p> <p>特獨 2b-IV-4 運用領域知識，提出自己的主張、理由及證據，解釋自己的觀點。</p> <p>特獨 1d-IV-3 依據引註參考資料格式，註明資料的來源、出處與他人的貢獻。</p> <p>特獨 3b-IV-2 了解研究計畫內容，並能適時彈性調整。</p>		
	<b>學習內容</b>		
<p>情意發展：</p> <p>特情 C-IV-3 團隊中的角色、衝突與有效運作技巧。</p> <p>特情 C-IV-4 資訊運用的辨識、評估與搜尋規劃。</p> <p>領導才能：</p> <p>特領 A-IV-2 說服的態度和技巧。</p> <p>特領 A-IV-3 整合資訊以執行行動的方法。</p> <p>創造力：</p> <p>特創 A-IV-4 批判思考情境演練。</p> <p>特創 B-III-6 系列性組織策略。</p>			

	<p>獨立研究：</p> <p>特獨 B-IV-1 批判思考能力訓練。</p> <p>特獨 C-IV-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。</p> <p>特獨 C-IV-3 文獻蒐集管道：書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與附註方式。</p> <p>特獨 C-IV-6 論文格式與架構。</p> <p>特獨 C-V-2 研究過程與成果評鑑：反思與建議、獨立研究作品評量表/檢核表、自我評鑑與他人評鑑、形成性評量與總結性評量。</p>		
本學期教學重點	<p>一、認知目標：</p> <p>學生能認識並應用創造力技法當中的組織圖技巧。</p> <p>二、情意目標：</p> <p>學生能提昇溝通表達能力、能在小組討論的過程中與他人充分合作並尊重他人意見。</p> <p>三、技能目標：</p> <p>學生能提起研究動機及興趣，有研究精神，運用高層次思考模式，能獨立或團體合作解決問題，並能主動學習。</p>		
評量方式	<p>1. 口頭發表 2. 書面報告 3. 作業單 4. 觀察評量 5. 活動設計 6. 演示評量 7. 檔案評量</p>		
排課方式	<p><input type="checkbox"/>抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/>外加</p>		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	研究題目確認（量化研究）	11	參考資料報告 2
2	研究動機及研究方法	12	參考資料報告 3
3	資料蒐集及分析 1	13	論文撰寫 1
4	資料蒐集及分析 2	14	論文撰寫 2
5	資料蒐集及分析 3	15	參考書目撰寫
6	資料蒐集及分析 4	16	論文介紹(互評) 1
7	資料蒐集及分析報告	17	論文介紹(互評) 2
8	研究主旨報告 1	18	論文介紹(互評) 3
9	研究主旨報告 2	19	論文修正 1
10	參考資料報告 1	20	論文修正 2
		21	論文發表

桃園市南崁國民中學 109 學年度第二學期七年級彈性學習課程  
特殊需求- 英語資優班- 獨立研究- 專題課程計畫

每週節數	1 節	設計者	方淑品
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	南中好青年(7 <sup>th</sup> grade)/社會關懷(8 <sup>th</sup> & 9 <sup>th</sup> grade)		
領綱學習重點	<b>學習表現</b>		
	<p>情意發展：</p> <p>特情 3a-V-1 運用合宜方式表達觀點、意見、情感與價值觀</p> <p>特情 2b-IV-3 以冷靜積極的態度處理問題。</p> <p>領導才能：</p> <p>特領 1b-IV-2 針對計畫內容分派適當的負責人。</p> <p>特領 2c-IV-1 在合作中營造互相激勵的學習情境。</p> <p>特領 3a-IV-3 分析外在環境的異同處，並加以選擇或統整。</p> <p>特領 3a-V-2 分析各種任務之間的關連性。</p> <p>創造力：</p> <p>特創 2a-II-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性</p> <p>特創 1a-IV-2 探索事物與現象的關鍵處與重點。</p> <p>特創 1e-IV-3 堅毅地達成預設的目標。</p> <p>特創 2b-IV-1 在眾多資料中提出關鍵性的問題或結論。</p> <p>特創 3e-IV-3 依實用性創意指標修訂創造的過程與成果。</p> <p>獨立研究：</p> <p>特獨 3a-IV-1 從日常生活、課堂學習、自然環境、科技運用及社會議題中，進行有計畫的多方觀察後進而察覺問題。</p> <p>特獨 1a-IV-4 透過獨立研究過程，了解獨立研究的意義、歷程及實踐的重要價值。</p> <p>特獨 2a-IV-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。</p> <p>特獨 2b-IV-4 運用領域知識，提出自己的主張、理由及證據，解釋自己的觀點。</p> <p>特獨 1d-IV-3 依據引註參考資料格式，註明資料的來源、出處與他人的貢獻。</p> <p>特獨 3b-IV-2 了解研究計畫內容，並能適時彈性調整。</p>		
	<b>學習內容</b>		
<p>情意發展：</p> <p>特情 C-IV-3 團隊中的角色、衝突與有效運作技巧。</p> <p>特情 C-IV-4 資訊運用的辨識、評估與搜尋規劃。</p> <p>領導才能：</p> <p>特領 A-IV-2 說服的態度和技巧。</p>			

	<p>特領 A-IV-3 整合資訊以執行行動的方法。</p> <p>創造力：</p> <p>特創 A-IV-4 批判思考情境演練。</p> <p>特創 B-III-6 系列性組織策略。</p> <p>獨立研究：</p> <p>特獨 B-IV-1 批判思考能力訓練。</p> <p>特獨 C-IV-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。</p> <p>特獨 C-IV-3 文獻蒐集管道：書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與附註方式。</p> <p>特獨 C-IV-6 論文格式與架構。</p> <p>特獨 C-V-2 研究過程與成果評鑑：反思與建議、獨立研究作品評量表/檢核表、自我評鑑與他人評鑑、形成性評量與總結性評量。</p>		
本學期教學重點	<p>一、認知目標：</p> <p>學生能認識並應用創造力技法當中的組織圖技巧。</p> <p>二、情意目標：</p> <p>學生能提昇溝通表達能力、能在小組討論的過程中與他人充分合作並尊重他人意見。</p> <p>三、技能目標：</p> <p>學生能提起研究動機及興趣，有研究精神，運用高層次思考模式，能獨立或團體合作解決問題，並能主動學習。</p>		
評量方式	1. 口頭發表 2. 書面報告 3. 作業單 4. 觀察評量 5. 活動設計 6. 演示評量 7. 檔案評量		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	研究題目確認（質性研究）	11	參考資料報告 2
2	研究動機及研究方法	12	參考資料報告 3
3	資料蒐集及分析 1	13	論文撰寫 1
4	資料蒐集及分析 2	14	論文撰寫 2
5	資料蒐集及分析 3	15	參考書目撰寫
6	資料蒐集及分析 4	16	論文介紹(互評) 1
7	資料蒐集及分析報告	17	論文介紹(互評) 2
8	研究主旨報告 1	18	論文介紹(互評) 3
9	研究主旨報告 2	19	論文修正 1
10	參考資料報告 1	20	論文修正 2

桃園市南崁國民中學 109 學年度第一學期七年級彈性學習課程  
特殊需求-英語資優班-學習策略-閱讀課程計畫

每週節數	1 節	設計者	魏貽舒
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	閱讀		
領綱學習重點	<b>學習表現</b>		
	<p>特情1b-IV-3運用各種策略提升學習成就與表現。</p> <p>特情3a-IV-1運用合宜方式表達意見與感受。</p> <p>特情3c-IV-1持續表現對美的感受力、想像力、創造力。</p> <p>特情4c-IV-4能與同儕合作學習。</p> <p>特情4d-III-3關心全球議題及自我與世界的關係。</p> <p>特領1a-III-3對具有挑戰性的任務設定階段性的目標。</p> <p>特領1b-III-2主動邀請成員共同訂定短期任務計畫。</p> <p>特領1c-III-4彙整成員所提出與任務相關的難題，尋求協助或更多資訊與解決策略。</p> <p>特領2b-III-1使用各種不同的解決問題方法。</p> <p>特創1a-IV-2探索事物與現象的關鍵處與重點。</p> <p>特創1b-IV-3將抽象概念之實施步驟予以具體化。</p> <p>特創1d-III-1評析他人的觀點及其與自己觀點的差距。</p> <p>特創2a-III-2從多元管道來源蒐集相關的資訊。</p> <p>特創2b-IV-1在眾多資料中提出關鍵性的問題或結論。</p> <p>特創3a-IV-1對現象或問題快速連結多元的看法或解答方式。</p> <p>特創3b-III-1說明各項事物在不同情境下，有其調整的必要與方法。</p> <p>特創3d-III-1依照原有的創意標準評判執行成果。</p> <p>特創4a-IV-2接受他人建設性的改進意見。</p> <p>特創4b-III-2在受阻或困難的情境下，能提出修改、精進的作為。</p>		
	<b>學習內容</b>		
<p>特情A-IV-6學習目標與期望設定的影響。</p> <p>特情C-IV-4資訊運用的辨識、評估與搜尋規劃。</p> <p>特領 A-IV-3整合資訊以執行行動的方法。</p> <p>特領 B-III-4良好的溝通技巧與能力。</p> <p>特領 C-IV-6各類媒體與資訊執行行動的利用方法。</p> <p>特創 A-IV-4批判思考情境演練。</p> <p>特創 B-IV-8聚焦問題的策略。</p> <p>特創 C-IV-2成果展現的多樣方法。</p> <p>特獨1a-IV-2透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。</p>			

	<p>特獨1b-III-1透過口語、文字或圖畫等表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>特獨1d-III-3學習如何引註研究參考資料的來源與出處。</p> <p>特獨2b-II-2將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。</p> <p>特獨3a-IV-1從日常生活、課堂學習、自然環境、科技運用及社會議題中，進行有計畫的多方觀察後進而察覺問題。</p> <p>特獨3c-IV-1運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。</p> <p>特獨3e-IV-1運用思考能力、撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，有效整理、分析及比較已有的資訊或數據。</p> <p>特獨3f-II-3能以個人或小組合作方式，運用簡單形式展現研究過程與成果。</p> <p>特獨3g-IV-1透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。</p> <p>特獨 B-II-5資料蒐集與運用技能：圖書館資源、網頁及平台等。</p> <p>特獨B-IV-4資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。</p> <p>特獨 C-IV-3文獻蒐集管道：書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與附註方式。</p>																																														
<b>本學期教學重點</b>	<p>1.能閱讀不同類型文章並結合生活經驗（地理、歷史、科技等）運用。</p> <p>2.配合普通班校定課程進度並於多面向議題加深加廣。</p> <p>3.與同儕討論、分享、歸納、運用背景知識及文本訊息推論並整理。</p>																																														
<b>評量方式</b>	<p>1.口頭發表 2.書面報告 3.作業單 4.觀察評量 5.活動設計</p> <p>6.演示評量 7.檔案評量</p>																																														
<b>排課方式</b>	<p><input type="checkbox"/>抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>外加</p>																																														
<table border="1"> <thead> <tr> <th>序次</th> <th>單元名稱</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>Magic Tree House Book 1</td></tr> <tr><td>2</td><td>Magic Tree House Book 1</td></tr> <tr><td>3</td><td>Magic Tree House Book 1</td></tr> <tr><td>4</td><td>Magic Tree House Book 1</td></tr> <tr><td>5</td><td>Magic Tree House Book 2</td></tr> <tr><td>6</td><td>Magic Tree House Book 2</td></tr> <tr><td>7</td><td>Magic Tree House Book 2</td></tr> <tr><td>8</td><td>Magic Tree House Book 2</td></tr> <tr><td>9</td><td>Magic Tree House Book 3</td></tr> <tr><td>10</td><td>Magic Tree House Book 3</td></tr> <tr><td>11</td><td>Magic Tree House Book 3</td></tr> </tbody> </table>	序次	單元名稱	1	Magic Tree House Book 1	2	Magic Tree House Book 1	3	Magic Tree House Book 1	4	Magic Tree House Book 1	5	Magic Tree House Book 2	6	Magic Tree House Book 2	7	Magic Tree House Book 2	8	Magic Tree House Book 2	9	Magic Tree House Book 3	10	Magic Tree House Book 3	11	Magic Tree House Book 3	<table border="1"> <thead> <tr> <th>序次</th> <th>單元名稱</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>12</td><td>Magic Tree House Book 3</td></tr> <tr><td>13</td><td>Magic Tree House Book 4</td></tr> <tr><td>14</td><td>Magic Tree House Book 4</td></tr> <tr><td>15</td><td>Magic Tree House Book 4</td></tr> <tr><td>16</td><td>Magic Tree House Book 4</td></tr> <tr><td>17</td><td>Magic Tree House Book 13</td></tr> <tr><td>18</td><td>Magic Tree House Book 13</td></tr> <tr><td>19</td><td>Magic Tree House Book 13</td></tr> <tr><td>20</td><td>Magic Tree House Book 13</td></tr> <tr><td>21</td><td>Final Report</td></tr> </tbody> </table>	序次	單元名稱	12	Magic Tree House Book 3	13	Magic Tree House Book 4	14	Magic Tree House Book 4	15	Magic Tree House Book 4	16	Magic Tree House Book 4	17	Magic Tree House Book 13	18	Magic Tree House Book 13	19	Magic Tree House Book 13	20	Magic Tree House Book 13	21	Final Report
序次	單元名稱																																														
1	Magic Tree House Book 1																																														
2	Magic Tree House Book 1																																														
3	Magic Tree House Book 1																																														
4	Magic Tree House Book 1																																														
5	Magic Tree House Book 2																																														
6	Magic Tree House Book 2																																														
7	Magic Tree House Book 2																																														
8	Magic Tree House Book 2																																														
9	Magic Tree House Book 3																																														
10	Magic Tree House Book 3																																														
11	Magic Tree House Book 3																																														
序次	單元名稱																																														
12	Magic Tree House Book 3																																														
13	Magic Tree House Book 4																																														
14	Magic Tree House Book 4																																														
15	Magic Tree House Book 4																																														
16	Magic Tree House Book 4																																														
17	Magic Tree House Book 13																																														
18	Magic Tree House Book 13																																														
19	Magic Tree House Book 13																																														
20	Magic Tree House Book 13																																														
21	Final Report																																														

桃園市南崁國民中學 109 學年度第二學期七年級彈性學習課程  
特殊需求-英語資優班-學習策略-閱讀課程計畫

每週節數	1 節	設計者	魏貽舒
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	閱讀		
領綱學習重點	<b>學習表現</b>		
	<p>特情1b-IV-3運用各種策略提升學習成就與表現。</p> <p>特情3a-IV-1運用合宜方式表達意見與感受。</p> <p>特情3c-IV-1持續表現對美的感受力、想像力、創造力。</p> <p>特情4c-IV-4能與同儕合作學習。</p> <p>特情4d-III-3關心全球議題及自我與世界的關係。</p> <p>特領1a-III-3對具有挑戰性的任務設定階段性的目標。</p> <p>特領1b-III-2主動邀請成員共同訂定短期任務計畫。</p> <p>特領1c-III-4彙整成員所提出與任務相關的難題，尋求協助或更多資訊與解決策略。</p> <p>特領2b-III-1使用各種不同的解決問題方法。</p> <p>特創1a-IV-2探索事物與現象的關鍵處與重點。</p> <p>特創1b-IV-3將抽象概念之實施步驟予以具體化。</p> <p>特創1d-III-1評析他人的觀點及其與自己觀點的差距。</p> <p>特創2a-III-2從多元管道來源蒐集相關的資訊。</p> <p>特創2b-IV-1在眾多資料中提出關鍵性的問題或結論。</p> <p>特創3a-IV-1對現象或問題快速連結多元的看法或解答方式。</p> <p>特創3b-III-1說明各項事物在不同情境下，有其調整的必要與方法。</p> <p>特創3d-III-1依照原有的創意標準評判執行成果。</p> <p>特創4a-IV-2接受他人建設性的改進意見。</p> <p>特創4b-III-2在受阻或困難的情境下，能提出修改、精進的作為。</p>		
	<b>學習內容</b>		
<p>特情A-IV-6學習目標與期望設定的影響。</p> <p>特情C-IV-4資訊運用的辨識、評估與搜尋規劃。</p> <p>特領 A-IV-3整合資訊以執行行動的方法。</p> <p>特領 B-III-4良好的溝通技巧與能力。</p> <p>特領 C-IV-6各類媒體與資訊執行行動的利用方法。</p> <p>特創 A-IV-4批判思考情境演練。</p> <p>特創 B-IV-8聚焦問題的策略。</p> <p>特創 C-IV-2成果展現的多樣方法。</p> <p>特獨1a-IV-2透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。</p> <p>特獨1b-III-1透過口語、文字或圖畫等表達方式，與他人溝通自己的想</p>			

	<p>法與發現。</p> <p>特獨1d-III-3學習如何引註研究參考資料的來源與出處。</p> <p>特獨2b-II-2將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。</p> <p>特獨3a-IV-1從日常生活、課堂學習、自然環境、科技運用及社會議題中，進行有計畫的多方觀察後進而察覺問題。</p> <p>特獨3c-IV-1運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。</p> <p>特獨3e-IV-1運用思考能力、撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，有效整理、分析及比較已有的資訊或數據。</p> <p>特獨3f-II-3能以個人或小組合作方式，運用簡單形式展現研究過程與成果。</p> <p>特獨3g-IV-1透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。</p> <p>特獨 B-II-5資料蒐集與運用技能：圖書館資源、網頁及平台等。</p> <p>特獨B-IV-4資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。</p> <p>特獨 C-IV-3文獻蒐集管道：書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與附註方式。</p>		
<b>本學期教學重點</b>	<p>1.能閱讀不同類型文章並結合生活經驗（地理、歷史、科技等）運用。</p> <p>2.配合普通班校定課程進度並於多面向議題加深加廣。</p> <p>3.與同儕討論、分享、歸納、運用背景知識及文本訊息推論並整理。</p>		
<b>評量方式</b>	<p>1.口頭發表 2.書面報告 3.作業單 4.觀察評量 5.活動設計</p> <p>6.演示評量 7.檔案評量</p>		
<b>排課方式</b>	<p><input type="checkbox"/>抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>外加</p>		
<b>序次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>序次</b>	<b>單元名稱</b>
1	Magic Tree House Book 14	11	Magic Tree House Book 16
2	Magic Tree House Book 14	12	Magic Tree House Book 16
3	Magic Tree House Book 14	13	Film: The Freedom Writers Diary
4	Magic Tree House Book 14	14	Film: The Freedom Writers Diary
5	Magic Tree House Book 15	15	Film: The Freedom Writers Diary
6	Magic Tree House Book 15	16	Discussion and Feedback on the film
7	Magic Tree House Book 15	17	Worksheet and Activities of the film
8	Magic Tree House Book 15	18	Worksheet and Activities of the film
9	Magic Tree House Book 16	19	Worksheet and Activities of the film
10	Magic Tree House Book 16	20	Final Report

桃園市南崁國民中學 109 學年度第一學期八年級彈性學習課程  
特殊需求-英語資優班-情意發展-展示表演課程計畫

每週節數	1 節	設計者	魏貽舒
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	國際語言		
領綱學習重點	<b>學習表現</b>		
	<p><b>情意發展：</b>            特情 1a-III-2 接納自己與眾不同的特質。            特情 2c-IV-1 參與各類活動以發展自己的興趣。            特情 2d-IV-2 仿效角色楷模，探索自己的生涯角色定位。            特情 3b-IV-3 善用各項資源，規劃與執行個人生活中重要事務。            特情 3c-IV-2 綜合運用多種能力與形式，在生活中展現美感。</p> <p><b>領導才能：</b>            特領 1a-III-3 對具有挑戰性的任務設定階段性的目標。            特領 1b-III-2 主動邀請成員共同訂定短期任務計畫。            特領 1c-III-4 彙整成員所提出與任務相關的難題，尋求協助或更多資訊與解決策略。            特領 3b-IV-3 與成員共同擬定達成目標所需的行動。</p> <p><b>創造力：</b>            特創 1a-IV-2 探索事物與現象的關鍵處與重點。            特創 1b-IV-3 將抽象概念之實施步驟予以具體化。            特創 1c-IV-2 嘗試投入不同文化的創造性活動。            特創 1d-IV-1 挑戰自己，策劃創意活動並加以執行。            特創 2a-III-3 利用科技與不同資訊擴大主題的連結性。            特創 2a-IV-1 對任務與作業尚未釐清的部分蒐集多元資訊。            特創 3a-IV-1 對現象或問題快速連結多元的看法或解答方式。            特創 3b-IV-4 跳脫慣性思考，以不同角度解決問題。            特創 4a-IV-2 接受他人建設性的改進意見。            特創 4b-IV-2 與團隊合作減輕創造性活動的壓力。</p> <p><b>獨立研究：</b>            特獨 1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。            特獨 1d-IV-3 依據引註參考資料格式，註明資料的來源、出處與他人的貢獻。            特獨 2b-IV-4 運用領域知識，提出自己的主張、理由及證據，解釋自己的觀點。            特獨 2c-IV-1 對問題尚未釐清的部分蒐集多元資訊。            特獨 2d-III-2 針對教師的評量與回饋予以回應，並加以討論及檢討。</p>		

	<p>特獨3c-IV-1運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。</p> <p>特獨3e-IV-1運用思考能力、撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，有效整理、分析及比較已有的資訊或數據。</p> <p>特獨3f-IV-1使用藝術與美感構成要素和形式原理，融入研究成果展現中。</p> <p>特獨3g-IV-1透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。</p>
	<b>學習內容</b>
	<p><b>情意發展：</b></p> <p>特情A-IV-6學習目標與期望設定的影響。</p> <p>特情C-IV-7綜合運用多種能力與形式，在生活中展現美感。</p> <p>特情D-III-4學業方面的適應與調整。如：面對不同興趣程度、不同挑戰程度學習任務的態度與行為。</p> <p><b>領導才能：</b></p> <p>特領A-II-1團體工作的分配與實踐。</p> <p>特領A-III-3團隊共識的建立。</p> <p>特領A-IV-3整合資訊以執行行動的方法。</p> <p>特領B-IV-2不同團隊成員特質之差異與影響。</p> <p><b>創造力：</b></p> <p>特創A-IV-2找出解答問題的關鍵處與重點。</p> <p>特創B-IV-9創造力與科技的關聯性與發展性。</p> <p>特創C-IV-3多樣方案的內容、形式與展現方式。</p> <p><b>獨立研究：</b></p> <p>特獨B-IV-4資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。</p> <p>特獨C-II-7研究成果展現形式：口頭發表、文字報告、行動方案、錄影、繪圖、戲劇、展演、實地示範等。</p>
<b>本學期教學重點</b>	<p>一、認知目標： 學生能瞭解自我、探索自我、接納自我並願意多面向發展自我。</p> <p>二、情意目標： 學生能區分每個人對完美的要求不同而能尊重他人。具備主動與執行規劃學習的能力。</p> <p>三、技能目標： 學生能以多元形式：口頭發表、文字報告、行動方案、錄影、繪圖、戲劇、展演、實地示範等展現成果。</p>
<b>評量方式</b>	<p>1. 口頭發表 2. 書面報告 3. 作業單 4. 觀察評量 5. 活動設計 6. 演示評量 7. 檔案評量</p>
<b>排課方式</b>	<p><input type="checkbox"/>抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式）</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>外加</p>

序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	Physical and Emotion Acting Method and Exercise	12	Presentation Techniques
2	Physical and Emotion Acting Method and Exercise	13	Elements of Presentation
3	Physical and Emotion Acting Method and Exercise	14	Elements of Presentation
4	Physical and Emotion Acting Method and Exercise	15	Elements of Presentation
5	Elements of Presentation	16	Elements of Presentation
6	Elements of Presentation	17	Performance Techniques
7	Elements of Presentation	18	Performance Techniques
8	Elements of Presentation	19	Performance Techniques
9	Presentation Techniques	20	Performance Techniques
10	Presentation Techniques	21	Evaluation
11	Presentation Techniques		

桃園市南崁國民中學 109 學年度第二學期八年級彈性學習課程 特殊需求-英語資優班-情意發展-展示表演課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	魏貽舒
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	國際語言		
領綱學習重點	<b>學習表現</b>		
	<p><b>情意發展：</b>  特情 1a-III-2 接納自己與眾不同的特質。  特情 2c-IV-1 參與各類活動以發展自己的興趣。  特情 2d-IV-2 仿效角色楷模，探索自己的生涯角色定位。  特情 3b-IV-3 善用各項資源，規劃與執行個人生活中重要事務。  特情 3c-IV-2 綜合運用多種能力與形式，在生活中展現美感。</p> <p><b>領導才能：</b>  特領 1a-III-3 對具有挑戰性的任務設定階段性的目標。  特領 1b-III-2 主動邀請成員共同訂定短期任務計畫。  特領 1c-III-4 彙整成員所提出與任務相關的難題，尋求協助或更多資訊與解決策略。  特領 3b-IV-3 與成員共同擬定達成目標所需的行動。</p> <p><b>創造力：</b>  特創 1a-IV-2 探索事物與現象的關鍵處與重點。</p>		

特創1b-IV-3將抽象概念之實施步驟予以具體化。  
特創1c-IV-2嘗試投入不同文化的創造性活動。  
特創1d-IV-1挑戰自己，策劃創意活動並加以執行。  
特創2a-III-3利用科技與不同資訊擴大主題的連結性。  
特創2a-IV-1對任務與作業尚未釐清的部分蒐集多元資訊。  
特創3a-IV-1對現象或問題快速連結多元的看法或解答方式。  
特創3b-IV-4跳脫慣性思考，以不同角度解決問題。  
特創4a-IV-2接受他人建設性的改進意見。  
特創4b-IV-2與團隊合作減輕創造性活動的壓力。

**獨立研究：**

特獨1a-IV-2透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。  
特獨1d-IV-3依據引註參考資料格式，註明資料的來源、出處與他人的貢獻。  
特獨2b-IV-4運用領域知識，提出自己的主張、理由及證據，解釋自己的觀點。  
特獨2c-IV-1對問題尚未釐清的部分蒐集多元資訊。  
特獨2d-III-2針對教師的評量與回饋予以回應，並加以討論及檢討。  
特獨3c-IV-1運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。  
特獨3e-IV-1運用思考能力、撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，有效整理、分析及比較已有的資訊或數據。  
特獨3f-IV-1使用藝術與美感構成要素和形式原理，融入研究成果展現中。  
特獨3g-IV-1透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。

**學習內容**

**情意發展：**

特情A-IV-6學習目標與期望設定的影響。  
特情C-IV-7綜合運用多種能力與形式，在生活中展現美感。  
特情D-III-4學業方面的適應與調整。如：面對不同興趣程度、不同挑戰程度學習任務的態度與行為。

**領導才能：**

特領A-II-1團體工作的分配與實踐。  
特領A-III-3團隊共識的建立。  
特領A-IV-3整合資訊以執行行動的方法。  
特領B-IV-2不同團隊成員特質之差異與影響。

**創造力：**

特創A-IV-2找出解答問題的關鍵處與重點。  
特創B-IV-9創造力與科技的關聯性與發展性。

	特創 C-IV-3 多樣方案的內容、形式與展現方式。 <b>獨立研究：</b> 特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。 特獨 C-II-7 研究成果展現形式：口頭發表、文字報告、行動方案、錄影、繪圖、戲劇、展演、實地示範等。		
<b>本學期教學重點</b>	一、認知目標： 學生能瞭解自我、探索自我、接納自我並願意多面向發展自我。 二、情意目標： 學生能區分每個人對完美的要求不同而能尊重他人。具備主動與執行規劃學習的能力。 三、技能目標： 學生能以多元形式：口頭發表、文字報告、行動方案、錄影、繪圖、戲劇、展演、實地示範等展現成果。		
<b>評量方式</b>	1. 口頭發表 2. 書面報告 3. 作業單 4. 觀察評量 5. 活動設計 6. 演示評量 7. 檔案評量		
<b>排課方式</b>	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40% 至 50% 時, 方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加		
<b>序次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>序次</b>	<b>單元名稱</b>
1	Voice and Diction	11	Drama Music and Songs
2	Voice and Diction	12	Drama Music and Songs
3	History of Drama Art	13	Theatrical Properties
4	Elements of Drama: characters, plot, setting	14	Theatrical Properties
5	Elements of Drama: characters, plot, setting	15	Development of personal confidence, imagination and creativity
6	Elements of Drama: characters, plot, setting	16	Development of personal confidence, imagination and creativity
7	Elements of Drama: characters, plot, setting	17	Freeing your voice and body for performance
8	Elements of Drama: characters, plot, setting	18	Freeing your voice and body for performance
9	Stage Costumes and Characters	19	Practice
10	Stage Costumes and Characters	20	Practice

桃園市南崁國民中學 109 學年度第一學期八年級彈性學習課程 特殊需求-英語資優班-學習策略-閱讀課程計畫			
<b>每週節數</b>	1 節	<b>設計者</b>	魏貽舒
<b>核心素養</b>	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	

	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作	<input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
<b>參照校訂課程名稱</b>	閱讀			
<b>領綱學習重點</b>	<b>學習表現</b>			
	<p>特情1b-IV-3運用各種策略提升學習成就與表現。</p> <p>特情3a-IV-1運用合宜方式表達意見與感受。</p> <p>特情3c-IV-1持續表現對美的感受力、想像力、創造力。</p> <p>特情4c-IV-4能與同儕合作學習。</p> <p>特情4d-III-3關心全球議題及自我與世界的關係。</p> <p>特領1a-III-3對具有挑戰性的任務設定階段性的目標。</p> <p>特領1b-III-2主動邀請成員共同訂定短期任務計畫。</p> <p>特領1c-III-4彙整成員所提出與任務相關的難題，尋求協助或更多資訊與解決策略。</p> <p>特領2b-III-1使用各種不同的解決問題方法。</p> <p>特創1a-IV-2探索事物與現象的關鍵處與重點。</p> <p>特創1b-IV-3將抽象概念之實施步驟予以具體化。</p> <p>特創1d-III-1評析他人的觀點及其與自己觀點的差距。</p> <p>特創2a-III-2從多元管道來源蒐集相關的資訊。</p> <p>特創2b-IV-1在眾多資料中提出關鍵性的問題或結論。</p> <p>特創3a-IV-1對現象或問題快速連結多元的看法或解答方式。</p> <p>特創3b-III-1說明各項事物在不同情境下，有其調整的必要與方法。</p> <p>特創3d-III-1依照原有的創意標準評判執行成果。</p> <p>特創4a-IV-2接受他人建設性的改進意見。</p> <p>特創4b-III-2在受阻或困難的情境下，能提出修改、精進的作為。</p>			
	<b>學習內容</b>			
<p>特情A-IV-6學習目標與期望設定的影響。</p> <p>特情C-IV-4資訊運用的辨識、評估與搜尋規劃。</p> <p>特領 A-IV-3整合資訊以執行行動的方法。</p> <p>特領 B-III-4良好的溝通技巧與能力。</p> <p>特領 C-IV-6各類媒體與資訊執行行動的利用方法。</p> <p>特創 A-IV-4批判思考情境演練。</p> <p>特創 B-IV-8聚焦問題的策略。</p> <p>特創 C-IV-2成果展現的多樣方法。</p> <p>特獨1a-IV-2透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。</p> <p>特獨1b-III-1透過口語、文字或圖畫等表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>特獨1d-III-3學習如何引註研究參考資料的來源與出處。</p> <p>特獨2b-II-2將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。</p>				

	<p>特獨3a-IV-1從日常生活、課堂學習、自然環境、科技運用及社會議題中，進行有計畫的多方觀察後進而察覺問題。</p> <p>特獨3c-IV-1運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。</p> <p>特獨3e-IV-1運用思考能力、撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，有效整理、分析及比較已有的資訊或數據。</p> <p>特獨3f- II -3能以個人或小組合作方式，運用簡單形式展現研究過程與成果。</p> <p>特獨3g-IV-1透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。</p> <p>特獨 B- II -5資料蒐集與運用技能：圖書館資源、網頁及平台等。</p> <p>特獨B-IV-4資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。</p> <p>特獨 C-IV-3文獻蒐集管道：書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與附註方式。</p>		
<b>本學期教學重點</b>	<p>1.能閱讀不同類型文章並結合生活經驗（地理、歷史、科技等）運用。</p> <p>2.配合普通班校定課程進度並於多面向議題加深加廣。</p> <p>3.與同儕討論、分享、歸納、運用背景知識及文本訊息推論並整理。</p>		
<b>評量方式</b>	<p>1.口頭發表 2.書面報告 3.作業單 4.觀察評量 5.活動設計</p> <p>6.演示評量 7.檔案評量</p>		
<b>排課方式</b>	<p><input type="checkbox"/>抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>外加</p>		
<b>序次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>序次</b>	<b>單元名稱</b>
1	The Freedom Writers Diary: Entry 1 p.1-5	12	
2	The Freedom Writers Diary: Entry 1 p.1-5	13	Americans at School
3	The Freedom Writers Diary: Entry 1 p.1-5	14	Americans at School
4	The Freedom Writers Diary: Entry 1 p.1-5	15	Rewrite Activity: Taiwanese Homes
5	American Homes	16	Rewrite Activity: Taiwanese Homes
6	American Homes	17	Edit Activity: Taiwanese Homes
7	American Homes	18	Edit Activity: Taiwanese Homes
8	American Homes	19	Edit Activity: Taiwanese Homes
9	Rewrite Activity: Taiwanese Homes	20	Edit Activity: Taiwanese Homes
10	Rewrite Activity: Taiwanese Homes	21	Final Report: My Little Book (Taiwanese Homes)
11	Rewrite Activity: Taiwanese Homes		

桃園市南崁國民中學 109 學年度第二學期八年級彈性學習課程  
特殊需求-英語資優班-學習策略-閱讀課程計畫

每週節數	1 節	設計者	魏貽舒
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	閱讀		
領綱學習重點	<b>學習表現</b>		
	<p>特情1b-IV-3運用各種策略提升學習成就與表現。</p> <p>特情3a-IV-1運用合宜方式表達意見與感受。</p> <p>特情3c-IV-1持續表現對美的感受力、想像力、創造力。</p> <p>特情4c-IV-4能與同儕合作學習。</p> <p>特情4d-III-3關心全球議題及自我與世界的關係。</p> <p>特領1a-III-3對具有挑戰性的任務設定階段性的目標。</p> <p>特領1b-III-2主動邀請成員共同訂定短期任務計畫。</p> <p>特領1c-III-4彙整成員所提出與任務相關的難題，尋求協助或更多資訊與解決策略。</p> <p>特領2b-III-1使用各種不同的解決問題方法。</p> <p>特創1a-IV-2探索事物與現象的關鍵處與重點。</p> <p>特創1b-IV-3將抽象概念之實施步驟予以具體化。</p> <p>特創1d-III-1評析他人的觀點及其與自己觀點的差距。</p> <p>特創2a-III-2從多元管道來源蒐集相關的資訊。</p> <p>特創2b-IV-1在眾多資料中提出關鍵性的問題或結論。</p> <p>特創3a-IV-1對現象或問題快速連結多元的看法或解答方式。</p> <p>特創3b-III-1說明各項事物在不同情境下，有其調整的必要與方法。</p> <p>特創3d-III-1依照原有的創意標準評判執行成果。</p> <p>特創4a-IV-2接受他人建設性的改進意見。</p> <p>特創4b-III-2在受阻或困難的情境下，能提出修改、精進的作為。</p>		
	<b>學習內容</b>		
<p>特情A-IV-6學習目標與期望設定的影響。</p> <p>特情C-IV-4資訊運用的辨識、評估與搜尋規劃。</p> <p>特領 A-IV-3整合資訊以執行行動的方法。</p> <p>特領 B-III-4良好的溝通技巧與能力。</p> <p>特領 C-IV-6各類媒體與資訊執行行動的利用方法。</p> <p>特創 A-IV-4批判思考情境演練。</p> <p>特創 B-IV-8聚焦問題的策略。</p> <p>特創 C-IV-2成果展現的多樣方法。</p> <p>特獨1a-IV-2透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。</p>			

	<p>特獨1b-III-1透過口語、文字或圖畫等表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>特獨1d-III-3學習如何引註研究參考資料的來源與出處。</p> <p>特獨2b-II-2將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。</p> <p>特獨3a-IV-1從日常生活、課堂學習、自然環境、科技運用及社會議題中，進行有計畫的多方觀察後進而察覺問題。</p> <p>特獨3c-IV-1運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。</p> <p>特獨3e-IV-1運用思考能力、撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，有效整理、分析及比較已有的資訊或數據。</p> <p>特獨3f-II-3能以個人或小組合作方式，運用簡單形式展現研究過程與成果。</p> <p>特獨3g-IV-1透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。</p> <p>特獨 B-II-5資料蒐集與運用技能：圖書館資源、網頁及平台等。</p> <p>特獨B-IV-4資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。</p> <p>特獨 C-IV-3文獻蒐集管道：書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與附註方式。</p>		
<b>本學期教學重點</b>	<p>1.能閱讀不同類型文章並結合生活經驗（地理、歷史、科技等）運用。</p> <p>2.配合普通班校定課程進度並於多面向議題加深加廣。</p> <p>3.與同儕討論、分享、歸納、運用背景知識及文本訊息推論並整理。</p>		
<b>評量方式</b>	<p>1.口頭發表 2.書面報告 3.作業單 4.觀察評量 5.活動設計</p> <p>6.演示評量 7.檔案評量</p>		
<b>排課方式</b>	<p><input type="checkbox"/>抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>外加</p>		
<b>序次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>序次</b>	<b>單元名稱</b>
1	Americans at School	11	Dork Diaries Book 1
2	Americans at School	12	Dork Diaries Book 1
3	Americans at School	13	Dork Diaries Book 1
4	Americans at School	14	Dork Diaries Book 2
5	Native American Homes	15	Dork Diaries Book 2
6	Native American Homes	16	Dork Diaries Book 2
7	Native American Homes	17	Dork Diaries Book 2
8	Native American Homes	18	Dork Diaries Book 2
9	Dork Diaries Book 1	19	Edit Activity: My Own Diary
10	Dork Diaries Book 1	20	Final Report: My Little Diary

#### 四、總表

##### (一)集中式特教班

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求 領域節數	備註
七	生活管理	2	
七	功能性動作訓練	2	
七	溝通訓練	2	
八	生活管理	2	
八、九	溝通訓練/ 八年級社交技巧(A)/ 九年級社交技巧(B)	2	八九年級 兩班分3組
八、九	動作訓練/ 職業教育(A)/ 職業教育(B)	2	八九年級 兩班分3組
九	生活管理	2	

##### (二)分散式資源班

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域 節數	備註
七	社會技巧	1	
七	職業教育	1	
七	學習策略	2	
八	社會技巧	1	
八	職業教育	2	
九	學習策略	1	
九	職業教育	1	
九	社會技巧	2	

(三)分散式資源班-英語資優班

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	備註
七	創造力- 寫作	1	
七	獨立研究- 專題	1	
七	情意發展-展示表演	1	
七	學習策略-閱讀	1	
八	創造力- 寫作	1	
八	獨立研究- 專題	1	
八	情意發展-展示表演	1	
八	學習策略-閱讀	1	